

3-6



AFLATOT

НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК

Соціально-фінансова освіта дітей дошкільного віку

Social and Financial Education for Early Childhood
Éducation sociale et financière pour la petite enfance
Educación social y financiera para la primera infancia

• Educação social e financeira para educação pré-escolar
• Социальное и финансовое образование для детей младшего возраста
• التربية الاجتماعية و المالية للطفولة المبكرة



AFLATOT

НАВЧАЛЬНИЙ ПОСІБНИК

Social and Financial Education for Early Childhood
Éducation Sociale et Financière pour la petite enfance
Educacion Social y Financiera para la primera infancia

Educação social e financeira para educação pré-escolar

Соціальна та фінансова освіта дітей дошкільного віку

Подяки:

Даний посібник пройшов етапи розробки, апробації та редагування на підставі проведеної роботи та відгуків від партнерів програми Афлатун, вчених, викладачів, інших працівників педагогічної галузі, міністерств освіти і дітей, які були невід'ємною частиною тривалого консультативного процесу.

Особлива подяка всім тим, хто брав участь у створенні цієї книги: дітям, викладачам, батькам, тренерам, нашим відданим партнерам, урядовим міністрам, спонсорам, перекладачам, дизайнерам, художникам, працівникам Афлатун, волонтерам, друзям і сім'ям.

Секретаріат Афлатун вдячний партнерам, які внесли свій вклад в розробці посібника Aflatot:

Католицька Служба Допомоги, Малаві Associação Wona Sanana, Мозамбік Children International, Філіппіни Фонд дитини, Гамбія Partenere per Femijet, Албанія Pomoc Deci, Сербія Fundacion Paniamor, Коста-Ріка Federation des Syndicats de l'Education Nationale, Того Hiwot Integrated Development Association (HIDA), Ефіопія

Також дякуємо авторам:

«Дитина в кошику»: авторизований переклад з оригіналу, Огі Д. Рівера молодший; ЮНІСЕФ Філіппіни

«Нова планета»: авторизований переклад з оригіналу, Фені де лос Анхелес-Баутістанд Елмер Л. Гатчаліян; ЮНІСЕФ Філіппіни

«Світ для дітей»: авторизований переклад з оригіналу, Фені де лос Анхелес-Баутістанд Елмер

«Історія Афлатун»: автор Киара Массароні

«Казка про лева і мишки», взято з байки Езопа, адаптувала Киара Массароні

«Казка про мурашку і коника», взято з байки Езопа, адаптувала Киара Массароні

«Заєць і черепаха», взято з байки Езопа, адаптувала Киара Массароні

«Казка про монетку» автор Алоду Сантос

«Місто почуттів» автор Родрігес Ана

«Афлатун проводить час зі своїми друзями» автор Лана Джеленєв.

Додаткова подяка:

Афлатун - це рух, створення якого було б неможливим без щедрої підтримки та старанної роботи спонсорів, партнерів, волонтерів, членів руху, справжніх і колишніх членів команди секретаріату, їх сімей та друзів - усіх тих, хто допомагав донести програму Афлатун до дітей.

Хотілося б подякувати нашим спонсорам, без яких створення цієї допомоги було б неможливим, і особливо відзначити тих, хто жертвує суттєві матеріальні та духовні цінності для секретаріату Афлатун: Nationale Postcode Loterij Child and Youth Finance International

Технічні зауваження:
Aflatoun™ 2005 Jeroo Billimoria

Ця робота може відтворюватися і поширюватися повністю або частково, без змін і попереднього письмового дозволу виключно навчальними закладами для некомерційних адміністративних або освітніх цілей з наступним посиланням на всіх копіях:

Copyright 2013, Aflatoun Child Savings International. Ця робота відтворюється і розповсюджується з дозволу Aflatoun, Child Savings International. Використання в інших цілях можливе лише з письмового дозволу Aflatoun, Child Savings International. Для отримання дозволу звертайтеся info@afatoun.org

Друкована версія:
Перше видання: березень 2013
Ціна: поширюється безкоштовно

Оригінальна версія:
Розроблено: Секретаріат Афлатун
Автори: Маргарет Кернан (ICDI), Лана Желен
Художники і дизайнери: Елеонора Спагнуоло (Чудесна Нора) Редактор (и):
Юлія Городецька Aflatoun, Child Savings International Aflatoun, Child Social & Financial Education
P.O. Box 15991, 1001 NL Spaklerweg 14
1096 BA Amsterdam, The Netherlands Phone: +31 20 760 13 40

Переклад української мовою:
Творча група педагогів дошкільного навчального закладу №75
Керівник творчої групи: Людмила Скоропад – завідувача ДНЗ
Україна, 21027, м.Вінниця, вул. 600-річчя, 62, +0432 51 34 07
sadik-beriszka@mail.ru

Зміст:

1

Ти, я і Афлатун: Розвиток позитивного і сприятливого сприйняття своєї особистості

модуль 1: Знайомство з Афлатуном	Заняття 1: Подорож Афлатуна	Ст. 15
	Заняття 2: Пісня Афлатуна	Ст. 21
	Заняття 3: Пташка Сінта	Ст. 23
	Заняття 4: Коробка для Подорожей з Афлатуном	Ст. 26
модуль 2: Я в багато-чому Особливий	Заняття 5: Я знаю, як мене звати	Ст. 27
	Заняття 6: Я живий	Ст. 30
	Заняття 7: Я можу рухати своїм тілом	Ст. 32
	Заняття 8: Я можу бачити, я можу чути	Ст. 33
	Заняття 9: Я можу нюхати і пробувати	Ст. 36
	Заняття 10: Я можу самовиражатися за допомогою свого тіла	Ст. 38

2

Я і моя сім'я: Турбота про людей, яких ми любимо

модуль 3: Наші сім'ї важливі для нас	Заняття 11: Ось найважливіші люди в моєму житті	Ст. 47
	Заняття 12: Малюк в кошику	Ст. 49
	Заняття 13: Я і моя сім'я щасливі разом	Ст. 56
модуль 4: Майже все ми робимо разом із сім'єю	Заняття 14: Поняття праці	Ст. 57
	Заняття 15: Чому важливо допомагати по дому	Ст. 60

3

Я і мої друзі: Допомагаючи один одному

модуль 5: Багато що ми робимо один за одного	Заняття 16: Казка про Лева і Мишку	Ст. 67
	Заняття 17: Вузи дружби	Ст. 72
модуль 6: Ми проявляємо себе в своїх талантах та інтересах	Заняття 18: Казка про зайця і Черепаху	Ст. 73
	Заняття 19: Загадай бажання - зірочка падає!	Ст. 80
	Заняття 20: Шоу Талантів	Ст. 83

4

Я і суспільство: Живемо і працюємо разом

модуль 7: Я - член суспільства

Заняття 21:	Наші гроші	Ст. 85
Заняття 22:	Створюємо макет місцевості	Ст. 88
Заняття 23:	Приладдя для праці	Ст. 91
Заняття 24:	Зробимо наш мінімаркет	Ст. 92
Заняття 25:	Природа навколо нас	Ст. 94

5

Я і гроші: Витрачаємо, накопичуємо і ділимося

модуль 8: Потреби і бажання

Заняття 26:	У чому я дійсно потребую?	Ст. 99
-------------	---------------------------	--------

модуль 9: Я знаю свої можливості

Заняття 27:	Я можу здійснити мрії	Ст. 102
Заняття 28:	Мир для дітей	Ст. 105
Заняття 29:	Казка про Монетку	Ст. 129

модуль 10: Я можу зберігати і економити ресурси

Заняття 30:	Казка про Мурахи і Кузнечика	Ст. 138
Заняття 31:	Вода - це наш ресурс	Ст. 144
Заняття 32:	Звідки беруться гроші?	Ст. 149

модуль 11: Я можу вибирати, куди витратити гроші

Заняття 33:	Як я проводжу час	Ст. 152
Заняття 34:	1,2,3 ... монетки Афлатун	Ст. 154
Заняття 35:	Що можуть купити монетки?	Ст. 156
Заняття 36:	Казка про Журавля та його зграю	Ст. 158

модуль 12: Ярмарка Афлатуна

Заняття 37:	Відкладаємо, витрачаємо, ділимося	Ст. 165
Заняття 38:	Готуємося до нашої Ярмарку	Ст. 174
Заняття 39а:	День Маркета	Ст. 176
Заняття 39b:	День Виставки	Ст. 178
Заняття 40:	Витрачаємо наші монетки Афлатун	Ст. 180

Знайомство з Афлатуном:

Передісторія Афлатота

Допомогти дітям усвідомити їх потенціал для того, щоб зробити світ кращим за допомогою освіти - ось основна місія Афлатота. Особлива важливість фінансового навчання стає все більш очевидною в останні роки. Не дивлячись на те, що ми живемо в світі з швидко перемінними економічними умовами, діти і дорослі у всьому світі мають дуже низький рівень фінансової грамотності, школи і вчителі часто не мають можливостей для вирішення цієї проблеми. Додатково до цієї нестачі знань у сфері фінансів, діти та молодь часто стають жертвами соціально, екологічно та економічно нестійких моделей споживання. Афлатот вирішує ці проблеми шляхом створення програми комплексного соціального та фінансового навчання для дітей, щоб допомогти їм протистояти подібного роду труднощам. Навчання організовано завдяки мережі партнерських організацій в більше 85 країнах, об'єднаних разом під керівництвом Секретаріату Афлатоту, що знаходиться в Голландії.

Програма Афлатот для дітей, які ще не відвідують початкову школу (зазвичай це діти віком 3-7 років) - це освітня програма, яка формує у дошкільників ази соціальної та фінансової грамотності. Програма пройшла апробацію у сфері дошкільної освіти, яка доводить, що таке раннє навчання дає дітям знання та переваги, з якими можна працювати і вдосконалювати їх з кожним роком.

Розширення прав і можливостей за допомогою основних Понять Афлатот

П'ять ключових елементів програми Афлатот несуть в собі соціальні та економічні розширення прав і можливостей людини:

Перший ключовий елемент: особисте розуміння і дослідження

- ▶ Дітей спонукають до більшого самопізнання і впевненості в собі

Другий ключовий елемент: права та обов'язки

- ▶ Афлатот втілює принципи Конвенції ООН про права дитини (1990)

Третій ключовий елемент: заощадження і витрати

- ▶ Діти вчаться цінувати і захищати як матеріальні, так і нематеріальні

Четвертий ключовий елемент: планування і бюджетування

- ▶ Діти починають розуміти, що надії і мрії здійсненні.

П'ятий ключовий елемент: дитяча соціальна і фінансова ініціативність

- ▶ Дітей націлюють сприймати себе, як активного учасника та члена суспільства.

Чому раннє дитинство ідеальний час для початку соціального і фінансового навчання?

Раннє дитинство є найбільш сензитивним періодом для позитивного впливу. Розвиток дітей у цей період сильно залежить від навколишнього їхнього середовища, а ефект від навчання в цей період залишається на все життя. Вкрай важливо, щоб освітні програми та навчальні курси з придбання життєвих навичок, такі як Афлатот, також розроблені для цієї вікової групи дітей.

Концепція соціальної і фінансової освіти

Діти отримують перші задатки соціальної і фінансової освіти задовго до того, як ідуть до школи. Основна частина знань про планування бюджету, заощадженнях, розтратах і використанні грошових коштів заснована на повсякденному житті. Ще до того, як формуються грошові поняття, просте розуміння того, як використовувати доступні ресурси, або, наприклад, категорії "закінчилася їжа", "купувати тільки необхідне" - це ті щоденні реалії зі сфери фінансової освіти, з якими стикаються діти. У дошкільнят також сформовані тимчасові рамки, вони розуміють, що іноді, щоб отримати щонебудь, краще почекати, ніж отримати це зараз. Діти віком 3-х років також стикаються з матеріальними цінностями, даючи і ділячись, не тільки за допомогою подарунків і цінних речей, але і шляхом взаємодії один з одним. Інші не менш важливі навички, формування яких включає в себе програма Афлатот, це користування по черзі, прийняття рішень і постановка цілей.

Наше бачення того, як вчать дошкільнята:

► Дошкільнята здібні і кмітливі!

Ми вважаємо, що навіть в ранньому дитинстві діти дуже здібні і кмітливі, незалежно від їх походження, досвіду і віку. Діти активні, цілеспрямовані в бажанні пізнати світ, в якому вони живуть, і в навчанні, коли вони отримують підтримку з боку дорослих.

► Чотири сфери Базового розвитку

Етапи розвитку і прогрес відображаються в чотирьох сферах розвитку, які тісно взаємопов'язані один з одним в ранньому дитинстві. Афлатот робить свій внесок в кожен з цих сфер розвитку.

1. Фізичний розвиток: Як велика, так і дрібна моторика активно розвиваються в перші роки життя. Крупна моторика задіяна в таких видах діяльності, як біг і стрибки, в той час як дрібну моторику розвивають лист і малювання. Фізичний розвиток і можливості для вивчення навколишнього середовища є першочерговим джерелом для сенсорного розвитку.

2. Соціальний розвиток: Розуміння інших, вміння спілкуватися, ділитися і заводити друзів - все це сфера міжособистісної взаємодії та розвитку. До нього, в першу чергу, відноситься вміння встановлювати контакт і позитивно взаємодіяти з іншими.

3. Емоційний розвиток: Орієнтовано на самосвідомість, впевненість у собі, вміння володіти своїми почуттями і розуміти їх. Емоційний розвиток включає в себе виховання почуття власної гідності і самосприйняття і, в той же час, здатність розуміти і співпереживати іншим людям.

4. Когнітивний розвиток: Формування понять відбувається тоді, коли діти досліджують себе і світ навколо себе. Через організовану і довільну діяльність діти дізнаються про світ навколо нас, включаючи базові фінансові та соціальні поняття, такі, як економія і дбайливе ставлення до цінних для нас речей. Когнітивний розвиток також включає в себе розвиток творчих навичок.

► Навчання має відповідати життєвому досвіду

Навчання має ґрунтуватися на реальному життєвому досвіді, який отримують діти у повсякденному житті. Говорячи про середовище навчання і можливостях, слід брати до уваги фактор навколишнього атмосфери дому і суспільства, яка впливає на розвиток дитини. Особливо важлива роль батьків у вихованні дітей.

Програма Афлатот визнає роль сім'ї у формуванні соціальної та фінансової грамотності. Залучення батьків розглядається як важлива складова програми. Сім'я - це часто перший учитель, який має величезний вплив на формування фінансових і соціальних знань дитини, її поведінку. Враховуючи, що діти цієї вікової групи схильні наслідувати, батьки розглядаються як важливі дійові особи та помічники учителя в формуванні у дітей фінансових понять. З цією метою навчальна програма пропонує ряд додаткових занять, щоб розповісти батькам про ті поняття, які вивчають діти і, таким чином, залучити їх в структуру плідної взаємодії.

► Навчання супроводжується іграми і діти активно проводять час як в приміщенні, так і на вулиці.

Багато дослідників стверджують, що активне навчання позитивно впливає на знання дітей в дошкільному віці. Структуровані заняття в дошкільному закладі дозволяють дітям активно проявляти себе і, як результат, вони відмінно проводять час, отримують нові знання і засвоюють їх більш ефективно.

Програма Афлатот підкреслює, наскільки важливо давати дітям простір, щоб

виразити себе, діяти так, як їм хочеться, і вирішувати виникаючі проблеми разом. Навчальний курс передбачає використання різних методик навчання, таких, як рольові ігри, групова діяльність, ігри на свіжому повітрі, трудове виховання і т.д.

► Роль фасилітатора (провідного) у сприянні навчанню

Виступаючи творцем знань, провідний стимулює дітей розмірковувати і підтримує їх, коли вони беруть участь у різного роду дослідженнях. Дорослий встановлює наступну сходинку для навчання, переконавшись, що створені сприятливі умови, маються в наявності необхідні матеріали і налагоджено доброзичливе взаємодію один з одним. Провідні несуть відповідальність за планування і прийняття рішень з наступних питань:

Фізичний простір: переконайтеся, що місце, а також вибір і розташування підручних матеріалів сприяють розвитку дітей.

Емоційний простір: переконайтеся, що діти відчують себе в безпеці і відчують себе частиною колективу.

Види діяльності та структура занять: переконайтеся, що заняття завжди мають свою структуру, і діти мають можливість звикнути до зміни видів діяльності.

Заняття повинні бути чітко продумані і доречні для дітей, відповідати їх віковим потребам і інтересам.

Вихователі повинні уважно ставитися до взаємодії з дітьми та взаємодії дітей один з одним. Вихователі повинні давати дітям можливість інтелектуально розмірковувати, ділитися своїми судженнями, вести діалоги на обговорювані теми.

Вказівки до використання:

Вказівки до використання

Програма Афлатот розроблена з метою забезпечення соціальної і фінансової освіти дітей, заснована на раніше згаданих п'яти ключових елементах Афлатота. Таким чином, програма Афлатот не повинна розглядатися як комплексна програма з раннього розвитку та навчання дітей, а скоріше як додатковий навчальний курс з упором на вміння і навички у сфері соціальної та фінансової освіти. У зв'язку з цим педагогам пропонується включити Афлатот в загальноосвітню програму для дошкільнят. Також важливо підкреслити, що програма Афлатот робить особливий наголос на першому з ключових елементів - на особистісному розумінні і вивченні, особливо якщо використовується як самодостатня програма. Особистісне розуміння відіграє провідну роль у формуванні самосприйняття до того, як дитина пройде далі у вивченні соціальних і фінансових складових.

Розділи та Модулі

Програма Афлатот розділена на п'ять основних розділів Це:

Розділ 1: Ти, Я і Афлатун: Розвиток позитивного і сприятливого сприйняття своєї особистості

Розділ 2: Я і моя сім'я: Турбота про людей, яких ми любимо

Розділ 3: Я і мої друзі: Допмагаючи один одному

Розділ 4: Я і суспільство: Живемо і працюємо разом

Розділ 5: Я і гроші: Витрачаємо, накопичуємо і ділимося

Ефективність програми Афлатот передбачає включення модулів з п'яти розділів. Ви можете вибирати модулі, які найбільш доречні для вашої групи або робочої програми.

Заняття за програмою Афлатот вважаються базовими і рекомендовані для проведення:

1. Коробки Афлатуна. Діти самостійно виготовляють "Коробки Афлатуна": Коробка для Подорожей з Афлатуном і Коробка-Скарбничка Афлатуна. Протягом всього курсу ви (як ведучий) будете стимулювати дітей зберігати речі з різних категорій цінностей, щоб навчити їх дбайливо ставитися до цінних речей. Це можуть бути Монетки Афлатуна, фотографії близьких людей, малюнки або поробки, створені в ході навчальної програми.

2. Прогулянка по місцевості. Діти краще вивчать навколишню місцевість, якщо добре розглянуть її. Під час прогулянки по околицях можна показати дітям ринок, банки, урядові будівлі або інші місця, важливі для дітей.

Зверніть увагу: здійснюючи прогулянку по місцевості, переконайтеся, що з вами достатня кількість дорослих супроводжуючих і що діти розуміють правила безпеки, що стосуються поведінки на вулиці.

3. Ярмарок Афлатуна. Це груповий захід під вашим керівництвом (як ведучого), де діти запрошують своїх батьків і друзів прийти і купити що-небудь на Ярмарку та / або відвідати виставку їхніх творчих робіт, використовуючи Монетки Афлатота.

4. Заняття з батьками. Протягом навчального курсу є можливість залучити батьків брати участь у домашніх заняттях (т.зв. сімейних уроках). Такі заняття слід проводити, щоб допомогти батькам ознайомитися з тим, що вивчають їхні діти і дізнатися більше про заняття за програмою Афлатот, які їхні діти відвідують.

Ці вказівки були розроблені для вихователів, щоб сформувати фундаментальний принцип розширення прав і можливостей. Програма, створена в інтересах дітей, розроблена, щоб допомогти їм розвивати свою активну позицію, практичні навички та цінності. Цей курс допомагає дітям усвідомити, хто вони і як взаємодіяти з іншими людьми; він акцентує увагу на ролі сім'ї та сімейних цінностей; він надихає дітей вивчати свої права і обов'язки; він допомагає дітям ознайомитися з поняттями "гроші" і "можливості", використовуючи методику активної участі, відходячи від стандартних способів навчання дітей...

Ось так представлено початок кожного розділу:

РОЗДІЛ 1



ТИ, Я і АФЛАТОТ:

Розвиток позитивного і благополучного

Розділ поділяється на дві частини:

1. Знайомство дітей з програмою Афлатот, розповідь про історію програми і опис, в чому полягає її суть.
2. Спираючись на базову концепцію Афлатот про особистісне розуміння і вивчення, дітей надихають на самопізнання і прищеплюють впевненість в собі. Будучи учасниками навчального процесу, вони мають можливість проявити себе в творчості, пізнавати себе як особливу і унікальну особистість.

Враховуючи, що цільова аудиторія програми Афлатот - діти від трьох до шести років, особливий акцент робиться на:

- ▶ Формування самосприйняття;
- ▶ Вивчення свого тіла і як з ним поводитися;
- ▶ Ознайомлення з різними видами емоцій, як їх розуміти і як висловлювати.

МОДУЛЬ	ЗАНЯТТЯ	ЧАС	СТАТУС	КАЗКА/ПІСНЯ	ЗАНЯТТЯ на свіжому повітрі
Модуль 1: Знайомство з Афлатотом		40 хв. 40 хв. 35 хв. 45 хв.	Рекомендовано Рекомендовано Рекомендовано Рекомендовано	Казка про Афлатуна Пісня Афлатуна Пташка Афлатуна	
Модуль 2: Я багато в чому особливий	Заняття 5: Я знаю, як мене звати Заняття 6: Я живий	35 хв. 40 хв.	Рекомендовано Необов'язково	Почнемо заняття	Прогулянка по місцевості
	Заняття 7: Я можу рухати своїм тілом Заняття 8: Я можу бачити, я можу чути	35 хв. 60 хв.	Необов'язково Рекомендовано		
	Заняття 9: Я можу нюхати та чути	45 хв.	Рекомендовано	Місто почуттів	
	Заняття 10: Я можу висловлюватись за допомогою свого тіла	50 хв.	Рекомендовано		

номер розділу та назва

фокус розділу

результати вивчення розділ

Зміст розділу

Заняття 19

ЛЕТИТЬ ЗІРКА-ЗАГАДАЙ БАЖАННЯ!

Мета заняття::

Мета заняття:
 Діти в ході заняття:
 Розвивають свої здібності та таланти
 Виявляють здібності як свої, так і друзів
 Розмірковують про роботу та професії, в яких вони можуть проявити свої здібності

Взаємодія:

Взаємодія:
 В групі
 Педагог - вся група

Тактика навчання:

Тактика навчання:
 Подивись, зроби, послухай

Базовий розвиток:

Базовий розвиток:
 Фізичний, когнітивний, творчий

Слово дня:

В деяких заняттях Ви знайдете Слово дня.

Це найважливіше слово, представлене на занятті і важливо підкреслити його значимість під час заняття

Підручні матеріали:
 Ляльки із шкарпеток- Зайця і Черепаха (зан. 18) Карти талантів Афлатота (зан. 18)
 Картинки із зображенням різних професій/ зображення дитячих мрій (включаючи зображення сімей з дітьми) Однотонні листи паперу у формі зірочок (біля 15 см - для кожної дит.) Шнурички (по одному) Ручки, олівці Клей Скотч Листи-запрошення (по одному для дод. завд.)

Тривалість:
 45 хвилин

Слово дня:
 Талант

ВСТУП:

(10 ХВИЛИН)

1. Нагадайте дітям Казку про Черепаху і Зайця - заняття 18. Попросіть дітей дістати своїх ляльок зі шкарпеток зі своїх Коробок для Подорожей з Афлатун.
2. Намалюйте фінішну пряму в одному з кутів класної кімнати.
3. Поясніть, що ви хочете розіграти забіг Черепахи і Зайця. Попросіть дітей повільно повзти лялькою черепахи в сторону фінішної прямої, а лялькою зайця стрибати до фінішу.
4. Коли діти придуть до фінішу, запитайте, які у них найскравіші таланти, або в чому вони себе краще всіх проявляють. Наведіть приклади, використовуючи карти талантів Афлатот.
5. Поясніть дітям, що сьогодні ви будете більш детально вивчати, які у них маються таланти і як їх застосовувати.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

(20 ХВИЛИН)

1. Поясніть дітям, що знаючи, що ти вмєш робити краще за всіх, набагато простіше здійснювати свої мрії. Запитайте дітей, ким би вони хотіли стати, коли виростуть. Наведіть приклади.
2. Дайте кожній дитині листик-зірочку і шнурок. Скажіть, що зірочка символізує мрію.
3. Попросіть їх подивитися через заздалегідь зроблені отвори і вибрати картинку, яка символізує мрію - те, ким вони хочуть стати, коли виростуть.
4. Допоможіть приклеїти їм картинку на свої зірочки, підпишіть імена на оборотах і приклейте один край шнурка до зірочки за допомогою скотча.

ЗВОРОТНІЙ ЗВ'ЯЗОК:

(15 ХВИЛИН)

1. Попросіть кожну дитин у показати свою роботу всім дітям. Повісьте зірочки на видному місці.
2. Розкажіть, що їх зірочки висітимуть тут і мріяти про те, ким виростуть діти в майбутньому. Підкресліть, що з їх талантами, працьовитістю і старанністю вони зможуть добитися всіх поставлених цілей.



ДОДАТКОВІ ЗАНЯТТЯ:

Додаткові заняття:
 На наступному занятті ви проведете Шоу Талантів для дітей та запрось батьків, якщо у них буде така можливість, прийти і подивитися його, на підготовчому етапі потрібно роздати кожній дитині лист-запрошення з інформацією про захід та попросити кожного з дітей прикрасити своє запрошення і вручити батькам. Ви можете використовувати зразок, розміщений нижче

Додаткові заняття:

Ці заняття не є обов'язковими. Ви можете провести їх, якщо у вас є додатковий час і вам би хотілося заохочувати дітей вивчити конкретну тему.



СІМЕЙНІ ЗАНЯТТЯ:

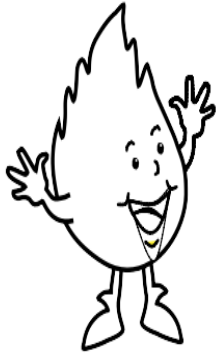
Попросіть батьків написати листи своїм дітям під заголовком "Мої мрії про твоє майбутнє, мій малюк". Попросіть прочитати свої листи дітям і попросіть дітей помістити листи в Коробку для Подорожей з Афлатун. Ви можете використовувати зразок, розміщений нижче.

Сімейні заняття:

Це заняття, що проводиться вдома в колі сім'ї. Ви знайдете зразок пам'ятки для батьків. Ви можете зробити ксерокопії та роздати їх дітям, щоб батьки змогли отримати відомості про заняття

Лист-запрошення:

Шановні, _____

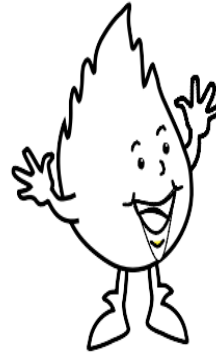


Сьогодні ми вивчали поняття "таланти" і "мрії". Ми обговорюємо, як важливо мріяти.

Ви б могли допомогти своїй дитині засвоїти це поняття. Напишіть своєму синові / дочці лист під заголовком "Мої мрії про твоє майбутнє, малюк" і прочитайте його своїй дитині

. Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти лист з собою на наступне заняття

З повагою,



Сьогодні ми вивчали поняття "таланти" і "мрії". Ми обговорюємо, як важливо мріяти.

Ви б могли допомогти своїй дитині засвоїти це поняття. Напишіть своєму синові / дочці лист під заголовком "Мої мрії про твоє майбутнє, малюк" і прочитайте його своїй дитині

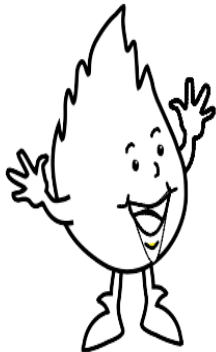
. Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти лист з собою на наступне заняття

З повагою,



Пам'ятка для батьків
Зробіть ксерокопії, виріжте і роздайте кожній дитині для проведення сімейних занять. Обов'язково, особисто зверніться в пам'ятці до кожного з батьків.

Шановні _____



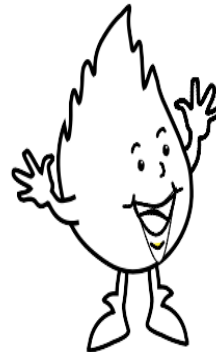
Сьогодні ми вивчали поняття "таланти" і "мрії". Ми обговорюємо, як важливо мріяти.

Ви б могли допомогти своїй дитині засвоїти це поняття. Напишіть своєму синові / дочці лист під заголовком "Мої мрії про твоє майбутнє, малюк" і прочитайте його своїй дитині

. Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти лист з собою на наступне заняття

З повагою,

Шановні _____



Сьогодні ми вивчали поняття "таланти" і "мрії". Ми обговорюємо, як важливо мріяти.

Ви б могли допомогти своїй дитині засвоїти це поняття. Напишіть своєму синові / дочці лист під заголовком "

Мої мрії про твоє майбутнє, малюк" і прочитайте його своїй дитині.

. Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти лист з собою на наступне заняття

З повагою,,



Рекомендації для педагогів:

1. Прочитайте модуль і хід заняття перед початком кожного заняття.
2. Пам'ятайте про базові поняття дитячої психології і про те, як вони навчаються. Це основа вашої взаємодії.
3. Пам'ятайте про роль оточення як другого педагога. Завчасно підготуйте групу та наочність, необхідні для кожного виду діяльності.
4. Будьте для дітей зразком для наслідування своїм мовленням, зовнішністю і поведінкою.
5. Сідайте з дітьми в коло якомога частіше, особливо коли читаєте казку або обговорюєте її.
6. Залучайте дітей в обговорення, ставлячи питання "як" і "чому".
7. Не засуджуйте і не критикуйте, коли дитина висловлює думку, з якою ви не згодні.

8. Дозвольте дітям брати участь в комфортному для них темпі.
9. Говоріть простою мовою. Приводьте приклади і показуйте картинки, реальні об'єкти і руху, щоб пояснити визначення та поняття.
10. Забезпечте дітям безпечні умови при будь-яких видах діяльності.
11. Якщо група велика, розділіть її на маленькі і виконуйте завдання одночасно за допомогою помічника вихователя.
12. Нагадуйте дітям завжди зберігати поробки і складати їх в Коробку для Подорожей з Афлатун.
13. Ставтеся до роздаткового матеріалу творчо і економно. Будь ласка, переробляйте, перебирайте і повторно використовуйте підручні матеріали.
14. Працюйте в команді.
15. Спілкуйтеся, смійтеся, грайте і виконуйте всі завдання разом з дітьми. Позиціонуйте себе як частину групи, але в той же час як дорослого товариша і приклад для наслідування. Отримуйте задоволення!

Пам'ятайте, що діти вчаться краще, коли:

1. *Вони активно навчаються, активно беруть участь в навчальному процесі.*
2. *Вони отримують задоволення від навчання і нових відкриттів.*
3. *Їм більше подобається творити, ніж отримувати готове.*
4. *Коли до них відносяться, як до людей здатних думати і міркувати.*



Ти, Я і АФЛАТОТ:

**Розвиток позитивного і сприятливого сприйняття
своєї особистості**



ТИ, Я і АФЛАТОТ:

Розвиток позитивного і сприятливого сприйняття своєї особистості

Розділ поділяється на дві частини:

1. Знайомство дітей з програмою Афлатот, розповідь про історію програми і опис, в чому полягає її зміст.
2. Спираючись на базову концепцію Афлатот про особистісне розумінні і вивченні, дітей надихають на самопізнання і прищеплюють впевненість в собі. Будучи членами навчального процесу, вони мають можливість виражати себе у творчості, пізнавати себе як особливу і унікальну особистість.

Враховуючи, що цільова аудиторія програми Афлатот - діти від трьох до шести років, особливий акцент робиться на:

- ▶ Формування самосприйняття;
- ▶ Вивчення свого тіла і як з ним поводитися;
- ▶ Ознайомлення з різними видами емоцій, як їх розуміти і як виражати.

Модуль	Заняття	Час	Статус	Казка\пісня	заняття на свіжому повітрі
Модуль 1: Знайомство з Афлатуном	Заняття 1: Подорож Афлатуна Заняття 2: Пісня Афлатуна Заняття 3: Пташка Сінта Заняття 4: Коробка для подорожей з Афлатуном	40 хв 40 хв 35 хв 45 хв	Рекомендовано Рекомендовано Рекомендовано Рекомендовано	Казка про Афлатуна Пісня Афлатуна Пташка Сінта	
Модуль 2: Я багато в чому Особливий	Заняття 5: Я знаю як мене зват Заняття 6: Я Живий Заняття 7: Я можу рухати своїм тілом Заняття 8: Я можу бачити і чути Заняття 9: Я могу нюхати і пробувати Заняття 10: Я можу самовиражатися за допомогою свого тіла	35 хв 40 хв 35 хв 60 хв 45 хв 50 хв	Рекомендовано Необов'язково Необов'язково Рекомендовано Рекомендовано Рекомендовано	Почнемо заняття Місто почуттів	Прогулянка по місцевості



Мета заняття
Під час заняття діти:
Познайомляться з персонажем Афлатуном

**Взаємодія:**

В групі
Педагог - вся група

**Тактика навчання:**

Подивися
Зроби
Послухай
Базовий розвиток:



Соціальний
Емоційний
Когнітивний
Творчий

**Підручні матеріали:**

Картинка з зображенням Афлатуна

Дошка / фліп-чарт

Казка: Казка про Афлатуна (стр.17)

Вирізки з зображенням іскорки Афлатуна

(стр.20) або чисті аркуші паперу і ножиці (для старших дітей)

Ручки і олівці Паперові смужки Клей

Скотч Папір (для додаткового заняття)

**тривалість:**

40 хвилин

ВСТУП:

(10 хвилин)

- Для цього завдання попросіть дітей встати.
- Попросіть їх уявити, що зараз вечір і починає темніти.
 - Що ви робите, коли настає вечір?
- Попросіть дітей обіграти, що вони роблять перед сном (наприклад, чистять зуби, бажають спокійної ночі батькам і т.д.)
- Після обігравання запитаєте:
 - Які з показаних вами дій ви робите в першу чергу? У другу? У третю? В останню чергу?

Попросіть дітей обіграти свої дії знову.

- Щоб було веселіше, попросіть дітей рухатися швидше або повільніше (наприклад, чистити зуби спочатку швидко, а потім повільно).
- Далі, попросіть дітей уявити собі, що вони дивляться з вікна своєї спальні високо в небо.

7. Розкажіть, що вночі на небі відбуваються чудеса. Попросіть дітей описати, що вони бачать з уявного вікна своєї спальні.

ОСНОВНА ЧАСТИНА:

(20 хвилин)

- Познайомте хлопців з Афлатотом і розкажіть, що він - дуже особливий друг, який прилетів з космосу, щоб пограти з ними і навчити дивним речам.
- Покажіть дітям картинку із зображенням Афлатуна або намалюйте чоловічка Афлатуна на дошці / фліп-чарті.
- Запитайте дітей:
 - Що ви бачите на картинці?
 - Вгадайте, хто це?
 - Як ви думаєте, що він тут робить? Ви б хотіли побільше про нього дізнатися?
- Повідомте дітям, що з кожним заняттям протягом року ви будете дізнаватися все більше і більше про вашого нового друга.
- Прочитайте дітям Казку про Афлатуна.
- Після того, як ви завершили читання, запитайте дітей:
 - Чи хотіли б ви відкрити для себе всі ігри, казки та пісні, які Афлатота дізнався під час своєї подорожі навколо Світу?
 - Хотіли б ви подружитися з Афлатуном?

Обов'язково скажіть дітям, що ви впевнені, що відмінно проведете час разом і багато чого один про одного дізнаєтеся.

Дайте кожній дитині заготовку із зображенням Афлатун. Попросіть дітей намалювати особу Афлатун на іскорці-вогнику і прикрасити її. Старші діти можуть намалювати Афлатун на папері і вирізати його.

2. Нехай вони приклеять Афлатун на смужку паперу і обгорнуть її навколо голови, щоб вийшов обруч Афлатун.

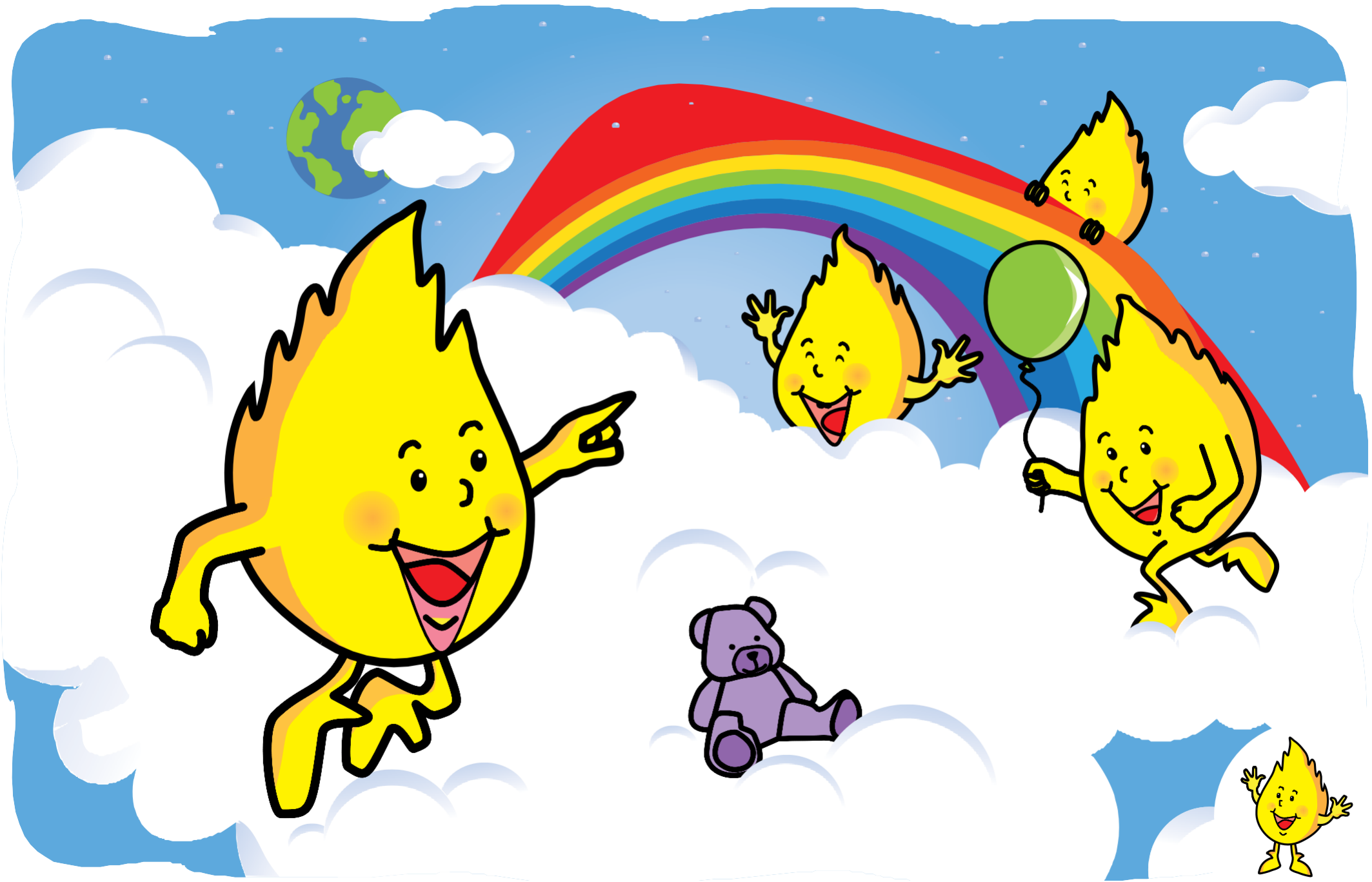
Зворотній зв'язок :

(10 хвилин)

- Прочитайте казку про Афлатуна дітям ще раз, щоб закріпити знання.
- Під час читання попросіть дітей розіграти окремі частини казки, виділені червоним. Поясніть, що кожна дитина зможе виконати роль Афлатота, і йому потрібно буде виконувати дії, описані в казці (наприклад, коли ви читаєте "Афлатун грає, співає і танцює з друзями", - попросіть кожної дитини уявити собі що він Афлатун і також грати, співати і танцювати разом).

**Додаткові заняття:**

Попросіть дітей замислитися "А що якби я був Афлатун? Що б я пізнавав і де шукав пригод? "Нехай діти намалюють свої мрії на аркушах паперу. Напишіть їхні відповіді під малюнками і підпишіть назву роботи "якби я був Афлатун» Підпишіть листи із зворотного боку і, коли все домалюють помістіть їх в Коробки для Подорожей з Афлатуном.



Привіт, мене звать Афлатун!

Я довго подорожував до того, як ми зустрілися і потоваришували!
Ще зовсім недавно я був однією з маленьких зірочок, мільйони яких ви бачите на небі вночі.
Не вірите?
Тоді послухайте мою історію про те, як я жив, поки не зустрів вас!

Коли я жив на небі, я проводив багато часу зі своїми друзями. Ми грали, танцювали і співали разом. "Хтось запропонує:" Давайте пограємо в хованки он у тих хмарах! "

І ось вже ми всі біжимо і ховаємося за хмаринками.

Я знаю стільки різних ігор! Якщо ти теж любиш грати, як і я, то я навчу тебе, як в них грати.

Після того, як ми набігаємось, награємось і стомимось, старші зірки збирали нас і розповідали різні казки про небо, зірки, місяць і сонце. Але найбільше мені подобалися казки про планету Земля.

"Бачиш сині цятки там вдалечині?" - запитував мене тато, вказуючи на Землю. "Звичайно", - відповідав я у повному захваті, - "Що це?"

"Це моря. Мені хтось розповідав, що моря - це такі великі м'які ковдри, сині, як небеса ", - продовжував тато, - Вони необхідні Землі, щоб укриватися від холоднечі".

"Та ні ж!" Втручалася інша зірка,

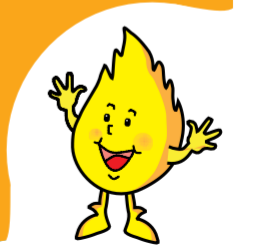
- "Неправда! Море - це така велика синя хмара, яка застрягла на Землі". "А для чого потрібно море?" - запитав я.

Але ніхто мені так і не відповів. Іноді вони не знали, що відповісти.

Минуло так багато часу з тих пір, як хтось з неба відвідував Землю, тому казки переплуталися і ніхто вже не може відрізнити, де правда, а де вигадка.

О, мені так подобалися казки про Землю і про людей, які на ній живуть!

Мені було завжди цікаво дізнатися що-небудь



новеньке.

Отже, одного разу я вирішив піти і подивитися на всі ті чудеса, про які розповідали старші зірки.

"Мама, - сказав я, - я б хотів полетіти на Землю і познайомитися з людьми, які на ній живуть!"

Вона посміхнулася мені і сказала: *"Добре, мій маленький Афлатун! Знаєш, а твій прадідусь теж бував на Землі одного разу. Як багато нового ми дізналися з його оповідань! Я певнена, це буде дуже корисна подорож для тебе і для всіх нас! Спасибі! Дякую, мамо!"* - вигукнув я.

Вона поцілувала мене в чоло і сказала: "Я подарую тобі чарівну здатність завжди залишатися на зв'язку зі своєю сім'єю і друзями: кожен раз, закриваючи очі, ти побачиш маленькі зірочки.

Ми будемо завжди поруч! Варто тобі тільки закплющити очі - і ми вже тут! "Потім вона провела мене до краю небес: "До побачення, мій улюблений!"

- Сказала мама,

- Іди назустріч своїй дивовижній подорожі, знайди нових друзів та вивчи всі чудеса, які відбуваються на Землі. Будь допитливим, учись у своїх друзів і розкажи їм про наше життя на небі! "

Я обняв і поцілував мою матусю. Закривши очі, я підстрибнув і полетів. Спочатку я приземлився в Індії, де знайшов своїх перших друзів, а тепер я подорожую по всьому Світу.

Я подорожував від Індії до Китаю, від Росії до Південної Африки, від Америки до Колумбії, і де б я не був, я знаходив нових друзів, які навчали мене чомусь новому новому.

Ви знаєте про ці країни і континенти? Ви б хотіли дізнатися про них у іграх, казках і піснях, які я вивчив під час своєї великої подорожі по земній кулі? Я впевнений, ми відмінно повеселимося і багато чому навчимо один одного.

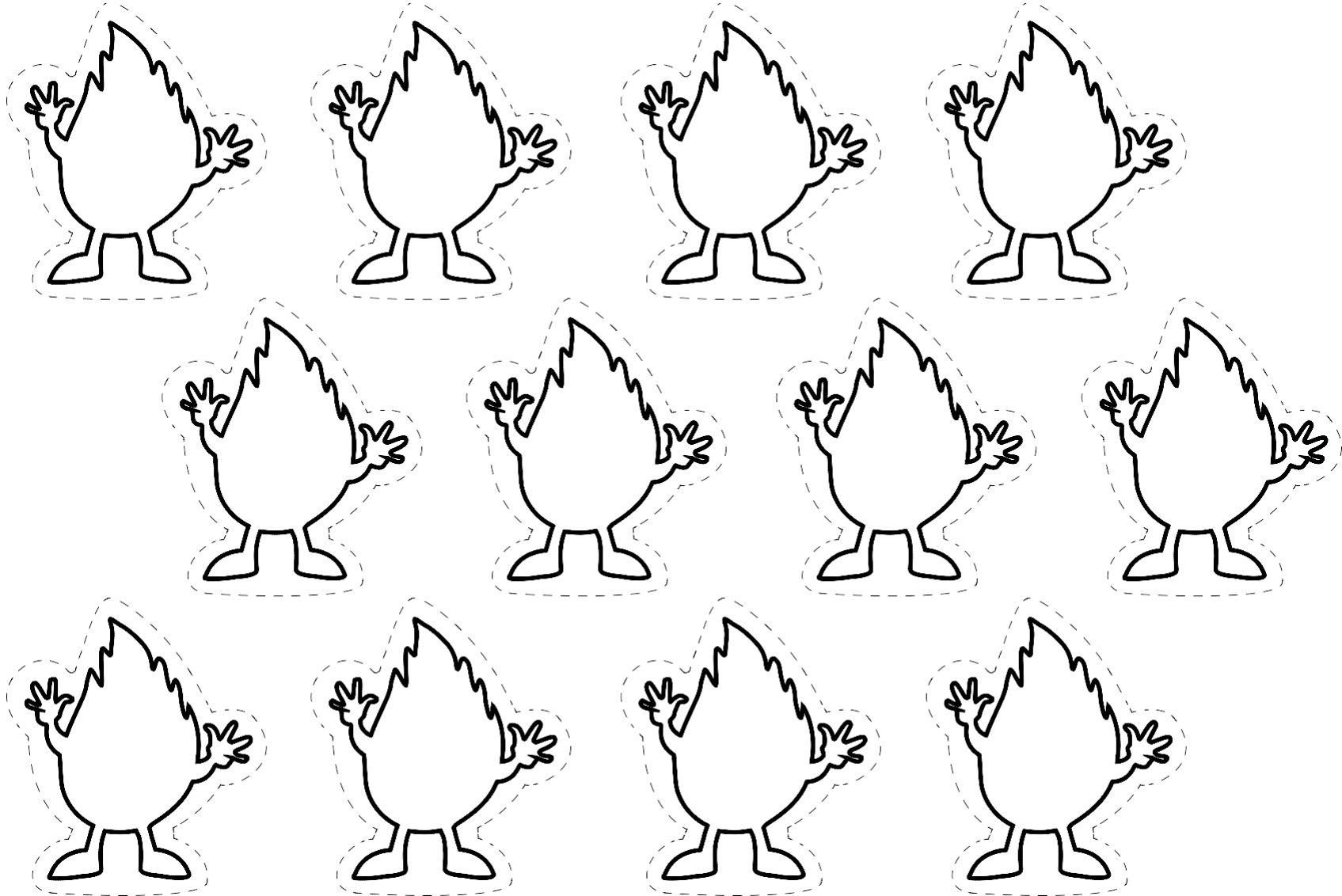
Ви хочете стати моїми друзями?...



Заняття 1

Подорож АФЛАТУНА

► Вірізки з зображенням іскорки Афлатун



Мета заняття:
Під час заняття діти:
 Познайомляться з персонажем Афлатун
 Заспівають пісню Афлотун

Взаємодія:

В групі
 Ведучий - вся група

**Тактика навчання:**

Подивись
 Зроби
 Послухай

**Базовий розвиток:**

Фізичний
 Соціальний
 Емоційний
 Творчий

**Підручні матеріали:**

Пісня Афлотуна (стр.22)
 Клей
 Чисті листки паперу= Або заготовки)
 Ручки і олівці
 Плакат з зображенням Афлотуна
 Карта
 Стрічка
 Деревні палички
 Ножиці

**Тривалість:**

40 хвилин

ВСТУП (15 хвилин)

1. Дайте кожній дитині аркуш паперу і ручку. Попросіть їх покласти руку на папір і обвести її. (Якщо ви вважаєте, що більша частина групи не зможе впоратися із завданням, дайте дітям завчасно підготовлені відбитки рук).
2. Покажіть дітям плакат із зображенням Афлатун, поговоріть про персонажа і задайте наступні питання:

- *Якого кольору Афлатун*
- *Подивіться на його кумедні стирчать волосся. На що вони схожі? Вони схожі на дерево? На вагон?*
- *Вони схожі на відбиток руки, який ми тільки що зробили? Давайте зробимо наш малюнок ще більш схожим на Афлатун*
- *Як нам це зробити? Чого не вистачає? Може, намалюємо йому ротик? Оченята? Ручки? Нехай діти намалюють йому велику усмішку по закінченню роботи над долонькою-іскоркою Афлатун.*

3. Попросіть дітей прикрасити долоньку-іскорку.
4. Старші діти можуть самостійно вирізати чоловічка Афлатунчика.. Нехай вони приклеять його на картонний лист, приклеять паличку до зворотному боці, і вийде лялька на паличці. Підпишіть імена дітей на обороті. Молодшим дітям буде потрібна допомога в вирізанні долоньки-іскорки і виготовленні ляльки на паличці
5. Поясніть дітям, що необхідно зібрати всіх ляльок в кінці заняття, щоб скористатися ними знову на інших заняттях.

ОСНОВНА ЧАСТИНА: (20 ХВИЛИН)

1. Попросіть дітей встати і зробити коло. Розкажіть, що зараз всі разом будете співати особливу пісню про Афлатуна.
2. Скажіть, що в перший раз самостійно заспіваєте пісню і попросіть їх взяти своїх ляльок на паличках і змахувати ними, а також підспівувати "Афлатун" щоразу, коли у пісні зустрічатиметься слово "Афлатун"
3. Заспівайте пісню ще раз і попросіть дітей взятися за руки і піднімати руки вгору щоразу, коли у пісні зустрічатиметься слово "день"

4. Заспівайте пісню втретє. Цього разу попросіть дітей взяти своїх ляльок Афлатунчиків і піднімати руки високо, слухаючи слова пісні.
5. Повторіть пісню з дітьми ще два рази.

Зворотній зв'язок: (5 хвилин)

1. Посадіть дітей у коло.
2. Запитайте у дітей:
 - Тепер, коли ви дізналися Афлатуна трохи краще, ви б хотіли стати його другом?
 - Що вам подобається в Афлатунчика?
 - Що б ви хотіли робити разом з ним?
3. Допоможіть дітям згадати історію Афлатуна і поясніть про що пісня.
4. Розкажіть, що разом з Афлатуном ви зробите подорож, в якій дізнаєтеся багато нового і цікавого, навчитеся грати в нові ігри і весело проведете час разом..

**ДОДАТКОВІ ЗАНЯТТЯ:**

Коли старші діти вивчать пісню, попросіть їх замінювати слово "сяючий" на "що сміється, співаючий, танцюючий" і т.п. Ви можете навіть запропонувати їм придумати нові слова, щоб використовувати їх для заміни. .

Заняття 2

ПІСНЯ АФЛАТУНА ► "Афлатун Сяючий Весь День" (співається на мотив пісні "Jingle Bells")

Приспів

Афлатун, Афлатун, сяю, сяю весь,
Бути Афлатуном – це велика честь!
Афлатун, Афлатун, сяю, сяю весь
Бути Афлатуном – це велика честь

Перший куплет

Я ваш Афлатун, сяю тут и там,
Щастя я дарую всі товаришам,
Так, я Афлатун, из світла і вогня
День і ніч сміюся, не сумую я.

Приспів

Афлатун, Афлатун, сяю, сяю весь,
Бути Афлатуном – це велика честь!
Афлатун, Афлатун, сяю, сяю весь
Бути Афлатуном – це велика честь

Другий куплет

Якщо раптом ти, сам засумував
Друзів ти бери та приходи у зал
Ти приходи до нас, скоріше не барись
Ми любим Афлатун, співай та веселись

**Мета заняття:****Під час заняття діти:**

- ▶ Дізнаються більше про Афлатуна та його історію
- ▶ Заспівають пісню Афлатун
- ▶ Визначать, які речі слід берегти / зберігати:

**Взаємодія:**

- ▶ В групі
- ▶ На свіжому повітрі
- ▶ і вихователь - вся гр. діт.

**Методи, прийоми**

- ▶ Подивись
- ▶ Зроби
- ▶ Послухай
- ▶ Відчуй

**Базовий розвиток:**

- ▶ Когнітивний
- ▶ Творчий
- ▶ Соціальний

**Матеріал:**

- ▶ Казка: Пташка Сінта (на стор. 25)
- ▶ Ляльки на паличці Афлатун, зроблений на поперед. занятті
- ▶ Пташка з картону / газетного паперу
- ▶ Чистий аркуш паперу

**Тривалість:**

35 хвилин

**Слово дня:**

- ▶ Збирати і зберігати

ВСТУП:**(5 хвилин)**

1. Роздайте дітям їх ляльки на паличці Афлатун і заспівайте пісню Афлатун.
2. Коли закінчите співати, посадить дітей у коло. Запитайте їх:
 - *Які ще істоти можуть літати, як Афлатун?*
3. Більшість дітей відповідать "птах". Повідомте їм, що на сьогоднішньому занятті вони послухають казку про пташку, яку звали Сінта, яка збирала і зберігала гілочки.

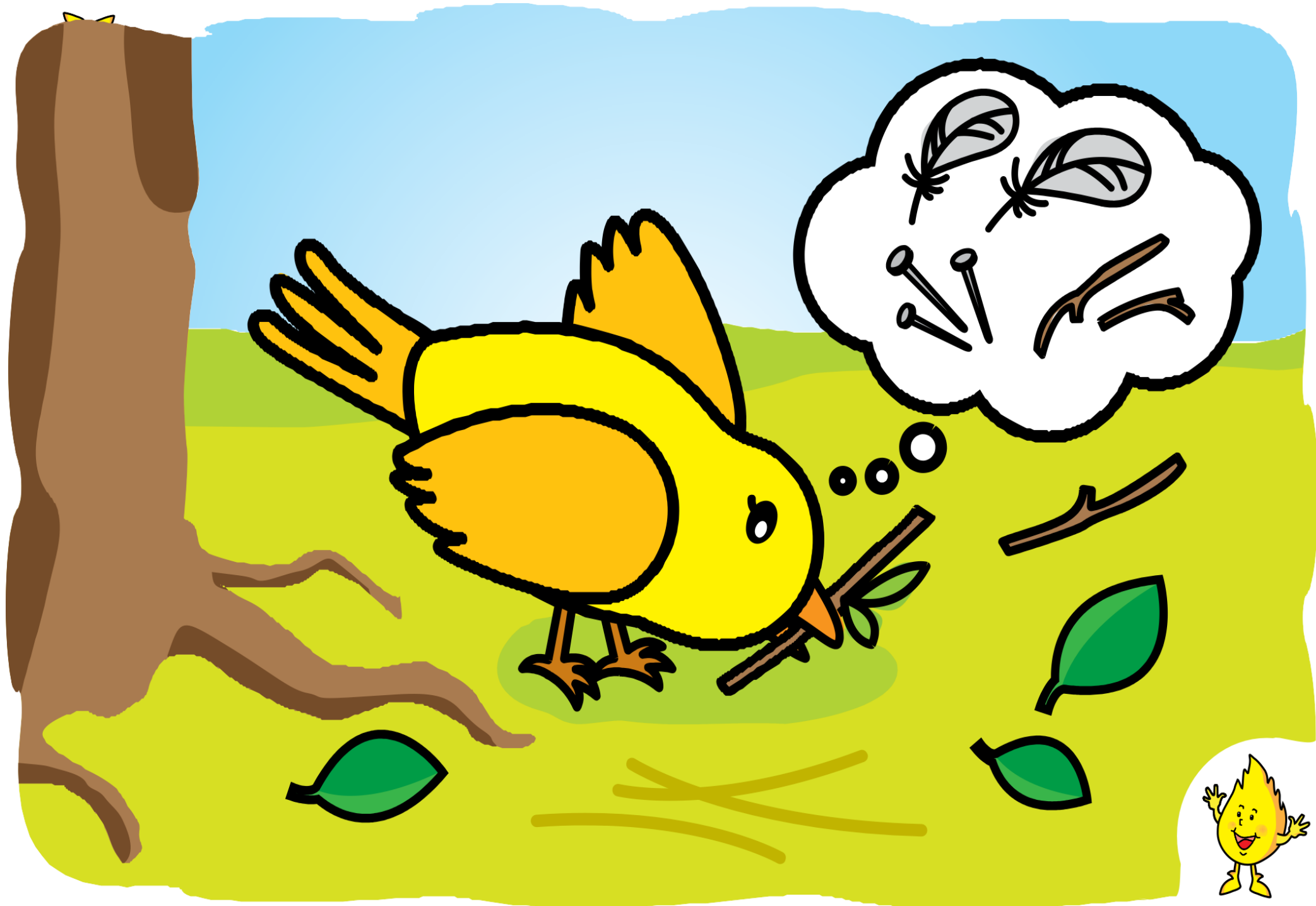
Основна частина:**(20 хвилин)**

1. Перед початком читання казки про Сінту попросіть дітей слухати уважно. Уявіть казку наступним чином: Давайте послухаємо, що збирала і зберігала пташка Сінта і для чого вона це робила.
2. Прочитайте казку про Сінту дітям
3. Після прочитання, задайте дітям такі питання:
 - *Чим займалася Сінта?*
 - *Що вона збирала?*
 - *Для чого, як ви думаєте, вона збирала і зберігала різні предмети?*
 - *Збирала вона колючі гілки і листя? Чому?*
4. Розділіть групу на дві частини. Повідомте, що вони робитимуть пташку Сінту та її гніздечко.
5. По можливості нехай діти самостійно на вулиці позбирають гілочки і засохле листя. Якщо немає такої можливості, принесіть листя і гілочки в групу завчасно.
6. Нехай одна частина дітей групи робить гніздо для Сінти з гілочок і листя.
7. Попросіть іншу частину дітей групи зробити пташку Сінту, наклеївши засохле листя на вирізану фігурку.
8. Коли всі закінчать, покладіть гніздо і Синту поруч.

Зворотній зв'язок**(10 хвилин)**

1. Зберіть дітей в коло і запитайте:
 - *Ви збираєте і зберігаєте які-небудь речі, як Сінта?*
 - *Що ви збираєте? Що б вам хотілося збирати?*
2. Попросіть дітей намалювати, що б їм хотілося збирати. Поясніть їм, що за допомогою Афлатуна, вони навчаться збирати те, що їм захочеться.
3. Попросіть дітей принести з дому коробку, з якої вони будуть робити Коробку для Подорожей з Афлатуном на наступном





Пташка Сінта збиралася відкласти яйця. Вона вже давно мріяла про маленьких пташенят і хотіла облаштувати для них красиве, м'яке і комфортне гніздечко до того, як вони вилупляться з яєць.

Отже, Сінта полетіла шукати гілочки і листя для свого затишного гніздечка, яке вона збиралася зробити. Вона дуже ретельно відбирала кожен гілочку і листочок. Пташка переживала, щоб нічого не могло поранити малюків або пошкодити їх ніжні пір'їнки. Сінта хотіла назбирати достатню кількість гілок, щоб швидше почати вити гніздо.

Минуло небагато часу, і Сінта наносила безліч листочків і гілочок на верхівку дерева. Пташка безперервно трудилася, перевіряючи, щоб кожна гілочка і листочок були на своєму місці.

Незабаром, гніздо було готово. Сінта не могла дочекатися, коли її маленькі пташенята будуть лежати в гніздечку, яке вона зробила. Після кількох днів очікувань, Сінта нарешті відклала яйця. Вона оберігала їх і зігрівала, захищаючи від усіх негараздів.

Один за одним з яєць вилупилися пташенята.

Як же зраділа Сінта, побачивши трьох здорових, чарівних малят!

Заняття 4

Коробка для подорожей з Афлатуном

Мета заняття:**Під час заняття діти:**

- Заспівують пісню Афлатун
- Визначають, що має для них цінність
- Творчо оформляють Коробку для Подорожей з Афлатун

Взаємодія:

- В групі
 - Вихователь - вся група
 - Індивідуально
- Прийоми та методи**

- Подивися
- Зроби
- Послухай

Базовий розвиток:

- Когнітивний
 - Творчий
- Підручні матеріали:**

- Пісня Афлатуна (ст. 22)
- Ляльки Афлатун, зроблені на зан. Коробки (по можливості, коробки за розміром більше, ніж взуттєві), принесені з дому старі журнали
- Інші матеріали для прикрашення: листочки, пір'ячко, стрічечки, і т.п.
- Чисті аркуші паперу
- Клей, олівці

Тривалість:

45

Слово дня:цінні речі

Перед началом занятия, проверьте, чи у всіх дітей є коробочки

ВСТУП: (5 хвилин)

- Роздайте дітям їх ляльки на палочці Афлатун і заспівуйте пісню Афлатун.
- Після пісні посадіть дітей у коло. Нагадайте їм казку про пташку Сінту.
- Запитайте у дітей:
 - **Навіщо Сінта збирала і зберігала гілочки?**
- Нагадайте, що Сінта збирала гілочки, бо вони були "цінні" для неї. Вони були потрібні їй, щоб побудувати гніздо.

ОСНОВНА ЧАСТИНА: (30 хвилин)

Більшість: (30 хвилин)

1. Почніть з запитань:

- Що ви любите найбільше?
- Без кого / без чого ви не можете жити?
- Що для вас цінно?

2. Далі покажіть дітям, як вибудовувати речі по мірі їх цінностей.

- Приводьте приклади за допомогою вирізок зі старих журналів і малюнків, запитайте:
 - Чи важливе повітря? Чому?
 - А вода? Чому?
 - А цукерки? Чому?
- Розмістіть малюнки в різних кутках кімнати і попросіть дітей пройти в той куток, в якому висить найбільш значимий малюнок.
- Коли діти повернуться в коло, почніть обговорення:
 - Що трапиться, якщо ми залишимося без ...?
- 3. **Виготовлення Коробок для Подорожей з Афлатун.**
 - Попросіть дітей дістати коробки, які вони принесли з дому.
 - Повідомте дітям, що як гніздо Сінти, так і їх

коробки будуть місцем для цінних речей.

- Поясніть, що Коробки для Подорожей будуть зберігати пам'ять про те, що ви робили на заняттях, місцем, куди ви будете складати, і де будете зберігати поробки, які будуть нагадувати про подорожі з Афлатун.
- Для початку попросіть дітей помістити в Коробку вирізки Афлатуна і ляльки на паличці.
- Попросіть дітей прикрасити свої Коробки для Подорожей з Афлатуном, щоб зробити їх ще більш особливими. Можна наклеїти вирізки зі старих журналів або використовувати для прикраси інші матеріали такі, як листочки, мотузочки, стрічечки, пір'ячко і т.п.
- Молодші діти можуть намалювати вогник Афлатун на Коробках, використовуючи свої відбитки долонь.
- Старші діти можуть пошукати букву "А" в старих журналах, вирізати і наклеїти її на Коробку.
- Підготуйте картки, на яких діти підпишуть свої імена і наклейте їх на зовнішню сторону кожної коробки.

Зворотній зв'язок: (10 хвилин)

- Коли робота над коробочкою для Подорожей закінчена, запитаєте дітей ще раз:
 - Без кого / без чого ви не можете жити?

Попросіть їх намалювати свої відповіді на аркушах паперу і підпишіть імена дітей на зворотному боці.

- Попросіть дітей помістити свої малюнки в Коробочку для Подорожей, нагадуючи, що це надійне місце, де вони будуть зберігати важливі та цінні речі, які будуть самі створювати

Мета заняття:**Під час заняття діти:**

Дізнаються, з яких букв складається ім'я Афлатун

Почують імена однокласників і дізнаються, чому імена так важливі
Визначатимуть імена і перші букви в іменах

Дізнаються про походження та значення імен

Взаємодія:**В групі**

Вихователь – група дітей / В парах

Тактика навчання:

Подивись Зроби Послухай

Базовий розвиток:

Фізичний Соціальний Емоційний
Когнітивний

Підручні матеріали:

Пісня Афлатун (стр 22)

Вирізки букв (з імені Афлатун.

Для дітей старшого д.в. також перші літери їх імен)

Скотч Дошка / фліп-чарт

7 коробок для взуття

Тривалість:

35 хвилин

Перед заняттям сховайте вирізки букв в різних місцях групової кімнати

ВСТУП: (5 хвилин)

1. Посадіть дітей у коло і запитайте:

• Як звучить персонажа-іскорку, з яким ми подорожуємо? (Ви можете використовувати підказки, якщо діти не пам'ятають, наприклад "він теплий", "він яскравого кольору" і т.п.)

2. Коли діти назвуть ім'я "Афлатун" підкажіть їм, що він починається з букви "А": "А - це Афлатун". Зверніть увагу: краще називати звуки, а не назви букв.

3. Попросіть дітей згадати інші слова / імена, які теж починаються з літери "А". Наприклад, "Абрикос".

4. Розбийте дітей на пари і попросіть встати. Скажіть, що ви зараз допоможете їм зробити букву "А".

5. Покажіть дітям позицію і дозвольте їм самим зобразити букву "А". Нехай вони скажуть "А - це Афлатун" в процесі виконання вправи.

6. З дітьми старшого віку можна заспівати пісню Афлатун і зображати букву А кожен раз при слові "Афлатун".

7. Скажіть дітям, що А - особлива буква, бо це перша буква імені Афлатун..

Основна частина: (10 хвилин)

1. Повідомте дітям, що на сьогоднішньому занятті їм потрібно буде знайти всі літери імені Афлатун. Напишіть по одній великій букві з імені Афлатун на верхніх кришках взуттєвих коробок. Запитайте у дітей:

- Чи це ім'я?
- Яка перша його буква?
- Як вона звучить?

2. Скажіть, що всі букви з імені Афлатун заховані і їх потрібно знайти. Покажіть дітям 7 коробок і скажіть, що кожна буква, написана на них з імені Афлатун.

3. Поясніть, що потрібно знайти відповідні букви і покласти їх у відповідні коробки.

4. Дайте дітям п'ять хвилин знайти букви, заховані в груповій кімнаті



5. Коли всі літери з імені Афлатуна будуть знайдені, посадіть дітей, та попросіть показати деякі літери свого імені.

6. З дітьми старшого віку можна також заховати перші літери їх імен і попросити знайти ці букви.

7. Попросіть їх помістити знайдені букви в Коробку для Подорожей з Афлатуном.



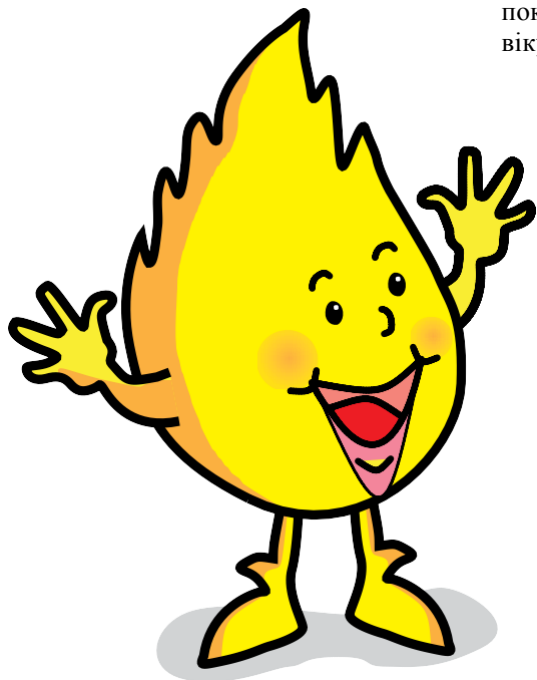
Заняття 5

Я знаю ,як мене звати

Зворотній зв'язок

(15 хвилин)

- Запитайте у дітей
 - Що було б, якби всіх звали (використовуйте назву вашої країни)? Як ви думаете, що б трапилося?
- Підкресліть, що дуже важливо знати і з повагою ставитися до кожного імені, бо воно використовується щоб назвати ту чи іншу людину.
- Можна використовувати альтернативні питання:
 - Як бив и хотіли, щоб вас називали? Чому?
- Поясніть дітям, що у всіх різні імена. Якщо у вас в групі є діти з однаковими іменами, зверніть увагу, що вони мають різні прізвища, це означає, що кожна дитина називається по-особливому. Попросіть дітей назвати героя мультфільму або друга / члена сім'ї, який їм подобається. Це допоможе показати різноманітність існуючих імен. Дітей старшого віку можна записати про першій букві їх імені.



ДОДАТКОВІ ЗАНЯТТЯ:

На початку заняття заспівайте пісню "Почнемо урок"
Е.Железної, підставляючи імена дітей.

Вихователь: "Почнемо урок, почнемо урок
Ми всі вже прийшли.
Підніmemo вгору іграшки,

Які принесли, А. . . де?"

Дитина: "Я тут" (встає і махає рукою)

Вихователь: "Йому привіт заспіваємо поплескав йому
зараз, Рукою йому помахасмо"

(Всі діти спочатку хлопають, а потім махають рукою,
вітаючи кожную дитину по черзі)

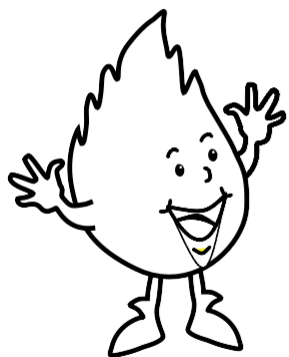
Діти: "Дуже добре"

Продовжуйте, поки не заспіваєте про кожную дитину. Граючи в
цю гру, ви можете міняти голос, тембр і темп співу.



Сімейні заняття:

Запитайте дітей, чи знають вони походження свого імені. Якщо їм цікаво, попросіть їх дізнатися у батьків історію свого імені. Підготуйте пам'ятку і передайте її батькам, використовуючи нижченаведений зразок (стор 29). Ви можете почати наступне заняття, запитавши когось із дітей про те, що їм розповіли батьки.



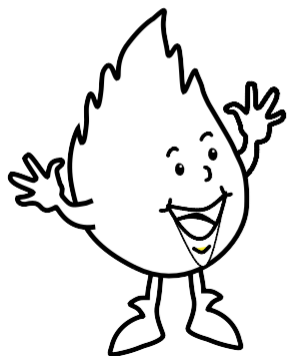
Шановні _____,

Сьогодні ми з дітьми вивчали імена і з'ясували, чому нам цікаво дізнатися побільше про імена!

Будь ласка, поговоріть з дитиною про те, чому ви так назвали його / її, яке походження цього імені.

Ми будемо обговорювати це на наступному занятті.

З повагою,



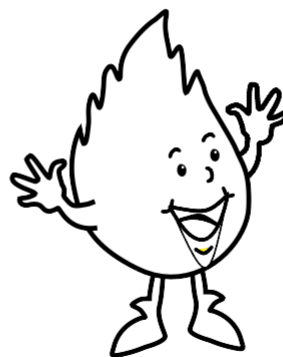
Шановні _____,

Сьогодні ми з дітьми вивчали імена і з'ясували, чому нам цікаво дізнатися побільше про імена!

Будь ласка, поговоріть з дитиною про те, чому ви так назвали його / її, яке походження цього імені.

Ми будемо обговорювати це на наступному занятті

З повагою



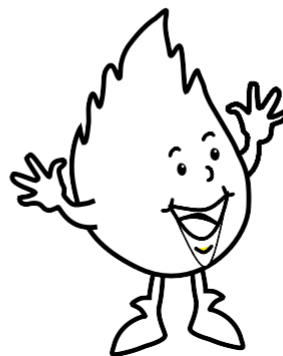
Шановні _____,

Сьогодні ми з дітьми вивчали імена і з'ясували, чому нам цікаво дізнатися побільше про імена!

Будь ласка, поговоріть з дитиною про те, чому ви так назвали його / її, яке походження цього імені.

Ми будемо обговорювати це на наступному занятті.

З повагою



Шановні _____,

Сьогодні ми з дітьми вивчали імена і з'ясували, чому нам цікаво дізнатися побільше про імена!

Будь ласка, поговоріть з дитиною про те, чому ви так назвали його / її, яке походження цього імені.

Ми будемо обговорювати це на наступному занятті

З повагою

Заняття 6

Я живий



Мета заняття:
Під час заняття діти:
Розберуться, що таке живі і неживі предмети
Навчатися визначати / називати різні частини тіла



Взаємодія:
В групі / на свіжому повітрі
Педагог - вся група



Тактика навчання:
Подивися
Зроби
Послухай
Доторкнися / відчуй



Базовий розвиток:
Фізичний
Соціальний
Емоційний
Когнітивний

Підручні матеріали:

Заховані в групі предмети:

- Камінь
- Пластикова пляшка
- Квітка
- Гілочка
- Листочок
- Скло
- Трава
- Мел / стрічка
- Маленьке (кишенькове) дзеркальце
- Два відерця / корзини / коробки
- Старі журнали (для додаткового завдання)
- Великий чистий аркуш паперу (для додаткового завдання)
- Клей (для додаткового завдання)



Тривалість:
40 хвилин

Перед заняттям сховайте предмети, які ви вибрали, в різних частинах групової кімнати

ВСТУП: (10 хвилин)

1. Почніть з опитування окремих дітей про те, що їм розповіли їхні батьки про походження їхнього імені.
2. Заспівайте пісню "Почнемо урок" з попереднього уроку.
3. Далі повідомте дітям, що вам би хотілося змінити слова пісні. Скажіть, що їм потрібно уважно прослухати пісню, щоб дізнатися, які предмети потрібно шукати.
4. Заспівайте пісню "Почнемо урок" знову в цей раз замінюючи імена назвами предметів (наприклад, "А камінь де? - А камінь тут").
5. Нехай діти шукають кожен предмет і співають пісню доти, поки все не буде знайдено.

ОСНОВНА ЧАСТИНА: (20 хвилин)

1. В одному місці групи намалуйте лінію, або протягніть стрічку. Намалуйте усміхнене обличчя на одному кінці лінії і сумне іншому, встановіть по одному кошику / відру / контейнеру з обох кінців.
Поясніть, що усміхнене обличчя означає "живі предмети", а сумна - "неживі предмети".
2. Попросіть одну дитину взяти предмет і задайте питання:
 - *Це живий чи неживий предмет?*
 - *Що означає бути живим?*
 - *Як ми можемо визначити, що щось живе?*
3. Назвіть дітям характеристики жвавих предметів:
 - *Може рухатися (попросіть дітей порухати рукою)*
 - *Потребує повітря або кисня (поставте дзеркальце навпроти носа)*
 - *Реагує на події навколо (поплескайте в долоні і запитайте, чи чули вони)*

- *Зростає (запитайте, чи завжди діти носять один і той же розмір одягу)*
- *Виробляє таких же живих істот*
- *Позбавляє від власних відходів*
- *Потребує їжі для енергії*

4. Покажіть дітям лінію живі - неживі предмети на підлозі. Покажіть дітям обрані предмети і запитайте їх: Цей камінь (наприклад) живий?

5. Попросіть дітей йти в сторону живих або неживих предметів. Нагадайте їм означення живих та неживих предметів і після прийнятого рішення помістіть предмети в ту чи іншу корзину / відерце / контейнер

6. Повторіть вправу з кожним предметом, звертаючись щоразу до іншого дитини з проханням визначити, куди помістити предмет.

7. Коли предмети закінчатся і знаходяться відповідно в живій / неживої секції, попросіть дітей сісти в коло.

8. Попросіть одного бажуючого підійти до "живої" секції, а іншого до "неживому".

9. Попросіть їх підрахувати, скільки предметів в кожному контейнері, виймаючи їх та складаючи так, щоб усі могли їх бачити.

10. Запитайте, чи діти задоволені своїми висновками. За необхідності нагадуйте дітям характеристики живих і неживих предметів, щоб вони могли краще зрозуміти відмінності.

11. Підкресліть, що ми, люди, живі. Передайте з рук в руки дзеркальце і попросіть дітей прикладати його близько до носа, щоб побачити, що дзеркальце пітніє від нашого дихання.

Зворотній зв'язок:: (10 хвилин)

1. Попросіть дітей зробити коло. Починайте марширувати на місці. Попросіть дітей відповідати на ваші вигуки:

Вихователь: - "Ви живі?"

Діти: - "ТАК, ТАК!"

Вихователь: - "Давайте доведемо, що ми живі!"

Діти: - "Так, давайте!"

Вихователь: - "Давайте доведемо це за допомогою нашої руки..." (назви частин тіла, наприклад, голова, руки, стегна, руки і т.д.)

Діти рухають своїми частинами тіла, продовжуючи марширувати на місці і примовляючи "раз-два-лівою, лівою, раз-два-лівою".

2. Повторіть все заново три рази і на завершення запропонуйте: "А тепер давайте доведемо це всім своїм тілом!"

3. На завершення заняття попрактикуйте речівку:

Я (вказуючи на себе) хороший! (покладіть руки на груди). Я (вказуючи на себе) сильний! (покажіть біцепси).

Ми (випряміть руки, вказуючи на всіх) можемо робити все самі! (Маршируєте на місці).



ДОДАТКОВІ ЗАНЯТТЯ:

Підготуйте колаж на тему "Живе- неживе". Попросіть дітей зробити вирізки зі старих журналів. На великому ватмані намалуйте два кола. Підпишіть одне коло як "Живе" і інше - "Неживе". Дозвольте дітям самостійно вирішити, живий або неживий предмет зображений на картинці і в яке коло наклеїти те чи інше зображення.



Заняття 7

Я можу рухати своїм тілом

Мета заняття**Під час заняття діти:**

Вивчать різні частини тіла
Навчатися визначати / називати
різні частини тіла

Взаємодія:

В групі/ на свіжому повітрі
Фасилітатор (вихователь) -
вся група

Тактика навчання:

Подивися
Зроби

Послухай

Базове розвиток:

Фізичний
Соціальний
Емоційний
Когнітивний

Підручні матеріали:

Червоні і зелені "знаки"
(червоні і зелені кружки,
наклеєні на картон і
одягнені на паличку,
щоб можна було
тримати в руці)
Казка: Казка про
Афлатун (стр. 17)

Тривалість:

35 хвилин

ВСТУП: (5 хвилин)

1. Почніть заняття з повторення речівки "Ти живий?" з уроку 6.
2. Нагадайте дітям, що на минулому занятті ви засвоїли, що все живе вміє рухатися точно так, як рухається наше тіло.
3. Після речівки, запитайте у дітей:
 - **Що ще ви можете робити своїм тілом?**
 - **Яка частина тіла при цьому рухається або виконує рух?**
4. Скажіть дітям, що ми також контролюємо рухи наших тіл. Ми можемо рухатися швидко, а можемо рухатися повільно. Уточніть, що ми можемо рухати різними частинами тіла. Запитайте у дітей:
 - **Якими частинами тіла ви можете рухати?**
 - **Ви можете поворухнути ногою? Рухати губами? Носом? Руками?**

ОСНОВНА ЧАСТИНА: (20 хвилин)

1. Тепер попросіть одну дитину назвати будь-яку частину тіла, якою можна рухати. Попросіть всю групу показати, як багато різних способів рухати цією частиною тіла. Допомагайте дітям, вносячи свої пропозиції (наприклад, якщо хто-небудь каже "я можу ворухити руками", ви можете потиснути комусь руку, помахати рукою, поплескати в долоні).
2. Після цієї вправи покажіть дітям червоні й зелені "знаки". Запитайте, якого вони кольору і яку мають форму.
3. Розкажіть, що червоний знак означає "Стоп", а зелений - "Вперед".
4. Тепер поясніть, що ви будете називати частину тіла, а дітям потрібно буде ворухити нею. Скажіть, що можна виконувати будь-які рухи. Скажіть, що коли піднімаєте зелений знак, можна починати рух, а коли покажете червоний - потрібно зупинитися.
5. Складніший варіант цього завдання полягає в тому, щоб додати швидкість рухів - наприклад, рухатися то швидко, то повільно. Поясніть, що якщо ви називаєте частину тіла тихо, то рухати нею потрібно дуже повільно, а коли ви виголосили назва частини тіла, то рухи слід виконувати якнайшвидше. Покажіть червоний знак, коли ви хочете, щоб діти зупинилися.

Зворотній зв'язок: (5 хвилин)

1. Прочитайте дітям казку про Афлатуна. Під час читання, виділяйте різні рухи, які виконує Афлатун, імітуйте його дії (див. Підкреслені слова в казці), і попросіть дітей повторювати руху з вами.
2. Зверніть увагу дітей, що Афлатун використовує своє тіло, щоб виконувати багато різних справ: досліджувати світ, обіймати своїх батьків, грати з друзями і т.д. Попросіть дітей розповісти, які хороші справи вони можуть робити за допомогою свого тіла.
3. Запитайте дітей, чи можуть вони також придумати, які-небудь погані дії, які можна виконувати за допомогою свого тіла. Запропонуйте такі приклади, як штовхати товариша, смикати кого-небудь за волосся.
4. Обговоріть з дітьми необхідність використання свого тіла для гарних справ, а не для того, щоб ображати інших людей. Разом встановіть правила проведення занять Афлатун.

Додаткові заняття:

Посадіть дітей у коло. Пограйте в гру "Афлатун каже ..." (як варіація гри "Саймон каже ..."). Поясніть дітям, що їм потрібно виконувати дії тільки тоді, коли вони чують "Афлатун каже ..." Якщо команда звучить без "Афлатун каже ..." - то виконує її не варто. Задавайте прості команди для початку.

Вихователь: "Афлатун каже доторкнутися до вух!" (Нехай діти доторкнуться до своїх вух) "Торкніться свого ліктя!" (Дитина, яка доторкнулася до ліктя, вибуває з гри) Щоб ускладнити завдання, можна називати функції частин тіла, а не їх назви. Називайте різні рухи (наприклад, "Афлатун каже, доторкніться до тієї частини тіла, яка може штовхати м'яч!").

ВСТУП: (30 хвилин)

Мета заняття:**Під час заняття діти:**

Вивчать кольору і деякі предмети, які ми чуємо і бачимо
Називатимуть / визначати, що вони бачать і чують
Визначать свій улюблений колір
Навчатись цінувати органи почуттів

Взаємодія:

В групі / на свіжому повітрі
Ведучий - вся група
Ведучий - окремі діти

Тактика навчання:

Подивися
Зроби
Послухай

Базове розвиток:

Фізичний
Соціальний
Емоційний
Когнитивне

Підручні матеріали:

Стрічка
Малюнок очей
Малюнок вух Білий папір
Ручки і олівці Дошка / фліп-чарт Великий ватман (для додаткового завдання)
Пов'язка на очі (для додаткового завдання)

Тривалість:

60 хвилин

Слово дня: почуття

1. Повідомте дітям, що ви збираєтесь на прогулянку, щоб дослідити, що можна побачити і почути на вулиці.
2. Запитайте у дітей, чи знають вони про правила поведінки на вулиці. Після того, як вони згадають деякі з них, переконайтеся, чи були названі такі правила:
 - Завжди тримайтеся за руки з товаришем.
 - Тримуйтеся групи.
 - Будьте обережні поблизу небезпечних місць, таких як канави, смітєві баки, жваві дороги.
3. Дайте дітям завдання уважно дивитися і слухати, що відбувається навколо.
4. Сформуйте колону по двоє, щоб діти йшли за руки зі своїми товаришами. Упевніться, що у вас достатньо супроводжуючих, якщо ви йдете з території садка. Ви можете попросити батьків допомогти вам на цьому занятті.
5. Під час прогулянки запитайте дітей:
 - Що ви бачите на картинці?
 - Що ви чуєте навколо?
 - Які кольори і форми ви бачите?
 - Які картини ви бачите?
6. Нехай вони докладніше розкажуть про те, що вони бачать і чують.

Більшість: (15 хвилин)

1. Після прогулянки на свіжому повітрі, посадить дітей в коло
2. Прикріпіть малюнок очей на одну частину фліп-чарта / дошки, а малюнок вуха - на іншу.
3. Тепер попросіть когось із дітей встати біля одного з малюнків і розповісти, що він / вона чули або бачили. Попросіть решту групи підійти до дитини, якщо вони також чули і бачили ті ж самі об'єкти. Постарайтеся залучити всіх дітей.
4. Скажіть, що кожен з них бачив і чув дуже цікаві речі / людей / події за межами садка.
5. Запитайте дітей, як вони думають, навіщо нам органи чуття: зір і слух? Підкресліть ідею про те, що завдяки зору, ми можемо бачити те, що відбувається навколо нас. Ми також можемо чути, що відбувається навколо нас, завдяки органам

слуху. Скажіть також, що завдяки зору і слуху, ми можемо уявляти собі, що трапиться в майбутньому.

6. Наприклад, запитайте дітей:

- Як ви можете здогадатися, що скоро піде дощ?

І, допомагаючи розвинути думку, запитайте:

- Як виглядають хмари?
- Які кольори ви бачите?
- Що ви чуєте?
- Які картини ви бачите?

7. Тепер підведіть дітей до наступних прикладів, запитавши:

- Як ви можете здогадатися, що скоро піде дощ?

І допоможіть їм розвинути думку додатковими запитаннями, як вже робили раніше.

8. Нагадайте дітям, що завдяки органам зору і слуху, ми можемо бачити, чути і уявляти, що відбувається навколо нас. Знаючи, що відбуватиметься, ми зможемо підлаштуватися, змінити наші дії.

Наприклад, якщо ми знаємо, що буде дощ, що ми робити? Обговоріть це з дітьми, використовуючи наступні навідні запитання:

- Ми підемо гуляти?
- Ми залишимося вдома?
- А можливо, візьмемо з собою парасольку?



Заняття 8

Я можу бачити і чути

Зворотній зв'язок: (15 хвилин)

- 1.
- 2.
3. 1. Нагадайте дітям, що завдяки органам зору, ми можемо розрізнати кольори і зображення. Попросіть дітей намалювати чоловічка Афлатун за допомогою відбитка руки на альбомному аркуші паперу.
4. 2. Попросіть їх вибрати їх улюблені кольори і малюнки і використовуйте їх, щоб прикрасити / прикрасити їх особливого чоловічка Афлатун.
5. 3. Підійдіть до кожної дитини під час прикрашення і запитайте: "Чому тобі подобається саме цей колір?". Попросіть дітей намалювати щось такого ж кольору.
6. 4. Попросіть дітей показати свої альбомні листи товаришам. Потім попросіть їх помістити паплюка в Коробку для Подорожей з Афлатун.
7. 5. Ви можете заспівати з дітьми пісню Афлатун перед тим, як помістити паплюка в Коробку для Подорожей з Афлатун. Попросіть дітей махати своїми намальованими чоловічками Афлатун щоразу, коли в пісні згадується ім'я "Афлатун".

**Сімейні заняття:**

Напишіть звернення до батьків, використовуючи зразок нижче (стор. 35). Попросіть дітей навчити батьків, як правильно намалювати чоловічка Афлатун за допомогою відбитка руки, і запитати, який у них улюблений колір і чому. Попросіть їх принести малюнки в школу і показати всьому класу на наступному занятті, як намалювали їх батьки чоловічка Афлатун.

**Додаткові заняття:**

1. Пограйте в гру з зав'язаними очима. Виберіть одного бажуючого. Зауважте йому / їй очі, а інша частина групи нехай встане в лінію. Він / вона повинна обмацати особа стоїть навпроти дитини і вгадати, хто це. Якщо дитина вгаданий правильно, то вони міняються місцями і гра триває. Можна внести різноманітність в гру, змінивши обмацування на голоси дітей. Попросіть кого-небудь з дітей сказати "Афлатун", а дитина із зав'язаними очима нехай вгадає, хто це сказав.
2. Пограйте в гру "По секрету всім на світі". Виберіть секрети (щось, про що не знають інші учні, але дізнаються через якийсь час). Поясніть дітям, що ці секрети потрібно розкрити і їх не можна тримати в таємниці.

Мета гри - передавати послання від однієї дитини до іншого. Почніть з того, що проговорите секретне послання (коротеньке пропозиція) дитині, яка сидить найближче до вас. Дитина повинна буде передати послання своєму сусідові, а сусід - своєму сусідові і так далі. Попередьте дітей, що секрет потрібно передавати пошепки, щоб почув тільки сусід, а не всі діти в групі. Підсумуйте, як діти передавали секрет: Говорили голосно? Говорили тихо? Передавали послання правильно??

Шановні,

Сьогодні ми прогулювалися по вулиці і дізналися багато нового! Ми зрозуміли, наскільки важливі для нас наші органи почуттів і як вони допомагають нам пізнавати світ навколо нас.

Ми також навчилися малювати нашого друга Афлатун, і я впевнена (впевнений), що дитина з радістю навчить вас, як намалювати його за допомогою вашого відбитка руки! Чому б вам не зробити це разом і не прикрасити малюнок вашим улюбленим кольором? Розкажіть дитині, який ваш улюблений колір і чому він вам подобається.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти малюнок у школу на наступне заняття. Він / вона покаже його всьому класу!

З повагою,

Шановні,

Сьогодні ми прогулювалися по вулиці і дізналися багато нового!
Ми зрозуміли, наскільки важливі для нас наші органи почуттів і як вони допомагають нам пізнавати світ навколо нас.

Ми також навчилися малювати нашого друга Афлатун, і я впевнена (впевнений), що дитина з радістю навчить вас, як намалювати його за допомогою вашого відбитка руки! Чому б вам не зробити це разом і не прикрасити малюнок вашим улюбленим кольором? Розкажіть дитині, який ваш улюблений колір і чому він вам подобається.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти малюнок у школу на наступне заняття. Він / вона покаже його всьому класу!

З повагою ,

Шановні,

Сьогодні ми прогулювалися по вулиці і дізналися багато нового! Ми зрозуміли, наскільки важливі для нас наші органи почуттів і як вони допомагають нам пізнавати світ навколо нас.

Ми також навчилися малювати нашого друга Афлатун, і я впевнена (впевнений), що дитина з радістю навчить вас, як намалювати його за допомогою вашого відбитка руки! Чому б вам не зробити це разом і не прикрасити малюнок вашим улюбленим кольором? Розкажіть дитині, який ваш улюблений колір і чому він вам подобається

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти малюнок у школу на наступне заняття . Він / вона покаже його всьому класу!

З повагою,

Шановні ,

Сьогодні ми прогулювалися по вулиці і дізналися багато нового! Ми зрозуміли, наскільки важливі для нас наші органи почуттів і як вони допомагають нам пізнавати світ навколо нас.

Ми також навчилися малювати нашого друга Афлатун, і я впевнена (впевнений), що дитина з радістю навчить вас, як намалювати його за допомогою вашого відбитка руки! Чому б вам не зробити це разом і не прикрасити малюнок вашим улюбленим кольором? Розкажіть дитині, який ваш улюблений колір і чому він вам подобається.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти малюнок у школу на наступне заняття. Він / вона покаже його всьому класу!

З повагою,



Заняття 9

Я можу нюхати і пробувати

ВСТУП: (10 хвилин)

Мета заняття:**Під час заняття діти:**

- ▶ Дослідним шляхом визначать, що пахне добре, а що пахне погано
- ▶ Спробують різні смаки (солоний, солодкий, і т.д.)
- ▶ Розберуться, що можна, а що не можна їсти
- ▶ Зможуть визначати / називати смаки
- ▶ Опишуть свою улюблену їжу

Взаємодія:

- ▶ В групі
- ▶ Ведучий - діти
- ▶ Ведучий - діти
- ▶ Ведучий - дитина

Тактика навчання:

- ▶ Подивися
- ▶ Зроби
- ▶ Послухай

Базовий розвиток:

- ▶ Фізичний
- ▶ Когнітивний
- ▶ Творчий

Підручні матеріали:

- ▶ Об'єкти для визначення смаку
- ▶ Стрічка
- ▶ Малюнок язика Малюнок носа
- ▶ Малюнок з усміхненим лицем
- ▶ Малюнок з сумним лицем
- ▶ Малюнки того, що приємно і неприємно пахне (наприклад, фрукти, брудний носок)
- ▶ Старі журнали і картинки з їжею
- ▶ Паперові тарілки (або круглі картонні листи)
- ▶ Клей Ножиці 3 коробки

Тривалість:

45 хвилин

1. Для початку попросіть деяких дітей показати малюнки Афлатун, які зробили їх батьки.

2. Заспівайте пісню "Я щасливий і я знаю це" Замініть строчки наступними словами: Якщо ти щасливий і знаєш це ...

• ... закрій очі ... закрій очі руками ... затисни свій ніс

... Покажи мову

3. Нагадайте дітям, що в цьому завданні вони використовували свої очі, щоб бачити, і вуха, щоб чути. А що робив ваш ніс?

4. Попросіть дітей згадати вашу прогулянку на свіжому повітрі. Цього разу запитайте:

• Ви пам'ятаєте, які запахи відчували під час прогулянки?

5. Нагадайте їм про конкретні місцевостях, по яких ви гуляли (наприклад, місце, де стоять сміттєві баки, поле). Якщо вони не пам'ятають, ви можете запитати їх про запахи, які вони чули сьогодні вранці або вчора ввечері перед сном.

6. Запитайте, якою частиною тіла діти користуються, щоб розрізняти запахи. Зміцніть в їхній свідомості твердження, що ніс - це частина нашого тіла, яка допомагає нам нюхати. Таким чином, ми розрізняємо приємні запахи і неприємні запахи.

Більшість: (20 хвилин)

1. Причепіть рисунок з усміхненою пикою в одному кутку класу, і малюнок з сумною пикою - в іншому. Поясніть, що усміхнена пика означає "приємний запах", а сумна пика - "неприємний запах".

2. Помістіть малюнки приємних і неприємних запахів в три різні коробки. Розділіть дітей на три групи, кожній групі визначте коробку і попросіть діставати малюнки з коробки і класти їх біля усміхненої пики (приємні запахи) і сумною пикою (неприємні запахи).

3. Коли вони виконають завдання, поясніть дітям, що ніс працює разом з іншою не менш важливою частиною тіла - мовою. Мова допомагає нам пробувати їжу.

4. Дістаньте об'єкти для визначення смаку. Переконайтеся, що їх не видно.

5. Запропонуйте бажаним спробувати їх з закритими очима.

6. Попросіть їх вгадати, що це і сказати іншим, який це смак - солодкий, кислий, солоний, гострий і т.п.

1. Далі попросіть дітей розгадати об'єкти, користуючись тільки носом.

2. Коли всі діти по черзі спробують, понюхають і вгадають, відкрийте об'єкти, щоб усі могли їх побачити.

3. Запитайте бажаних, як було простіше вгадати секретний інгредієнт: користуючись тільки носом, або пробуючи на смак.

4. Поясніть, що пробуючи їжу на смак, ми можемо дізнатися, яка вона - солодка, кисла, гірка, солоні і т.д., і що наша мова працює в парі з носом, який допомагає нам визначати приємні і неприємні запахи.

Зворотній зв'язок: (5 хвилин)

1. Попросіть дітей подумати про інші блюда, які вони знають, і запитайте їх, які вони на смак і як пахнуть. Нехай вони подумують про свою улюблену їжу, солоні чи вона, гостра, кисла, гірка, солодка і т.д.

2. Дайте кожній дитині паперову тарілку і дістаньте старі журнали. Нехай діти виріжуть картинки їжі, яка їм подобається (допоможіть їм) і наклеять ці картинки на паперові тарілки.

3. Дітей старшого віку можна просто попросити намалювати їх улюблену страву на паперовій тарілці.

4. Коли все буде готово, попросіть бажаних показати свою Тарілку з Улюбленим Блюдом

5. Знову нагадайте дітям про важливість органів почуттів, особливо про орган смаку. Закріпіть ідею про те, що, незважаючи на те, що різні об'єкти мають різні смаки і запахи, ми можемо легко визначити, що це, наприклад, смачна їжа, приготована батьками. Також завдяки запаху, ми можемо визначити, чи можна їсти цю їжу чи ні, якщо вона вже зіпсувалася.

Переконайтеся, що кожна тарілка підписана і нехай діти помістять їх у свої Коробки для Подорожей з Афлатун. Ви можете заспівати пісню Афлатун, поки діти кладуть свої поробки в Коробки для Подорожей.

**Сімейні заняття:**

Дайте кожній дитині по паперовій тарілці з собою і роздрукуйте пам'ятку для батьків, щоб пояснити суть завдання "Улюблений пиріг нашої родини".

Використовуйте нижчеподаний зразок (ст. 37).
Попросіть дітей принести їх Улюблений Пиріг і Показати його класу на наступному занятті.

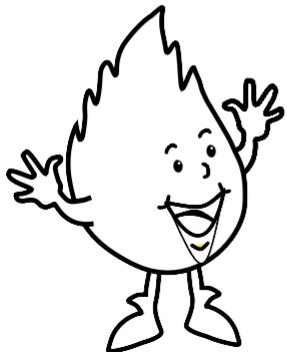
Шановні _____,

Сьогодні на занятті ми говорили про наших органах почуттів, особливо про нюх і смак. Нам би хотілося, щоб ви також взяли участь у виконанні завдання "Наш улюблений сімейний пиріг".

Візьміть паперову тарілку, яку дитина принесла зі школи сьогодні. Допоможіть дитині розділити її на число відповідає кількості членів сім'ї (як ділять піцу) і вирізати шматочки. Кожен член сім'ї повинен намалювати / написати його / її улюблене блюдо на вирізаному шматочку тарілки.

Нагадайте, щоб дитина не забув узяти з собою Улюблений Пиріг. Він / вона покаже його всьому класу!

З повагою,



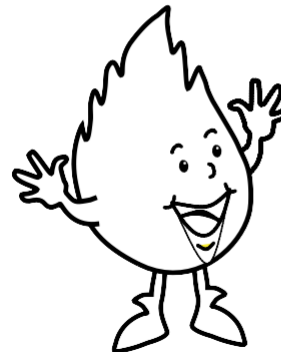
Шановні _____,

Сьогодні на занятті ми говорили про наших органах почуттів, особливо про нюх і смак. Нам би хотілося, щоб ви також взяли участь у виконанні завдання "Наш улюблений сімейний пиріг".

Візьміть паперову тарілку, яку дитина принесла зі школи сьогодні. Допоможіть дитині розділити її на число відповідає кількості членів сім'ї (як ділять піцу) і вирізати шматочки. Кожен член сім'ї повинен намалювати / написати його / її улюблене блюдо на вирізаному шматочку тарілки.

Нагадайте, щоб дитина не забув узяти з собою Улюблений Пиріг. Він / вона покаже його всьому класу!!

З повагою,



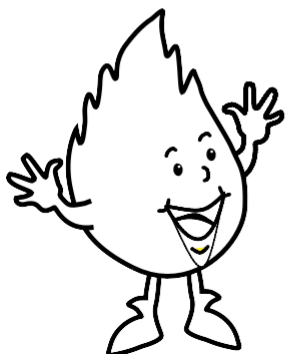
Шановні _____,

Сьогодні на занятті ми говорили про наших органах почуттів, особливо про нюх і смак. Нам би хотілося, щоб ви також взяли участь у виконанні завдання "Наш улюблений сімейний пиріг".

Візьміть паперову тарілку, яку дитина принесла зі школи сьогодні. Допоможіть дитині розділити її на число відповідає кількості членів сім'ї (як ділять піцу) і вирізати шматочки. Кожен член сім'ї повинен намалювати / написати його / її улюблене блюдо на вирізаному шматочку тарілки.

Нагадайте, щоб дитина не забув узяти з собою Улюблений Пиріг. Він / вона покаже його всьому класу!!

З повагою,



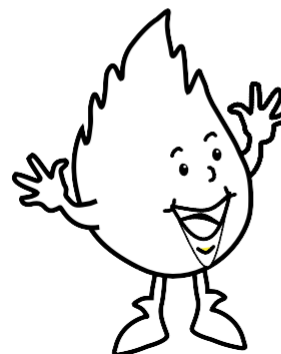
Шановні _____,

Сьогодні на занятті ми говорили про наших органах почуттів, особливо про нюх і смак. Нам би хотілося, щоб ви також взяли участь у виконанні завдання "Наш улюблений сімейний пиріг".

Візьміть паперову тарілку, яку дитина принесла зі школи сьогодні. Допоможіть дитині розділити її на число відповідає кількості членів сім'ї (як ділять піцу) і вирізати шматочки. Кожен член сім'ї повинен намалювати / написати його / її улюблене блюдо на вирізаному шматочку тарілки.

Нагадайте, щоб дитина не забув узяти з собою Улюблений Пиріг. Він / вона покаже його всьому класу!

З повагою,



Заняття 10

Я можу самовиражатися за допомогою свого ТІЛА

Мета заняття:**Під час заняття діти:**

Ознайомляться з різними емоціями і з тим, як вони висловлюються

Визначатимуть / називати емоції

Взаємодія:

В групі / на свіжому повітрі
Ведучий - вся група
Ведучий - окремі діти

Тактика навчання:

Подивися
Зроби
Послухай

Базовий розвиток:

Соціальний
Емоційний
Когнітивний
Творчий

Підручні матеріали:

Картки Емоцій Афлатун (ст. 39)
Музичні інструменти М'яч
Казка: Місто Почуттів (ст. 41)
Паперові тарілки (або круглі картонні листи)
Ножиці Клей
Ручки / олівці Старі журнали
Пряжа / шерсть Вільвовочка
Дирокол
палички Стрічка
Чисті аркуші паперу (для додаткового завдання)

Тривалість:

50 хвилин

ВСТУП: (10 хвилин)

1. Почніть заняття, попросивши декількох учнів показати "Улюблений Пиріг Моїй Сім'ї".
2. Далі, посадите дітей в коло і покажіть їм різні Картки Емоцій Афлатун.
3. Попросіть їх вгадати, яка емоція зображена на картинці.
4. Спробуйте повторити емоції, зображені на картинках з допомогою своїх облич.
5. Повідомте дітям, що ви збираєтеся пограти в гру "Заморожування". Ви будете грати на музичному інструменті, а діти будуть передавати один одному м'яч. Коли музика зупиниться, ви покажете картку з емоцією. Той, хто тримає м'яч, повинен буде "заморозити" і за допомогою свого обличчя показати емоцію, зображену на картці.
6. Продовжуйте гру поки всі діти по черги не поучаствують, і поки більшість карток не будуть використані.
7. Після гри повідомте дітям, що зараз ви будете читати казку "Місто Почуттів", яка розповість про різні почуття, які відчувають люди.

Більшість: (30 хвилин)

1. Після прочитання казки "Місто Почуттів", задайте дітям питання, які вказані в кінці казки. Не забудьте підкреслити, наскільки це природно відчувати різні почуття - страх, смуток, сором і т.д. Поясніть, що все це природні почуття і дуже важливо ділитися ними з іншими людьми.
2. Поясніть дітям, що ми можемо зрозуміти, що відчувають інші люди просто подивившись на те, що трапилося, або, подивившись на тіла, і особливо, вирази облич людей. Ми також можемо визначати емоції людей по тому, як вони кажуть: голос звучить по-різному, якщо людина сумує або радіє, якщо він зол або щасливий.
3. Попросіть дітей поговорити один з одним щасливим голосом, потім смутним, радісним, злим, переляканим. Малюків просто попросите зробити щасливе, сумне, радісне і перелякане вираз обличчя.
4. Дайте кожній дитині паперову тарілку і скажіть, що зараз кожен зробить для себе Маску Почуттів.
5. Попросіть дітей подумати про почуття, які згадувалися в казці та

вибрати, яке почуття вони б хотіли зобразити.

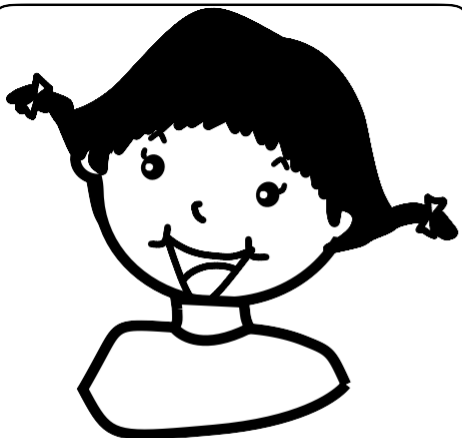
2. Ніс, вуха і рот можна вирізати зі старих журналів. Як альтернативний варіант, вони можуть самостійно намалювати особи прямо на тарілках.
3. надихаючої дітей користуватися підручними матеріалами, щоб створити інші риси обличчя (наприклад, з пряжі / вовни можна зробити волосся).
4. Попросіть дітей вирізати отвори для очей.
5. Прив'яжіть мотузочки з боків, щоб діти могли надіти маски. Як альтернативний варіант, можна приклеїти палички до масок, і тоді діти зможуть тримати їх біля своїх облич руками.

Зворотній зв'язок: (10 хвилин)

1. Нехай діти по черзі покажуть класу свої маски.
2. Коли одна дитина показує свою маску, запитайте інших:
 - В якій ситуації ви / будь-хто інший можете випробувувати цю емоцію?
 (наприклад, після демонстрації маски з сердитим обличчям, запитайте: Що може змусити вас розлютитися?)
- Ви коли-небудь переживали таку емоцію? Коли?
3. На завершення заняття заспівайте пісеньку "Якщо ти щасливий і знаєш про це ..."

Додаткові заняття:

З дітьми старшого віку можна зробити Книгу Почуттів. Пошукайте в старих журналах різні емоції і виріжте їх. Дайте одну з картинок дитині і попросіть його наклеїти її на чистий аркуш паперу. Запитайте дитину: "У якій ситуації ви / будь-хто інший можете випробувувати цю емоцію?" і запишіть його / її відповідь на папері. Зберіть всі листочки з почуттями разом і скрепіть їх, щоб вийшла Книга Почуттів



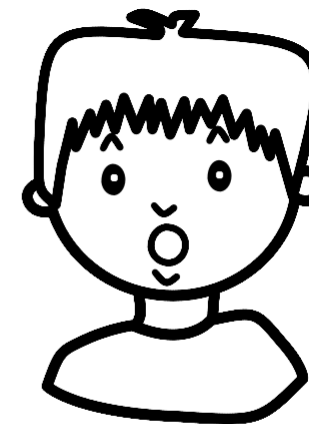
Щасливий



Сумний



Злий



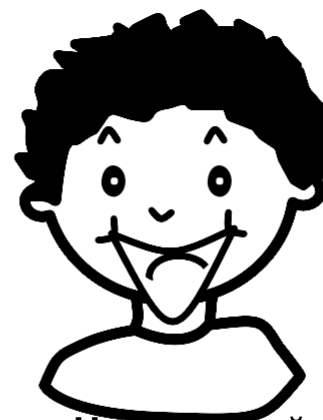
Здивований



Втомлений



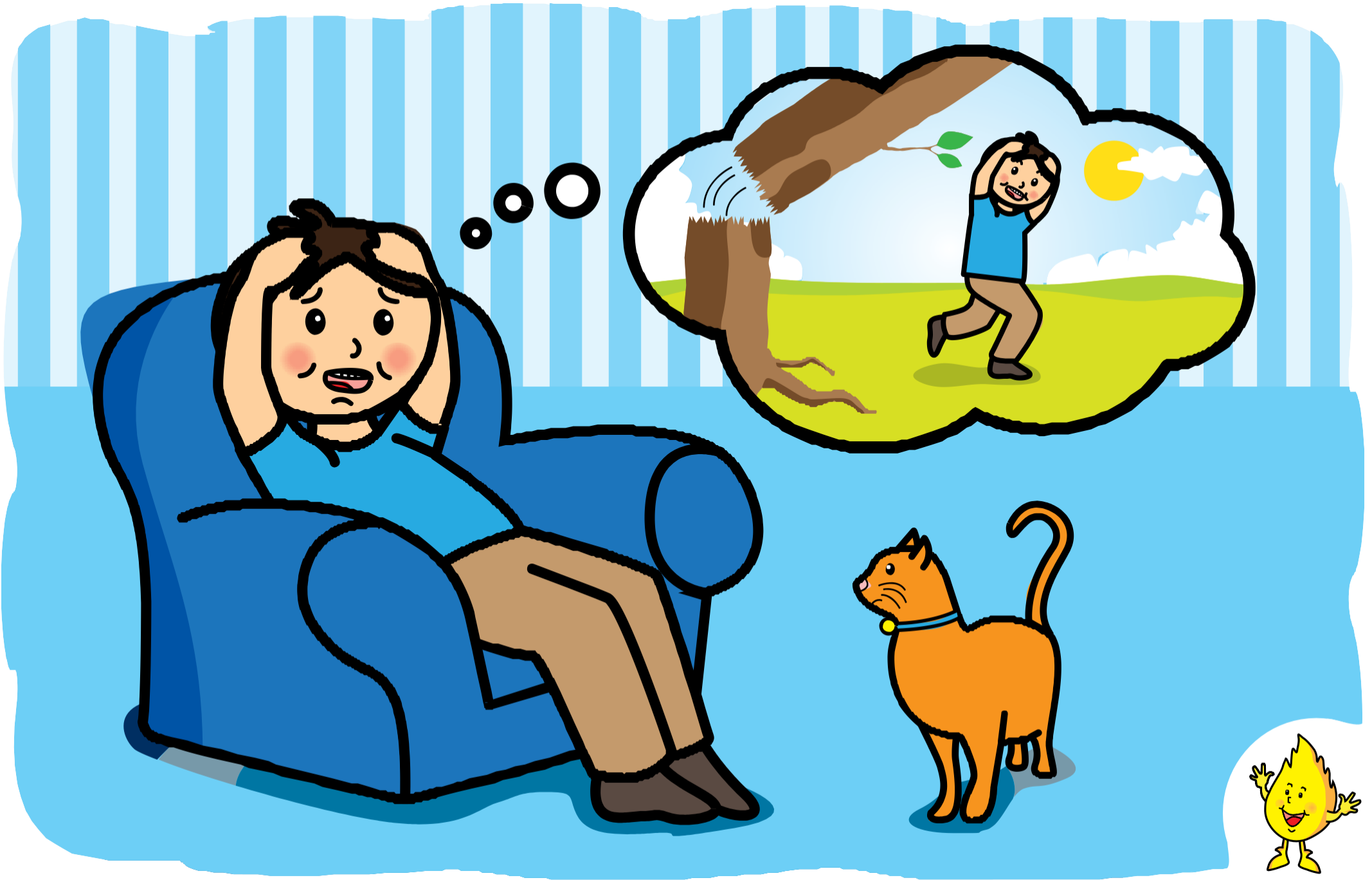
Збентежений



Натхнений



Переляканий



Давним-давно в далекому місті в різнокольорових будиночках жили люди.

У їхніх будинків росли маленькі і великі дерева, червоні й фіолетові квіти, навколо них було ціле безліч комах: мурашки, бджоли, маленькі павучки, які цілими днями базікали і веселилися. Але ви ж напевно хочете дізнатися, хто жив в різнокольорових будиночках?

Так от, в *блакитному будиночку жив пан Страх,*
в червоному жила пані Смуток,
в жовтому жив пан Щастя,
а в зеленому жила малятко Спроба.

Пан Страх завжди знаходився в своєму синьому будиночку, йому не хотілося виходити і дивитися на гарні дерева і квіти. По-суті, він завжди думав, що якщо вийде з дому, то на нього може впасти дерево або квіти можуть посміятися над ним. А ще пан Страх думав, що якщо залишить свій будинок, то його наздожене ураган, він вдариться або в нього потрапить блискавка. Пан Страх завжди всього боявся.

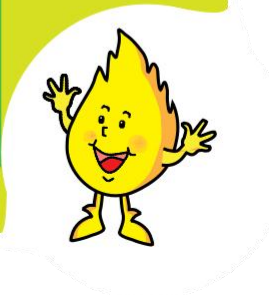
Ви уявляєте, як важко жити так, як Пані Смуток, яка жила в червоному будиночку, весь час плакала. Вона часто гуляла навколо свого будинку, але не відходила далеко, так як кожен раз коштувало їй наступити на траву, їй ставало сумно від того, що вона прим'яла її своїм кроком. Щоразу після прогулянок навколо будинку, вона поверталася і плакала, бо їй було сумно прощатися з деревами, квітами і комахами. Все засмучувало її, і очі пані Смуток були великі, як лимони, бо вона плакала дні й ночі безперервно.

У жовтому будиночку жив пан Щастя. Він завжди посміхався і жартував. Він був такий щасливий, що ніколи не звертав увагу на інших, йому подобалося лише сміятися і посміхатися весь день. Він завжди вважав своє життя щасливим і йому ніхто не був потрібен, щоб разом проводити час. Тому він цілими днями один гуляв в саду, розповідаючи жарти комахам, кроликам, деревам і квітам. Ви також думаете, що пану Щастю не потрібні друзі?

І в останньому будиночку жила малючка Спроба. Вона була новачком в цьому місті. Вона привезла повну валізу іграшок, різнобарвних речей і печиво, яке напекла їй бабуся перед від'їздом.

Через кілька днів після того, як вона влаштувалася в новому будиночку, вона почала замислюватися: "Напевно, мені варто піти познайомитися з сусідами. Може влаштувати вечірку і запросити їх усіх?". Отже, Спроба приготувала запрошувальні, прикрасила їх гарними малюнками і підписала: "Мене звать Спроба, я новенька в вашому містечку. Мені б дуже хотілося познайомитися з усіма вами, тому я приготую смачний ланч в суботу на годину дня.

Я запрошую вас приєднатися, ми відмінно повеселимся! "



Спроба не знала, скільки у неї сусідів, тому вирішила зробити 15 запрошень.

Вона вийшла у двір і першого, кого вона зустріла з жителів цього містечка була мила помаранчева пташка з довгими крильцями і приємним голосочком.

Пташка запитала: "Ти новенька в цьому місті? Мене звать Ріко, а тебе?" Спроба дуже зраділа, що знайшла свого першого друга в цьому місті і представилася: "Мене звать Спроба, і я недавно вселилася в зелений будиночок. До речі, я збираюся прогулятися і запросити сусідів до себе в гості, щоб з усіма познайомитися."

Пташка Ріко дуже зраділа і підказала Спробі, де знайти сусідів: пана Страха

- В синьому будиночку, пані Смукот - в червоному і пана Щастя - в жовтому. Ріко теж отримала запрошення для себе та членів своєї сім'ї, а також для інших тварин і комах і полетіла в своє затишне гніздечко.

Спроба продовжила свій шлях і запросила всіх сусідів, про які їй розповіла Ріко.

У призначений день, а це була субота, Спроба приготувала смачну випічку, желе з різними смаками, свіжі фруктові соки і прикрасила будинок яскравими повітряними кульками.

Гості почали збиратися на годину дня, і всі вони насолоджувалися частуванням і товариством один одного. Смачно перекусивши, вони всі зібралися порозмовляти.

Пташка Ріко розповідала про свою сім'ю, яка живе в гнізді і про те, як вона пишається своїми 10 дітьми.

Комахи розповідали Спробі, чим вони займаються протягом дня, як вони будують притулки і добувають їжу для своїх сімей.

Коли прийшла черга пана Страха, він сказав: "Дорога Спроба, зазвичай я не виходжу з дому, бо боюся, як би зі мною чогось не сталося. Але сьогодні прийшов, бо дуже хотів познайомитися з тобою, хоча і не виходив з дому вже довгий час ". Спроба дуже здивувалася, однак подякувала пану Страха за те, що він прийшов, і стала слухати далі інших гостей.

Пані Смукот, в свою чергу, заявила: "Спроба, я хочу подякувати тобі за запрошення. Я зазвичай гуляю тільки навколо свого будинку і мені так сумно ступати на траву і потім прощатися з моїми друзями - квіточками і деревами, що я плачу потім цілий день . Спочатку я не хотіла йти, але мені стало так цікаво познайомитися з тобою, що я вирішила піти. "

Спроба дуже здивувалася, що сусіди жили так відокремлено один від одного, але вона приготувалася слухати останнього гостя, пана Щастя. Він сказав: "Дорога Спроба, спочатку я подумав, навіщо мені приходити на цю зустріч, я і так щасливий Але, як і попереднім гостям, мені стало цікаво познайомитися з тобою, і я вирішив прийти ".



Коли все висловилися, Спроба вирішила розповісти трохи про себе. "Як ви вже знаєте, я новенька в містечку. Раніше я жила в іншому місті, а потім отримала запрошення попрацювати в тутешньому магазині. Я була така щаслива, що відчувала себе, як пан Щастя. Думала, що мені ніхто не потрібен, так як все для щастя у мене вже було. Люди приходили привітати мене, але мені було все одно. "Пан Щастя з подивом глянув на Спробу. Як це у кого-небудь могли бути такі ж почуття, як і в нього?"

Спроба продовжила свою історію: "Але коли я зрозуміла, що мені потрібно їхати так далеко, я злякалася і відчула себе, як пан Страх.

Я не хотіла переїзджати і не збирала свої валізи два дні. А потім моя бабуся розповіла мені, що я зустріну багато нових і хороших друзів, і я вирішила зібратися і приїхати сюди ". Пан Страх також дуже здивувався, що не тільки він один відчуває подібні почуття.

І нарешті, Спроба сказала: ".Коли я приїхала у ваше місто, я нікого не знала, і мені було трохи сумно Я весь вечір проплакала, як пані Грусть Але потім я згадала, що мені говорила бабуся, і вирішила запросити всіх вас" , Пані Смуток з подивом слухала Спробу, розуміючи, що вона не одна сумує і плаче.

Спроба звернулася до друзів: .. "Всі почуття, які ви відчуваєте, природні, і вам не варто сидіти вдома тільки тому, що ви так себе відчуваєте Як ви бачите, можна збиратися разом і ділитися своїми хвилюваннями. Коли вам сумно чи ви чогось боїтеся, поговоріть зі мною, іншими сусідами або друзями і вам відразу стане спокійніше, як зараз. Після нашої зустрічі я більше не буду сумувати, адже тепер у мене є ви "

Коли гості збиралися йти, Спроба подякувала їм за те, що вони прийшли, і всі вони подякували Спробі за запрошення і за те, що відтепер вони друзі. Вони також пообіцяли один одному, що надалі будуть завжди ділитися своїми хвилюваннями і тим, що їх турбує, а значить їм буде ставати спокійніше.

Коли Спроба лягала спати, вона була дуже щаслива, що день пройшов чудово і тепер у неї стільки нових друзів. Друзів зі схожими почуттями, з якими вона тепер може ділитися своїми хвилюваннями.

