

2

Я та моя сім'я:
турбота про людей, яких ми любимо

2

Я та моя сім'я:

турбота про людей, яких ми любимо

Цей розділ присвячений важливості взаємин в сім'ях дошкільнят. Діти ознайомляться з різними складами сімей, навчаться називати всіх членів сім'ї та дізнаються, яку важливу роль відіграють оточуючі нас люди.

У розділі також розглядається загальне поняття про працю та про те, чому важливо трудитися. підкреслюється важливість праці кожного члена родини.

Модуль	Заняття	Час	Статус	Казка/Пісня	Заняття на свіжому повітрі
Модуль 3: наші сім'ї важливі для нас	Заняття 11: Ось найважливіші люди в моєму житті	45 хв.	Рекомендовано	Малюк в кошику	
	Заняття 12: Малюк в кошику	45 хв.	Рекомендовано		
	Заняття 13: Я і моя сім'я щасливі разом	50 хв.	Рекомендовано		
Модуль 4: Ми багато чого робимо з членами наших сімей	Заняття 14: поняття праці	40 хв.	Рекомендовано	Афлотунчик проводить час з друзями	
	Заняття 15: чому важливо допомагати по дому	40 хв.	Рекомендовано		

Мета заняття**Під час заняття діти:**

- ▶ Визначать і назвуть всіх членів своїх сімей (в широкому розумінні)
- ▶ Дізнаються про важливість кожного члена сім'ї

Взаємодія:

- ▶ В групі
- ▶ На свіжому повітрі
- ▶ Ведучий - вся група

Тактика навчання:

- ▶ Подивися
- ▶ Зроби
- ▶ Послухай

Базовий розвиток:

- ▶ Фізичний
- ▶ Соціальний
- ▶ Емоційний
- ▶ Творчий

Підручні матеріали:

- ▶ Клей / Стрічка
- ▶ Білий папір, розрізаний на маленькі кружечки діаметром 1 дюйм / 3.8 см
- ▶ Ручки і олівці
- ▶ Картонний папір
- ▶ Стрічка
- ▶ Маленькі дерев'яні палички (як від смоктальних цукерок)

Тривалість:

45 хвилин

Вступ:

(10хвилин)

1. Запропонуйте кожній дитині вийти на вулицю і знайти дві великі і дві маленькі палички (якщо немає такої можливості, приготуйте палички або гілочки завчасно).
2. По поверненню в клас, дайте кожній дитині картонний аркуш паперу і попросіть їх зробити рамочку, використовуючи зібрані гілочки, поклавши дві довгі палички у вертикальне положення, а дві короткі - в горизонтальне між двома довгими, щоб вийшов прямокутник.
3. Як тільки діти викладуть свої рамочки - дайте їм клей, щоб вони приклеїли гілочки до картонного аркушу паперу.
4. Повідомте, що це рамочка для картини дуже важливої людини.

Основна частина:

(20 хвилин)

1. Запитайте дітей:
 - *Хто самі особливі люди у вашому житті? Чому вони особливі?*
 - *Як ви покажете їм, що вони для вас означають?*
 - *Що вам подобається з ними робити?*
2. Поясніть дітям, що коли люди люблять один одного дуже важливо:
 - піклуватися один про одного;
 - говорити, як сильно ми любимо один одного;
 - проявляти свою любов через добрі справи.
3. Запитайте дітей:
 - *Хто-небудь коли-небудь зробив для вас добру справу? Наприклад, обняв вас, подякував за що-небудь, запропонував зробити щось разом?*
 - *Як ви покажете близьким, що любите їх?*
4. З малюками краще всього зосередитися на обговоренні того, що вони роблять разом з близькими їм людьми. З дітьми старшого віку можна обговорити, що наша сім'я дає нам, як кожен член сім'ї піклуватися про потреби сім'ї, таких як їжа, житло, одяг, турбота один про одного і т.д
5. Дайте кожній дитині по кілька штукочок заздалегідь приготовлених кружечків і попросіть намалювати в них особи найближчих їм людей.
6. Як тільки діти закінчать малювати своїх близьких людей в кружечку,

дістаньте палички (як для смоктальних цукерок), щоб для кожного малюнка була паличка.

7. Нехай діти приклеють (допоможіть їм при необхідності) палички до задньої частини кружечків, а також допоможіть їм підписати свої імена на оборотах.

Зворотній зв'язок:

(15 хвилин)

1. Посадіть дітей у коло.
2. Заспівайте пісню "Почнемо урок" Е. Железновой. Називайте по черзі імена всіх дітей.
3. Далі почніть співати пісню "Почнемо урок" попросивши дітей називати кого-небудь з близьких. Повторюйте пісню, питаючи імена близьких людей у інших дітей. Коли пісня буде заспівана, нехай діти складуть Портрет Близьких Людей, вклеївши в рамочку свої малюнки.
4. Попросіть дітей скласти портрети в рамочках в Коробку для Подорожей з Афлатунчиком.

**Сімейне заняття:**

Підготуйте лист батькам із проханням поділитися з дитиною річчю зі свого дитинства. Використовуйте нижчеподаний зразок (стор. 48).



заняття 11 Ось найважливіші люди у моєму житті

▶ Пам'ятка батькам

Шановні

Сьогодні на занятті ми говорили про близьких людей в житті дітей.

Щоб допомогти дитині краще засвоїти цю тему, покажіть йому / їй вашу дитячу фотографію або річ з дитинства - одяг, іграшку або що-небудь інше. Дозвольте дитині взяти цю річ з собою на наступне заняття. Було б чудово, якби він / вона могли показати її іншим дітям і розповісти, чому ця річ була так важлива для вас, коли ви були маленьким (маленькою).

Але якщо ви не хочете давати дитині свою річ з дитинства до школи, тоді ви б могли намалювати її разом з вашою дитиною або сфотографувати.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти фотографію / річ / малюнок на наступне заняття. Ми будемо говорити про це з усією групою!

З повагою,

Шановні

Сьогодні на занятті ми говорили про близьких людей в житті дітей.

Щоб допомогти дитині краще засвоїти цю тему, покажіть йому / їй вашу дитячу фотографію або річ з дитинства - одяг, іграшку або що-небудь інше. Дозвольте дитині взяти цю річ з собою на наступне заняття. Було б чудово, якби він / вона могли показати її іншим дітям і розповісти, чому ця річ була так важлива для вас, коли ви були маленьким (маленькою).

Але якщо ви не хочете давати дитині свою річ з дитинства до школи, тоді ви б могли намалювати її разом з вашою дитиною або сфотографувати.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти фотографію / річ / малюнок на наступне заняття. Ми будемо говорити про це з усією групою!

З повагою,

Шановні

Сьогодні на занятті ми говорили про близьких людей в житті дітей.

Щоб допомогти дитині краще засвоїти цю тему, покажіть йому / їй вашу дитячу фотографію або річ з дитинства - одяг, іграшку або що-небудь інше. Дозвольте дитині взяти цю річ з собою на наступне заняття. Було б чудово, якби він / вона могли показати її іншим дітям і розповісти, чому ця річ була так важлива для вас, коли ви були маленьким (маленькою).

Але якщо ви не хочете давати дитині свою річ з дитинства до школи, тоді ви б могли намалювати її разом з вашою дитиною або сфотографувати.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти фотографію / річ / малюнок на наступне заняття. Ми будемо говорити про це з усією групою!

З повагою,

Шановні

Сьогодні на занятті ми говорили про близьких людей в житті дітей.

Щоб допомогти дитині краще засвоїти цю тему, покажіть йому / їй вашу дитячу фотографію або річ з дитинства - одяг, іграшку або що-небудь інше. Дозвольте дитині взяти цю річ з собою на наступне заняття. Було б чудово, якби він / вона могли показати її іншим дітям і розповісти, чому ця річ була так важлива для вас, коли ви були маленьким (маленькою).

Але якщо ви не хочете давати дитині свою річ з дитинства до школи, тоді ви б могли намалювати її разом з вашою дитиною або сфотографувати.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти фотографію / річ / малюнок на наступне заняття. Ми будемо говорити про це з усією групою!

З повагою,

**Мета заняття**

- ▶ Діти під час заняття:
 - ▶ Навчаться цінувати роль кожного члена сім'ї
 - ▶ Засвоють поняття "потреби"

**Взаємодія:**

- ▶ В групі
- ▶ Насвіжою повітрі
- ▶ Ведучий-вся група

**Тактика навчання:**

- ▶ Подивись
- ▶ Зроби
- ▶ Послухай

**Базовий розвиток:**

- ▶ Фізичний
- ▶ Соціальний
- ▶ Емоційний
- ▶ Творчий

**Підручні матеріали:**

- ▶ Малюнок з усміхненою пикою
- ▶ Малюнок з сумною пикою
- ▶ Крейда
- ▶ Казка: Малюк в кошику (с.53)
- ▶ Лялька-малюк
- ▶ Кошик
- ▶ Вирізки з зображенням одягу
- ▶ Клей
- ▶ Великий аркуш паперу (достатньої довжини, щоб укрити всю групу)
- ▶ Чисті аркуші паперу (для дод. заняття)
- ▶ Ручки / олівці (для дод. заняття)

**Тривалість:**

45 хвилин

Слово дня:**Потреби****Вступ:**

(5 хвилин)

1. Перед початком нового заняття, попросіть дітей поділитися з групою речами з дитинства своїх батьків, які вони принесли з дому.
2. Попросіть дітей згадати, що вони знають про новонароджених малюків.
3. Оцінити їх пізнання допоможуть наступні питання:
 - Що роблять малюки?
 - Чого потребують малюки?
 - Чи можуть малюки жити одні?

Основна частина:

(25 хвилин)

1. Прочитайте казку "Малюк в кошику" Під час читання попросіть дітей імітувати звуки тварин, про яких згадується в казці, і наслідувати їх рухам, слідуєчи вашим прикладом.
2. Завершивши читання, запитайте у дітей:
 - Про кого була казка?
 - Які тварини хотіли забрати малюка до себе?
 - Чому вони не змогли б піклуватися про малюка?
 - Що потребував малюк? (знайомство з поняттям "потреби")
3. Намалюйте на підлозі лінію. Покладіть малюнок з усміхненою пикою на одному краю лінії, а з сумною пикою - на іншому. Поясніть дітям, що ви будете говорити твердження, і, якщо вони вважають, що ви праві, їм слід рухатися у напрямку до усміхненої пики, а якщо вони вважають, що твердження невірне, то слід рухатися у напрямку до сумної гримаси. По можливості попросіть дітей стрибати, як жаби. Перший, хто дострибав до пики, повинен пояснити, чому він / вона вважають, що ви говорите правду / неправду.
4. Вимовляйте наступні твердження по черзі:
 - Малюки потребують молока
 - Малюки потребують безалкогольних напоїв / содової
 - Малюки потребують шоколаду
 - Малюки потребують турботи батьків
 - Малюки можуть спати на вулиці
 - Всі діти також потребують всього того ж, чого потребують малюки
5. Нагадайте дітям, що кожній дитині потрібна родина, яка любить її і піклується про неї.

Зворотній зв'язок:

(20 хвилин)

1. Повідомте дітям, що в якості творчого завдання, вони робитимуть ковдру для всієї групи.
2. Попросіть дітей взяти вирізки з зображенням одягу.
3. Попросіть їх приклеїти вирізки на великий аркуш паперу, щоб зробити ковдру.
4. Переконайтеся, що ковдра повністю висохла від клею перед тим, як дозволити дітям грати з нею.
5. Нехай діти представлять собі, що всі вони батьки ляльки-малюка. Запитайте дітей:
 - Як ви будете піклуватися про малюка?
 Нехай вони використовують ковдру, ляльку-малюка і козину.
6. Повторіть ще раз ключове твердження про те, що всі діти мають право мати сім'ю, яка дасть їм будинок, забезпечить їх потреби, дасть їм любов і увагу. Підкресліть також, що дуже важливо, щоб всі в сім'ї допомагали і підтримували один одного.

**Додаткове заняття:**

Попросіть дітей зробити книгу "День з життя моєї родини" (див. Приклад нижче, стор. 50). Підкресліть, що слід використовувати проміжки часу, наприклад: "Вранці я ..." Нехай діти намалюють, що вони роблять протягом дня. По закінченню роботи, підпишіть малюнки і покладіть їх в Коробку для Подорожей з Афлатунчиком. Як альтернативний варіант, розділіть дітей на три групи і попросіть кожну групу розіграти сценку, що вони роблять разом зі своєю сім'єю.

**Сімейне заняття:**

Попросіть батьків допомогти своїм дітям зробити "Сімейну Ковдру". Використовуйте нижче поданий зразок листа (стор. 51). Сімейну Ковдру слід показати всій групі. Збережіть поробки для підсумкового заняття: Ярмарок Афлатот (заняття 37-40).

день з моєю сім'єю

Намалював (а):

Днем Я зі своєю сім'єю

Вранці Я зі своєю сім'єю

Увечері Я зі своєю сім'єю

Шановні

Сьогодні на занятті ми знову говорили про сім'ю і навчилися цінувати роль кожного члена сім'ї.

Ви можете допомогти вашій дитині засвоїти цю тему, зробивши разом "Сімейну Ковдру", використовуючи який-небудь старий одяг. Пошукайте непотрібні клаптики тканини, які можна різати.

Ось як можна зробити Сімейну Ковдру:

- Розріжте клаптики на квадратики 4x4 дюйма (10x10 см) кожен.
- Зшийте клаптики разом, щоб вийшла велика прямокутна ковдра.
- Попросіть клаптики в інших членів родини або друзів.

Нагадайте своїй дитині, щоб він / вона не забули взяти Сімейну Ковдру на наступне заняття.

З повагою,

Шановні

Сьогодні на занятті ми знову говорили про сім'ю і навчилися цінувати роль кожного члена сім'ї.

Ви можете допомогти вашій дитині засвоїти цю тему, зробивши разом "Сімейну Ковдру", використовуючи який-небудь старий одяг. Пошукайте непотрібні клаптики тканини, які можна різати.

Ось як можна зробити Сімейну Ковдру:

- Розріжте клаптики на квадратики 4x4 дюйма (10x10 см) кожен.
- Зшийте клаптики разом, щоб вийшла велика прямокутна ковдра.
- Попросіть клаптики в інших членів родини або друзів.

Нагадайте своїй дитині, щоб він / вона не забули взяти Сімейну Ковдру на наступне заняття.

З повагою,

Шановні

Сьогодні на занятті ми знову говорили про сім'ю і навчилися цінувати роль кожного члена сім'ї.

Ви можете допомогти вашій дитині засвоїти цю тему, зробивши разом "Сімейну Ковдру", використовуючи яку-небудь старий одяг. Пошукайте непотрібні клаптики тканини, які можна різати.

Ось як можна зробити Сімейну Ковдру:

- Розріжте клаптики на квадратики 4x4 дюйма (10x10 см) кожен.
- Зшийте клаптики разом, щоб вийшла велика прямокутна ковдра.
- Попросіть клаптики в інших членів родини або друзів.

Нагадайте своїй дитині, щоб він / вона не забули взяти Сімейну Ковдру на наступне заняття.

З повагою,

Шановні

Сьогодні на занятті ми знову говорили про сім'ю і навчилися цінувати роль кожного члена сім'ї.

Ви можете допомогти вашій дитині засвоїти цю тему, зробивши разом "Сімейну Ковдру", використовуючи яку-небудь старий одяг. Пошукайте непотрібні клаптики тканини, які можна різати.

Ось як можна зробити Сімейну Ковдру:

- Розріжте клаптики на квадратики 4x4 дюйма (10x10 см) кожен.
- Зшийте клаптики разом, щоб вийшла велика прямокутна ковдра.
- Попросіть клаптики в інших членів родини або друзів.

Нагадайте своїй дитині, щоб він / вона не забули взяти Сімейну Ковдру на наступне заняття.

З повагою,





В процесі читання просите дітей повторювати звуки тварин і імітувати їх руху.

У далекому лісі жили-були три жаби. Всі вони любили співати (хоча, по правді кажучи, голоси у них були так собі).

І ось, одного разу вирішили вони трохи поспівати, сидячи біля річки.

"Ква-а-а-а! Ква-а-а-а!" - Простягнула перша жаба.

"Ква-а-а-а! Ква-а-а-а!" - Приєдналась друга. "Ква-а-а-а! Ква-а-а-а!" - Продовжила третя.

Але всі вони раптом замовкли,
почувши.... "Уааааа! Уааааа! Уааааа!"

Вони побачили кошик, що пливе по річці. Жаби підскакали ближче і дуже здивувалися, побачивши в кошику дитину.

"Малюк! Малюк! Чому ти плачеш?" - Запитала перша жаба.

"Як ти опинився в цьому кошику?" - Поцікавилася друга.

"Де твоя сім'я?" - Додала третя.

"Уааа! Уааа! Уаааааааааа!" - Закричав у відповідь малюк.

"Може бути, у нього немає сім'ї?" - Замислилася перша жаба, чухаючи голову.

"Йому потрібна родина, яка б дбала про нього." - Зітхнула друга жаба.

"Не біда! Ми знайдемо сім'ю для малюка", - сказала третя жаба.

Так три жаби відправилися шукати сім'ю для малюка з кошика. Першими їм зустрілися дві кізоньки.

"Меее ... Меее ... У нас є свіжа травичка для вашого хлопчика", - сказали кізоньки.

"Але діти не їдять траву", - закачали головами жаби.

"Карр! Карр! Малюкові буде напевно затишно жити зі мною, в моєму надійному гнізді", - кричала ворона.

"Але малюк не може жити в гнізді", - заперечили





жаби.

"Prrrr! Prrrr! Цей малюк буде в повній безпеці зі мною! "- Заявив літній лев, -" Жодна небезпека лісу не страшна мені!"

"Якщо ми візьмемо його до себе, він виросте розумним, як ми", - заявили сови, - "Ми прочитаємо йому всі наші книги!"

"Звичайно, звичайноно ми будемо турбуватися про малюка!" - Сказав змії-тато, - "Ми будемо будемо любити його, як свою дитину."

"Можна я обійму його?" - Запитала мама-змія і вже почала витися навколо шиї малюка.

"Припиніть! Залиште малюка в спокої! "- Закричали жаби, -" Ви ж задушите його своєю любов'ю!"

Приходили інші тварини, що жили в лісі. Вони встали в чергу. Кожен з них пропонував щонебудь потрібне для малюка. Кожен з них обіцяв піклуватися про нього. Але жаби все ніяк не могли вирішити, кому віддати малюка.

"Дивіться, хто йде!" - Закричали жаби, побачивши молоду пару, яка підходить до річки.

Жаби швидко сховалися. Вони тихенько спостерігали за тим, як чоловік і жінка підійшли до річки і взяли кошик.

"Це малюк! Малюк в кошику!" Уааааа!

Уааааа! Уааааа!"

"Йому потрібна родина, яка буде дбати про нього. Давай візьмемо його, і він буде нашим малюком", - вирішила пара, обіймаючи дитини.

Три жаби проїхали за парою до самого їхнього будинку. Через отвір в стіні, вони спостерігали, як чоловік і дружина разом спорудили Люлечку для малюка, сповили його і поклали спати.

"Як ми назвемо його? Потрібно дати йому ім'я".

"Давай назвемо його Ноель!"

Три жаби переглянулись. Нарешті у малюка з'явилася сім'я! Вони були такі щасливі, що повертаючись до річки, затягнули знайому пісню.

А чоловік і дружина зникли, почувши жаб'ячий спів. Малюк відкрив оченята, подивився навколо і посміхнувся.

заняття 13

Я і моя сім'я щасливі разом

Мета заняття

- ▶ Під час заняття діти:
 - Дізнаються про різних членів сім'ї
 - Навчаться цінувати кожного члена сім'ї
 - Зрозуміють, що члени сім'ї можуть відчувати різні емоції в різний час
 - Навчаться розрізняти емоції і почуття

Взасмодія:

- В групі
- Ведучий-вся група

Тактика навчання:

- ▶ Поглянь
- ▶ Зроби

Базовий розвиток:

- ▶ Фізичний
- ▶ Соціально-емоційний
- Творчий

Підручні матеріали:

- Картки емоцій Афлатот (із заняття 10: "Я можу самовиражатися за рахунок свого тіла", стор.39)
- Ручки / олівці
- Чисті аркуші паперу (по одному на кожну дитину)

Тривалість:

50 хвилин

Вступ:

(10 хвилин)

1. Нагадайте дітям на занятті про тему емоцій (заняття 10: Я можу самовиражатися за рахунок свого тіла). Ще раз підкресліть, що коли ви щасливі або сумуєте, важливо ділитися зі своїми друзями та родиною, і що потрібно завжди стежити за тим, чи щасливі ваші друзі або члени сім'ї. Можливо, вони сумують або відчувають інші почуття.
2. Покажіть дітям Картки емоцій Афлатот, щоб згадати різні види емоцій.
3. Посадіть дітей у коло і роздайте кожній дитині по одній картці. Попросіть дітей, які не показувати свою картку іншим дітям.
4. Попросіть кожну дитину по черзі обіграти емоцію, зображену на картці, для свого сусіда / сусідки праворуч. Нехай він / вона спробують вгадати, що це була за емоція. Як тільки емоцію розгадали, попросіть наступну дитину показати свою емоцію для сусіда / сусідки праворуч.

Основна частина:

(20 хвилин)

1. Скажіть дітям, що члени наших сімей так само, як і ми, відчувають самі різні емоції. Наприклад, коли вони приходять додому з роботи, іноді вони можуть бути втомленими або нервовими, а іноді вони щасливі, так як щось хороше сталося з ними протягом дня.
2. Повідомте, що зараз ви будете називати твердження про те, що могло б трапитися з членами сімей. Після кожного твердження.

Попросіть дітей показати, як би почувалася близька їм людина, зробивши відповідну особу:

 - Мама побачила розбиту тарілку.
 - Брату подарували нову іграшку.
 - Сестра забула, куди вона поклала свою ляльку.
 - Тато прийшов з роботи втомлений.
 - Бабуся захворіла і лежить в ліжку.
3. Якщо завдання виявиться занадто складним для малюків, ви можете зосередитися тільки на емоціях щастя і смутку, і замість того, щоб просити дітей показувати емоції, просто запитайте, як би себе почував той чи інший член їхньої родини.

Зворотній зв'язок:

(20 хвилин)

1. Дайте кожній дитині чистий аркуш паперу і ручки / олівці і попросіть намалювати те, що могло б зробити їх або іншого члена сім'ї щасливим.
2. Поясніть, що наші вчинки впливають на оточуючих, а вчинки оточуючих, в свою чергу, впливають на нас. Це означає, що своїми вчинками ми можемо зробити інших людей щасливими, але також можемо засмутити чи роздратувати їх.
3. Переконайтеся, що всі роботи підписані і покладіть їх в Коробку для Подорожей з Афлатунчиком.

Додаткове заняття:

Дітей старшого віку можна запитати привести приклади, коли вони своїми вчинками розлютили або засмутили кого-небудь. Запитайте їх:

- Як ви себе після цього почували?
- Як цей вчинок змусив себе почувати члена вашої родини?
- Як вам вдалося все виправити?

Ці питання можуть спровокувати емоційно важке обговорення, в ході якого потрібно уважно вислухати дитину, допомагаючи йому відновити сприятливе самосприйняття.

**Мета заняття****Під час заняття діти:**

- ▶ Ознайомлюються з різними професіями приладами
- ▶ Дізнаються про професію і місце роботи членів своєї сім'ї, про їх важливість.

**Взаємодія:**

- ▶ В групі
- ▶ Ведучий-вся група
- ▶ Ведучий-маленька група

**Тактика навчання:**

- ▶ Подивись
- ▶ Зроби
- ▶ Послухай

**Базовий розвиток:**

- ▶ Фізичний
- ▶ Соціально-емоційний
- ▶ Творчий

**Підручні матеріали:**

- ▶ Картинки / вирізки з зображенням представників різних професій
- ▶ Картинки / вирізки із зображенням різних інструментів, які використовують представники тих чи інших професій.
- ▶ Домашній пластилін (див. Інструкцію з виготовлення нижче)
- ▶ Чисті аркуші паперу

**Тривалість:**

45 хвилин

Зверніть увагу: переконайтеся, що у вас є картинки з професіями батьків ваших дітей.

Вступ:

(5 хвилин)

1. Поділіть дітей на маленькі групи.
2. Роздайте кожній групі дітей картинки / вирізки, що зображують представників різних видів професій і картинки з інструментами, які потрібні / використовуються в тій чи іншій професії.
3. Попросіть дітей з'єднати підходящі картинки.
4. Розкажіть дітям, що сьогоднішнє заняття про професії членів їх сімей.

Основна частина:

(20 хвилин)

1. Скажіть дітям, що члени їх сімей мають різні професії, які представлені на картинках.
2. Запитайте у дітей:
 - Де працюють ваші батьки?
 - Ви коли-небудь були на роботі у своїх батьків?
 - Розкажіть, що ви бачили?
 - Для чого, як ви думаєте, працюють ваші батьки?
3. Використовуючи домашній пластилін, попросіть дітей зліпити інструменти, які використовують їх батьки на роботі.
4. Коли інструменти будуть готові, покладіть їх на чисті аркуші паперу і запитайте дітей, як використовують ці інструменти їх батьки (наприклад: "Мій тато використовує великий ніж, щоб підрізати дерева").
5. Коли пластилін затвердіє, віддайте дітям їх інструменти, щоб вони могли помістити їх в Коробку для Подорожей з Афлатунчиком.

Зворотній зв'язок:

(15 хвилин)

1. Ще раз скажіть дітям, що їхні батьки працюють не тільки для того, щоб заробити грошей на потреби своєї сім'ї. Всі професії важливі тим, що вони виробляють для всього суспільства, а не тільки для сім'ї. Підкресліть важливість професії, задавши дітям такі питання:
 - Як ви думаєте, що б сталося, якби раптом не стало міліції?
 - Як ви думаєте, як би ми жили, якби не було фермерів?

- Як ви думаєте, що б могло статися, якби не було пожежних?
- Як ви думаєте, як би ми жили, якби не було лікарів?

2. Уявіть дітям пісню "Ким я працюю" (можливо на мотив пісні "В лісі народилась ялиночка").
3. Попросіть дітей самостійно придумати нові рядки.

Домашній пластилін

2 склянки борошна, 1 склянка солі, 1 столова ложка рослинної олії, 1 склянка води, харчовий барвник
Змішайте борошно і сіль, потім додайте масло. Розведіть харчовий барвник у воді. Поступово додавайте воду, поки тісто не стане м'яким і податливим.

**Додаткове заняття**

Посадіть дітей у коло. Скажіть, що зараз ви будете називати професію, а діти повинні будуть назвати який-небудь об'єкт, пов'язаний із цією професією, наприклад інструмент, який використовують представники цієї професії у своїй роботі. наприклад:

Ведучий: "Пожежник"

діти: "Пожежна машина"

Ведучий: "Лікар"

діти: "Голка"

**Сімейне заняття**

Попросіть окремих батьків прийти на заняття і продемонструвати, що вони роблять на роботі. Ви можете використовувати зразок листа, розміщений нижче (стор.59).

заняття 14

Поняття праці

▶ "Ким я працюю?" (співається на мотив пісні "Are You Sleeping?")

Ах, ким же я працюю,

Ах, ким же я працюю,

Спробуй вгадай!

Спробуй вгадай!

Я цілий день лікую
людей. Я цілий день
лікую людей.

Шановні _____

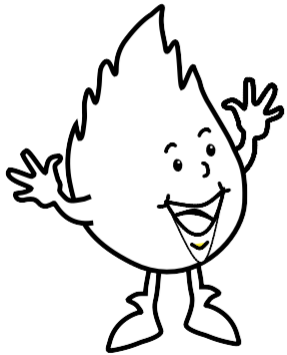
Зараз ми вивчаємо різні професії та інструменти, необхідні їх представникам.

Ми запрошуємо вас на наше заняття в школу, щоб ви могли продемонструвати, що ви робите на роботі. Чому б вам не принести з собою інструменти, які ви використовуєте для роботи? Ми вже багато чого дізналися про різні професії і будемо раді, якщо ви допоможете нам дізнатися ще більше!

Коли? Приєднуйтеся до нас.

Ми будемо чекати вас з нетерпінням в нашому _____ садочку!

З повагою,



Шановні _____

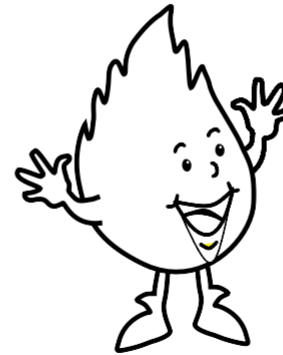
Зараз ми вивчаємо різні професії та інструменти, необхідні їх представникам.

Ми запрошуємо вас на наше заняття в школу, щоб ви могли продемонструвати, що ви робите на роботі. Чому б вам не принести з собою інструменти, які ви використовуєте для роботи? Ми вже багато чого дізналися про різні професії і будемо раді, якщо ви допоможете нам дізнатися ще більше!

Коли? Приєднуйтеся до нас.

Ми будемо чекати вас з нетерпінням в нашому _____ садочку!

З повагою,



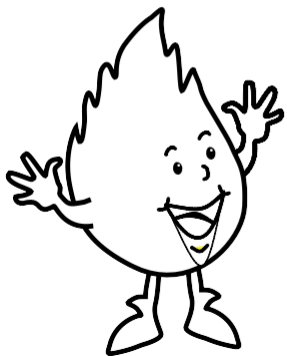
Шановні _____

Зараз ми вивчаємо різні професії та інструменти, необхідні їх представникам.

Ми запрошуємо вас на наше заняття в школу, щоб ви могли продемонструвати, що ви робите на роботі. Чому б вам не принести з собою інструменти, які ви використовуєте для роботи? Ми вже багато чого дізналися про різні професії і будемо раді, якщо ви допоможете нам дізнатися ще більше!

Коли? Приєднуйтеся до нас

Ми будемо чекати вас з нетерпінням в нашому садочку!
З повагою,



Шановні _____

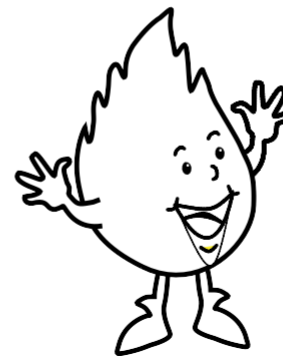
Зараз ми вивчаємо різні професії та інструменти, необхідні їх представникам.

Ми запрошуємо вас на наше заняття в школу, щоб ви могли продемонструвати, що ви робите на роботі. Чому б вам не принести з собою інструменти, які ви використовуєте для роботи? Ми вже багато чого дізналися про різні професії і будемо раді, якщо ви допоможете нам дізнатися ще більше!

Коли? Приєднуйтеся до нас

Ми будемо чекати вас з нетерпінням в нашому садочку!

З повагою,



заняття 15

Чому важливо допомагати по дому

**Мета заняття**

Під час заняття діти:
 ▶ Зрозуміють, чому так важливо допомагати по дому.

**Взаємозв'язок:**

▶ В групі
 ▶ Ведучий-вся група

**Тактика навчання:**

▶ Подивись
 ▶ Зроби
 ▶ Послухай

**Базовий розвиток:**

▶ Фізичний
 ▶ Соціально-емоційний
 ▶ Творчий

**Підручні матеріали:**

▶ Казка: Афлатот проводить час з друзями (стор.63)

**тривалість:**

▶ 40 хвилин

**слово дня:**

▶ **Обов'язки**

Вступ:

(5хвилин)

1. Повідомте дітям, що Афлатунчик проводить багато часу, допомагаючи членам своєї сім'ї. Вони, в свою чергу, також намагаються порадувати Афлатунчика.
2. Скажіть, що ви зараз опишите дітям, що робить Афлатунчик вдома у своїй родині. Попросіть дітей підстрибувати і вигукувати "Я -

Афлатунчик ", якщо вони роблять те ж саме вдома. Дітей старшого віку можна попросити викрикувати голосно і тупотіти ногами, якщо вдома вони виконують цю дію дуже часто.

3. Скористайтеся наступними прикладами:

- Афлатунчик застеляє ліжко (для дітей постарше).
- Афлатунчик допомагає своїм батькам готувати вечерю (для дітей постарше).
- Афлатунчик поливає рослини.
- Афлатунчик годувє домашніх улюбленців.
- Афлатунчик упорядковує свої іграшки / речі.
- Афлатунчик допомагає своїм молодшим братам і сестрам готуватися до школи (для дітей постарше).

4. Запитайте у дітей:

- Як ви думаєте, навіщо Афлатунчик робить все це вдома?
- Що б було, якби ніхто не виконував обов'язки по дому?

5. Повідомте дітям, що тема сьогоднішнього заняття "Наші обов'язки по дому" або наша допомога батькам по дому.

Основна частина:

(20 хвилин)

1. Прочитайте казку "Афлатунчик проводить час з друзями".
2. Запитайте у дітей:
 - Ви також допомагаєте батькам по дому, як це роблять Джоана і Афлатот?
 - Що ви робите по будинку?
 - Як ви думаєте, чому так важливо допомагати своїй сім'ї?
3. Поясніть дітям, що, як і сім'я Афлатунчика, їх сім'я і особливо батьки підказують їм, що потрібно зробити по будинку.
4. Скажіть дітям, що всі разом ви будете робити те ж саме, що Афлатот робить вдома. Почніть так:

- *Давайте застелити наші ліжка. Зробіть вигляд, ніби ви застеляєте ліжко.*
- *А тепер давайте допоможемо нашим батькам приготувати обід. Зробіть вигляд, ніби ви готуєте.*

І так далі.

5. Запитайте дітей про те, як вони допомагають кожному члену сім'ї і як їх сім'я допомагає їм. Запитайте, які дії при цьому вони виконують (наприклад, допомагаючи в саду, вони нахиляються і виривають бур'яни). Попросіть дітей розіграти ці дії разом.

Зворотній зв'язок:

(15 хвилин)

1. Розучіть з дітьми пісню "Ми в долоні плещемо" О. Железної. Мінняйте слова пісні на ті дії, які діти описали.

*"Потрібно мамі допомагати,
 допомагати, допомагати
 Потрібно мамі допомагати"*

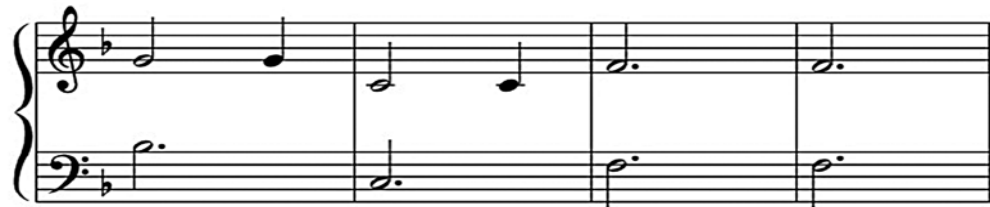
(попросіть дітей зробити вигляд, що вони допомагають мамі, наприклад, разом готують).

"І я весь день допомагаю!"

2. Замініть слово "мамі" на "тату" у наступному куплеті і далі мінняйте на всіх інших членів сім'ї.

**Сімейне заняття:**

З дітьми старшого віку можна організувати "Тижневий графік роботи по дому", який вони повинні скласти зі своїми батьками. Використовуйте нижче поданий зразок листа батькам (стор.66).



Ми в долоні плещемо,
Дзвінко-дзвінко плещемо,
Дзвінко-дзвінко плещемо,
Коли сидимо на дивані.

Ми ногами тупотимо,
Голосно-голосно тупотимо,
Голосно-голосно тупотимо,
Коли сидимо на дивані.
Ми ногами дригаємо,

Сильно-сильно дригаємо,
Сильно-сильно дригаємо,
Коли сидимо на дивані.
А ще ми стрибаємо, Високо ми . . .
стрибаємо, Високо ми стрибаємо
Коли сидимо на дивані.
(Підставляйте в пісню стрічки про ті дії, які діти
обігравали в попередній грі.)



Сьогодні чудовий сонячний ранок. Афлатунчик прокидається рано, тому що любить проводити час зі своєю сім'єю і друзями. Він прокидається рано навіть в непогожу і холодну погоду. Він допомагає мамі і татові приготувати сніданок. Потім Афлатунчик збирається на ігровий майданчик, щоб зустрітися з друзями.

"Ти вже почистив зуби?" - Запитує його мама, допомагаючи надіти брюки та взуття.

"Так, мамочко! Я вже почистив!" - І з гордістю усміхається. Афлатунчику подобається вчитися новим речам.

Потім Афлатунчик і його батьки йдуть на ігровий майданчик, щоб зустрітися з друзями. Джоанна, Майкл, Томмі і Сара вже граються на траві, і вони махають Афлатунчику, побачивши його здалеку.

Привіт Афлатунчик, давай пограємо разом!" - Пропонує Сара.

"Що ж ти так довго? Що ти робив?" - Запитав Томмі.

"Я допомагав мамі і татові приготувати сніданок для мене і брата. Потім я накривав на стіл і прибирав зі столу після сніданку."

Афлатунчик і його друзі весело проводили час, граючи разом. Вони грали в хованки і бігали одне за одним.

Вони вигадували нові ігри. Вони розповідали один одному історії. А також вони відкривали для себе все нове.

Афлатунчик і його друзі дуже допитливі! Раптом Афлатунчик знайшов великий мурашник біля куща.

Афлатунчик і його друзі якийсь час спостерігали за тим, що роблять мурахи. Мурахи добували їжу. Потім вони будувалися в колони і несли їжу додому. "Які працьовиті комахи!" - Подумав Афлатунчик. Через деякий час він сказав:

"Ось і прийшов час йти додому!"-



"Так, вже стає пізно .

Мама просила мене не спізнюватися до вечері. " - Відгукнулася Джоанна , - " Я піду з тобою , ми можемо трохи прогулятися разом " .

" Ей , ну чого ви ! Ще так рано розходитися по домівках ! Давайте ще пограємо ! " - Сказав Томмі .

Але Афлатунчик і його друзі знають , що є час для всього: є час для ігор , є час йти в школу , і є час йти додому ! І завжди дуже важливо слухатися маму і тата . " Вибач , Томмі , але нам і справді час додому ! Мама готує вечерю і потрібно прийти вчасно , щоб допомогти їй накрити на стіл! І хоча ми відмінно пограли , зараз час іти додому "

В один прекрасний день , Джоана запросила Афлатунчика на вечерю зі своєю сім'єю.

Афлатунчик був дуже радий провести час з ними. І ось Афлатунчик йде до її будинку і бачить її сім'ю . Афлатунчик побачив , що всі в цій сім'ї допомагають одне одному по господарству .

Мама попросила Джоанну і Афлатунчика

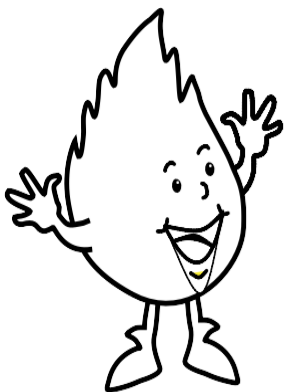
купити хліба для вечері . І Афлатунчик і Джоана пішли в магазин по сусідству. В магазині було багато смачної їжі. А ще там висіла реклама морозива. Афлатунчик і Джоанна дивилися на морозиво, і їм дуже хотілося купити його, але замість цього вони купили хліб. Адже їм був потрібен хліб для вечері .

Коли вони повернулися в будинок, подруга Афлатунчика почала накривати на стіл , а її брати і сестри прибирати кімнату. Афлатунчику говорили, що діти повинні робити це перед їжею, щоб допомагати татові і мамі підтримувати порядок в будинку. Після вечері у кожного також були свої обов'язки. Афлатунчик був радий бачити, як в цій сім'ї допомагають одне одному.

І ось вже час лягати спати. На прощання Джоанна подякувала Афлатунчику за те, що цей прекрасний день він провів з нею. Афлатунчик теж був радий , що провів час з ними. Можливо, завтра його вже чекають нові пригоди. Як ти думаєш, куди піде Афлатунчик наступного разу ?

заняття 15

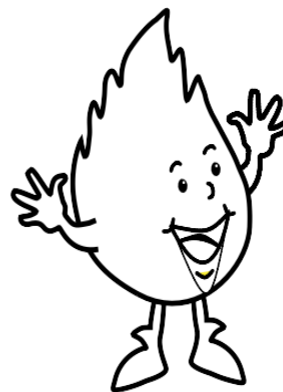
Чому важливо допомагати по дому ▶ пам'ятка батькам



Шановні _____

На заняттях за програмою Афлатот ми засвоїли, як важливо допомагати один одному по будинку.

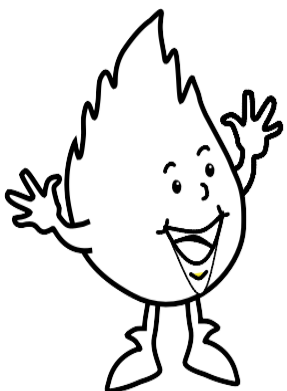
Ви б могли допомогти своїй дитині закріпити це знання, даючи їй можливість допомагати по господарству. Чому б вам не скласти "Тижневий графік роботи по дому"?

З повагою,

Шановні _____

На заняттях за програмою Афлатот ми засвоїли, як важливо допомагати один одному по будинку.

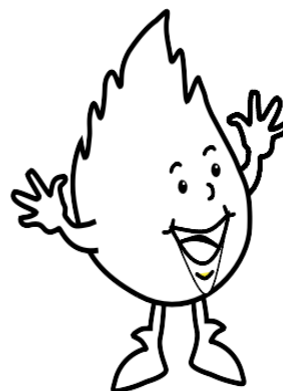
Ви б могли допомогти своїй дитині закріпити це знання, даючи їй можливість допомагати по господарству. Чому б вам не скласти "Тижневий графік роботи по дому"?

З повагою,

Шановні _____

На заняттях за програмою Афлатот ми засвоїли, як важливо допомагати один одному по будинку.

Ви б могли допомогти своїй дитині закріпити це знання, даючи їй можливість допомагати по господарству. Чому б вам не скласти "Тижневий графік роботи по дому"?

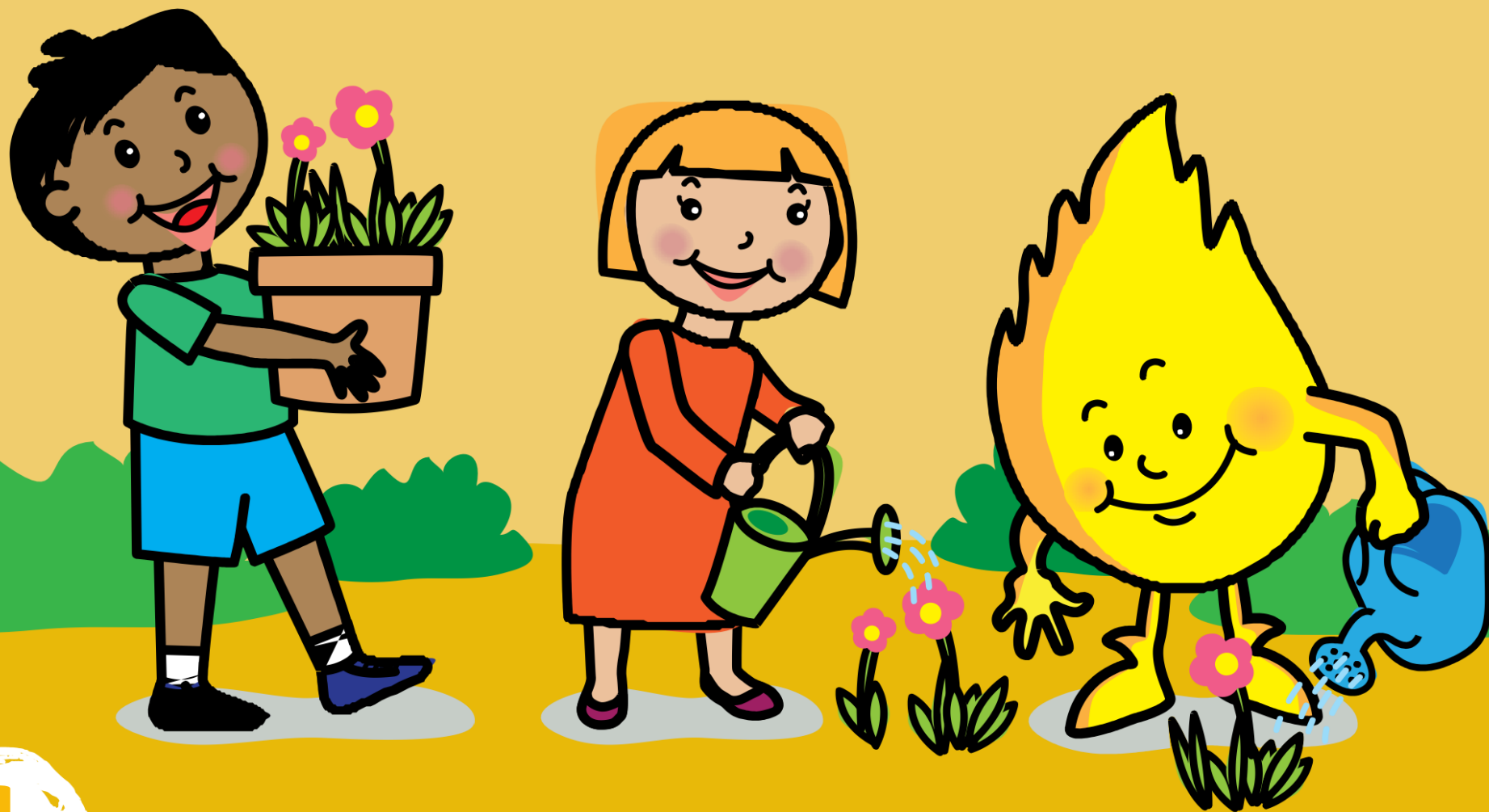
З повагою,

Шановні _____

На заняттях за програмою Афлатот ми засвоїли, як важливо допомагати один одному по будинку.

Ви б могли допомогти своїй дитині закріпити це знання, даючи їй можливість допомагати по господарству. Чому б вам не скласти "Тижневий графік роботи по дому"?

З повагою,



4

Я і суспільство:

Живемо і працюємо разом



Я і суспільство: Живемо і працюємо разом

В цьому розділі більш детально розглядається тема суспільства, в якому ми живемо. Основна увага приділяється найближчому оточенню і нашій взаємодії з ним.

Мета даного розділу закріпити у свідомості дітей поняття суспільства і сусідства і почати вивчення основних процесів продажу і покупки.

Модуль	Заняття	Час	Статус	Казка/пісня	Заняття на свіжому повітрі
Модуль7: Я-член суспільства	Заняття 21:Наші гроші Заняття22:Сворюємо макет околиць Заняття23:Знаряддя праці Заняття24:Створюємо наш мінімаркет Заняття25:Природа навколо нас	30 хв 60 хв 40хв 60 хв-2дня 45 хв-2дня	Рекомендовано Рекомендовано Дод.заняття Рекомендовано Рекомендовано	Наша Нова планета	прогулянка по околицях прогулянка на природі

**Мета заняття****Під час заняття діти:**

- ▶ Ознайомляться з грошовими одиницями різного номіналу і порівнюють їх
- ▶ Визначають номінал монет в грі. Зрозуміють і пояснять, чому гроші важливі для нас
- ▶ Зроблять своїми руками монетки і Скарбнички Афлатот

Взаємозв'язок:

В групі
Ведучий-всягрупа

Тактика навчання:

Подивись
Зроби

Базовий**розвиток**

Фізичний
Когнітивний

Підручні матеріали:

Монети та паперові купюри (або копії / фотокопії)

Чисті аркуші паперу

Олівці

Крейда

Зкоробки/контейнера із зображенням трьох монет найменшого номіналу

3 М'ячика (із зжатою непотрібного паперу)

Маленькі коробки/контейнери, щоб помістити їх всередину Коробок для Подорожей із Афлатунчиком (поодній)

Маленькі круги з паперу різних діаметрів (3 або 4 штуки)

Вирізані монетки Афлатунчики .

Тривалість:

30хвилин

Слово дня:

Монета

Перед початком заняття підготуйте 3 коробки, контейнери, кошики з картинками із зображенням монет різного номіналу.

Вступ:

(5хвилин)

1. Покажіть дітям зразки монет та паперових купюр вашої країни. Ви також можете використовувати копії, якщо немає можливості показати справжні зразки.
2. Пустіть по колу монети по одній, щоб діти могли уважно розглянути кожну. Таким же чином дайте дітям розглянути паперові банкноти. Підкресліть, що гроші мають цінність, тому з ними потрібно дбайливо поводитися, не втрачати і не рвати їх.
3. Запитайте дітей, яка різниця між різними монетами і паперовими банкнотами. Поясніть, що монети і паперові гроші мають різну цінність і тому вони виглядають по-різному.
4. Покажіть зразки трьох самих дрібних монет. Попросіть дітей уважно розглянути їх і знайти відмінності.

Основна частина: (15хвилин) Баскетбол з монетками

- а.** Встановіть три коробки (контейнера) корзини біля входу в групу. Запитайте, як називаються монетки, які зображені на кожній з них (по необхідності, нагадайте назви).
- б.** Намалуйте риску на відстані декількох метрів від коробок (контейнерів) корзин і попросіть дітей зайти за межу. Намалуйте кілька ліній, якщо у вас велика група.
- в.** Дайте дитині, що стоїть попереду, три м'ячика з паперу. Скажіть, що ви озвучите назву монетки, і йому / їй потрібно буде спробувати потрапити трьома м'ячиками у відповідну коробку (контейнер) кошик. Коли він / вона закінчать, зберіть м'ячики і передайте їх наступній дитині, що знаходиться за межею. Повторюйте гру, випадково вибираючи монети, поки всі діти по черзі не покидають м'ячики.
- г.** Збережіть коробки / контейнери / кошики - ми будемо використовувати їх повторно на заняттях. Розділ 5: Казка про Монетку.

1. Монетки своїми руками

- а.** Поясніть дітям, що разом з Афлатунчиком вони вивчать багато нового про гроші і монети, про те, звідки вони беруться і що з

ними можна робити. Для початку попросіть дітей зробити монетки своїми руками. Чітко поясніть різницю між справжніми грошима і монетками, які ви будете виготовляти в класі.

б. Роздайте дітям паперові круги різного діаметру і олівці, попросіть хлопців прикрасити монетки. Ви можете запропонувати прикрасити їх або ж намалювати іскорку Афлатот на паперових заготовках.

в. Дітям старшого віку можна показати кілька монет різного номіналу, які використовують у вашій країні (або копії / фотокопії). Поясніть, що кожна монетка має різну цінність і, що вам потрібно, наприклад, 10 монет по 10 центів, щоб вийшов 1 євро. Попросіть дітей зробити монетки Афлатот різного номіналу своїми руками. Наприклад, маленький кружечок може бути "один Афлатунчик", кружечки побільше "3 Афлатунчика" і т.д. Поясніть дітям цінність кожної монетки і запитайте:

Скільки монет "один Афлатунчик" вам знадобиться, щоб отримати монету "3 Афлатунчиком"



Заняття 21

Наші гроші

2. Використання коштів

а. Задайте дітям такі питання:

- Для чого нам потрібні гроші?

б. Попросіть дітей намалювати те, що б їм хотілося купити за монетки Афлатунчики.

в. Запитайте:

У яке безпечне місце можна скласти монетки Афлатунчики?

г. Скажіть, що саме відповідне місце для монет - це скарбничка і повідомте дітям, що ви будете робити Скарбничку Афлатот своїми руками.

Зворотній зв'язок: (10хвилин)

1. Дбайливе поводження з грошима

а. Нагадайте дітям, як важливо зберігати цінні речі в надійному місці. Попросіть дітей подумати про те місце, де їх батьки зберігають гроші (наприклад, зберігають чи вони їх разом з іншими речами, кладуть їх в ящики столу або залишають на столі?)

б. Підкресліть, що гроші - це особлива річ і вона потребує особливого місці. В цьому місці можна звернутися до заняття 8 "Прогулянка по району" і запитати дітей:

- Ви знаєте надійне місце в селі / місті / в околицях, де зберігають гроші?

2. Робимо Скарбничку

а. Роздайте кожній дитині по маленькій коробці /контейнеру. Поясніть, що це буде Скарбничка Афлатот, де дітки будуть зберігати свої монетки. Попросіть дітей помістити свою Скарбничку Афлатот в Коробку для Подорожей з Афлатунчиком.

б. Нехай діти покладуть монетки, які вони зробили сьогодні, в Скарбничку Афлатот.

в. Скажіть дітям, що протягом усіх занять вони будуть продовжувати збирати нові й нові монетки Афлатунчики і їм слід завжди класти їх у Скарбничку Афлатот.

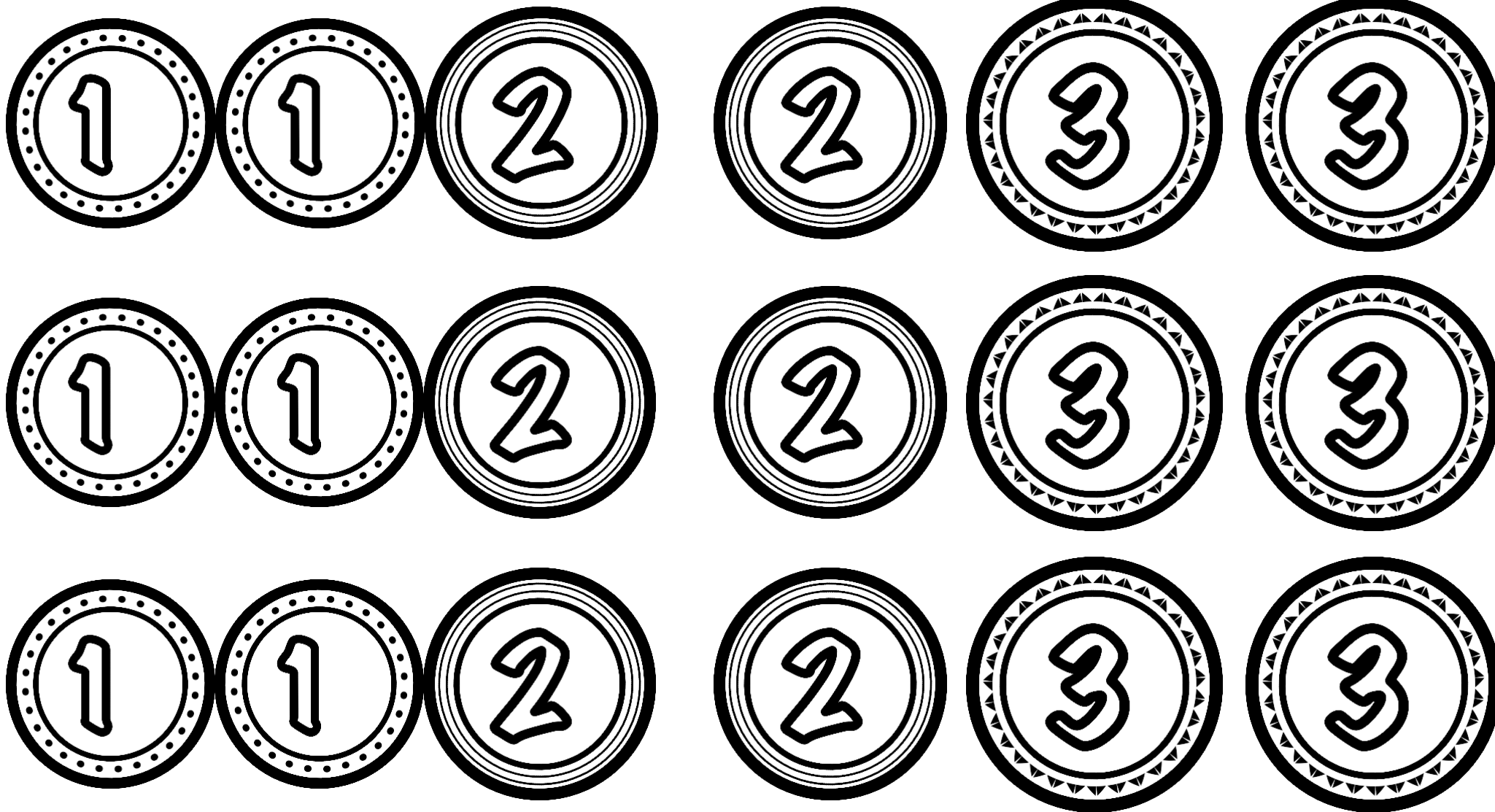
В кінці заняття попросіть дітей пошукати в будинку старі коробки різних розмірів і принести їх на наступне заняття.



Додаткове заняття:

З дітьми старшого віку можна розібрати поняття "більше" і "менше", використовуючи монетки. Почніть з монет однакової цінності, потім поступово перейдіть до визначення, яка монета більше, яка менше, пропонуючи для розгляду дві різні монети. Це також допоможе їм зрозуміти різну цінність грошей.





Заняття 22

Створюємо макет мікрорайону

Мета заняття

- ▶ Під час заняття діти:
 - ▶ Ознайомляться з різними місцями, які є частиною їх околиць
 - ▶ Дізнаються, яке значення мають різні місця в околиці
 - ▶ Визначають своє улюблене місце в околиці

Взаємодія:

- ▶ В групі/на свіжому повітрі
- ▶ Ведучий-вся група

Тактика навчання:

- ▶ Подивись
- ▶ Зроби
- ▶ Послухай

Базовий розвиток:

- Фізичний
- Когнітивний
- Соціальний

Підручні матеріали:

- Ручки
- ▶ Маленькі коробки різних розмірів
- ▶ Великий лист картону чи дошка (для підставки)
- ▶ Вирізані на картках чотири або п'ять макетів із зображенням місцевих будівель / магазинів (включаючи садочок)
- ▶ Чисті аркуші паперу (по одному)
- ▶ Паперові смужки
- ▶ Олівці / фломастери
- ▶ Клей
- ▶ Вирізки з зображенням Афлатунчика

Тривалість:

60 хвилин

Слово дня:

- ▶ Околиці

Зверніть увагу, що тривалість заняття вказана умовно і, враховуючи специфіку даного заходу, воно може зайняти більше години. Якщо у вас не так багато часу, ви можете розділити заняття на дві частини і здійснити прогулянку по околицях в один день, а скласти Макет Околиць на наступний день.

Перед початком заняття зберіть коробки, які діти принесли з дому.

На етапі організації прогулянки поговоріть з менеджером / господарем місцевого кафе / ресторану, розташованого недалеко від школи, пояснивши мету візиту та спитавши дозволу відвідати даний заклад з дітьми. Також спробуйте домовитися з керівництвом місцевого банку.

Вступ:

(15 хвилин)

1. Поясніть дітям, що сьогодні ви зробите прогулянку з метою оглянути місцевість. Нагадайте їм про прогулянку, яку ви здійснювали в рамках заняття 8: Я можу бачити, я можу чути. Запитайте дітей:
 - Пам'ятайте, як ми з вами ходили на прогулянку, щоб дізнатися, що ми можемо побачити і почути на вулиці?
2. Повідомте дітям, що на цей раз ви відвідаєте найважливіші місця і
 - магазини в районі садка. Поясніть, що мікрорайон - це територія недалеко від їхнього будинку або групи. Наведіть такі приклади:
 - У нас в мікрорайоні є продуктовий магазин поруч зі школою, футбольне поле поруч з продуктовим магазином, церква поблизу і т.д.
 - Запитайте у дітей, які ще місця вони пам'ятають.
3. Далі, запитайте у них:
 - Ваш будинок також знаходиться в мікрорайоні?
 - Він знаходиться поряд зі школою або далеко від неї?
4. Перед виходом запитайте, чи пам'ятають діти про правила поведінки на вулиці. Після того, як вони згадають деякі з них, переконайтеся, що вони не пропустили такі правила, як:
 - Завжди тримайтеся за руки з товаришем.
 - Дотримуйтеся групи.
 - Будьте обережні поблизу небезпечних місць, таких як канави, сміттєві баки, жваві дороги.

Сформууйте колону по двоє, щоб діти йшли, тримаючись за

руки зі

своїми товаришами. Переконайтеся, що у вас достатньо супроводжуючих для виходу на вулицю - ви можете попросити батьків допомогти вам на цьому занятті.

5. Під час прогулянки попросіть деей відзначити все, що вони бачать.
6. Поведіть дітей в магазин / кафе / ресторан, про відвідування якого ви заздалегідь домовилися (перед заняттям).
7. Перед відвідуванням закладу, нагадайте дітям уважно спостерігати за всім, що відбувається, особливо за діями продавця / працівників, коли хто-небудь приходить що-небудь купити / зробити замовлення.
8. По можливості постарайтеся також відвідати місцевий банк.

Основна частина: (30хвилин)

1. По поверненню з прогулянки по мікрорайону попросіть дітей закрити очі і поділитися своїми враженнями про те, що вони побачили під час прогулянки, особливо запам'яталися їм місця.
2. Примітка: якщо у вас недостатньо часу, ви можете на цьому завершити заняття. Дозвольте дітям осмислити те, що вони бачили під час прогулянки. Допоможіть їм питаннями:
 - Які місця вам сподобалися / не сподобалися? Чому?
 - Ви бували в цих місцях раніше? Чому?
 - Що ви бачили в цих місцях?
 - Що робили працівники / продавці?
3. Повідомте дітям, що зараз вони становитимуть Макет Околиць, використовуючи старі коробки.
4. Підготуйте великий картонний лист або дощечку в якості підставки-основи.
5. Почніть з установки макета дитсадка у відповідному місці.
6. Далі дістаньте заздалегідь приготовлені макети місцевих будівель і запитайте дітей, де кожне з них розташовані по відношенню до садка: наприклад:
 - Ви пам'ятаєте, де знаходиться продуктовий магазин? Перед садком або за ним? Він далеко від нього або знаходиться поблизу?
7. Запитайте дітей, в якому місці слід приклеїти ту чи іншу будівлю.
 - Приклеїли тут? Ні? чому?
8. Повторіть процедуру з усіма макетами.
9. Ви також можете питати дітей про конкретні будівлі:
 - Що тут можна купити?

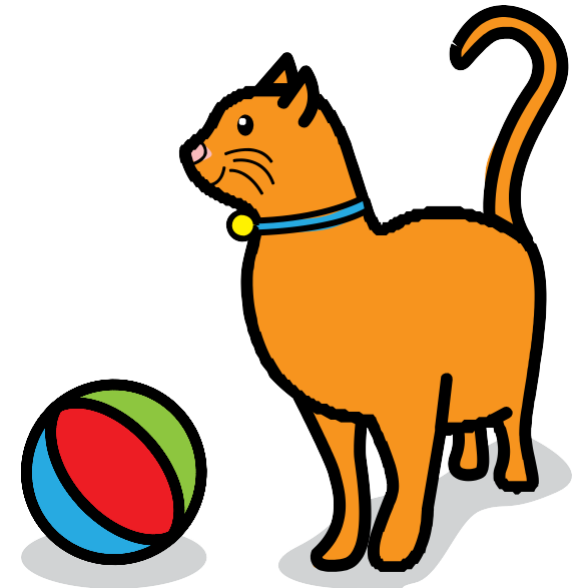
- Навіщо люди сюди ходять?
 - Вам подобається це місце?
 - Ви тут коли-небудь бували раніше?
 - Ви б хотіли сюди прийти ще раз?
10. Дозвольте дітям самостійно визначити, яке місце з мікрорайону вони б хотіли відтворити в якості макета.
 11. Нехай вони обклеять коробки смужками кольорового паперу. А для дітей молодшого віку буде відмінним завданням прикрашення паперових будівель олівцями / фломастерами.
 12. Підпишіть назву установи на кожній коробці та ім'я дитини всередині (по можливості). Ви також можете, щоб було простіше, використовувати умовні позначення.
 13. Коли всі закінчать виконувати завдання, допоможіть дітям приклеїти їх будівлі на картонний лист / дощечку, щоб завершити макет околиці. Перед закріплення макета запитаєте:
 - Де знаходиться ця будівля?
 14. Нехай діти подумают, що ще вони бачили під час прогулянки по мікрорайону і прикрасьте Макет Мікрорайону новими деталями такими, як дерева, парк, річка, поле і т.д., намалювавши їх на підставці. Можна також додати маленькі фігурки Афлатот на різних ділянках околиць.

Зворотній зв'язок:**(15хвилин)**

1. Нехай діти подивляться на Макет Мікрорайону, який вони створили. Роздайте дітям чисті аркуші паперу і попросіть подумати про своє улюблене місце.
2. Попросіть дітей намалювати своє улюблене місце в мікрорайоні, а поки вони малюють дізнайтеся, чому їм подобається те чи інше місц.
3. Коли завдання буде виконано, нехай діти підпишуть свої роботи і помістять їх в Коробку для Подорожей з Афлатунчиком.

**Сімейне заняття:**

Передайте батькам листи з проханням допомогти зробити малюнок мікрорайону, як вони виглядали раніше. Ви можете використовувати зразок листа, наведений нижче (ст.90). Попросіть дітей взяти малюнки своїх батьків "Наші міста» на наступне заняття. Додайте кілька малюнків біля Макета Мікрорайону, виконаного групою, попросіть дітей знайти схожі риси і відмінності.



Шановні

Сьогодні ми досліджували наш мікрорайон і окремі місця, які знаходяться в його межах.

Разом з дитиною намалюйте, будь ласка, малюнок мікрорайону, зобразивши, як вони виглядали раніше. Намалюйте, як виглядав район, коли ви були маленькими і опишіть їх дитині. Ви можете намалювати карту і попросити дитину розмалювати і прикрасити її. Якщо ви вирости в іншій місцевості, намалюйте її на мапі.

Можливо, у вас є фото району з вашого дитинства-покажіть їх дитині.

Дозвольте дитині взяти малюнок району з собою на наступне заняття. З повагою,

Шановні

Сьогодні ми досліджували наш мікрорайон і окремі місця, які знаходяться в його межах.

Разом з дитиною намалюйте, будь ласка, малюнок мікрорайону, зобразивши, як вони виглядали раніше. Намалюйте, як виглядав район, коли ви були маленькими і опишіть їх дитині. Ви можете намалювати карту і попросити дитину розмалювати і прикрасити її. Якщо ви вирости в іншій місцевості, намалюйте її на мапі.

Можливо, у вас є фото району з вашого дитинства-покажіть їх дитині.

Дозвольте дитині взяти малюнок району з собою на наступне заняття. З повагою,

Шановні

Сьогодні ми досліджували наш мікрорайон і окремі місця, які знаходяться в його межах.

Разом з дитиною намалюйте, будь ласка, малюнок мікрорайону, зобразивши, як вони виглядали раніше. Намалюйте, як виглядав район, коли ви були маленькими і опишіть їх дитині. Ви можете намалювати карту і попросити дитину розмалювати і прикрасити її. Якщо ви вирости в іншій місцевості, намалюйте її на мапі.

Можливо, у вас є фото району з вашого дитинства-покажіть їх дитині.

Дозвольте дитині взяти малюнок району з собою на наступне заняття. З повагою,

Шановні

Сьогодні ми досліджували наш мікрорайон і окремі місця, які знаходяться в його межах.

Разом з дитиною намалюйте, будь ласка, малюнок мікрорайону, зобразивши, як вони виглядали раніше. Намалюйте, як виглядав район, коли ви були маленькими і опишіть їх дитині. Ви можете намалювати карту і попросити дитину розмалювати і прикрасити її. Якщо ви вирости в іншій місцевості, намалюйте її на мапі.

Можливо, у вас є фото району з вашого дитинства-покажіть їх дитині.

Дозвольте дитині взяти малюнок району з собою на наступне заняття. З повагою,

Мета заняття**Під час заняття діти:**

- ▶ Навчаться визначати називати різні види професій
- ▶ Вдосконалять свої знання про суспільство і про те, що воно з себе представляє
- ▶ Продемонструють своє знання околиць шляхом відтворення довілля і того, що в ньому знаходиться
- ▶ Навчаться поважати людей і місця, які їх оточують

Взаємозв'язок:

- ▶ В групі
- ▶ Ведучий-вся група

Тактика навчання:

- ▶ Подивись
- ▶ Зроби
- ▶ Послухай

Базовий розвиток:

- ▶ Творчий
- ▶ Когнітивний

Підручні матеріали:

- ▶ Вирізки з газет / журналів з зображенням різних професій, включаючи побачені під час прогулянки по околицях.
- ▶ Дошка/фліп-чарт

тривалість:

- ▶ 40 хвилин

Вступ:**(10хвилин)**

1. Зберіть дітей навколо Макета Околиць. Попросіть їх визначити, які професії мають люди, що працюють в околицях.
2. Щоб наштовхнути дітей на думку, підкажіть різні ділянки на макеті і нагадуйте про те, яку роботу виконували люди, яких ви зустрічали під час прогулянки. Приміром, діти могли бачити касирів в магазині, теслярів на будівництві, пожежників на пожежній станції.
3. Попросіть дітей назвати хоча б один інструмент, необхідний представнику кожної з названих професій. Наприклад, касиру потрібен касовий апарат, теслі - молоток, а пожежнику - сходи.
4. Ви можете також назвати працівників банку (або інших установ), з якими діти знайомі, наприклад, касир, який вважає гроші.

Основна частина:**(20 хвилин)**

1. Попросіть дітей обіграти (показати відповідні рухи), як представники різних професій використовують різні інструменти. Запитайте:
 - *Як фермер використовує плуг?*
 - *Як рибалка використовує вудку?*
 - *Як пожежник використовує шланг?*
 - *Як касир використовує касовий апарат?*
 - *Як тесля використовує молоток?*
 - *Як касир рахує гроші?*
2. Після відтворення рухів, згадайте з дітьми пісню "Ми в долоні плещемо".
3. Попросіть дітей заспівати пісню, але замініть слова на опис раніше названих професій. Попросіть дітей також обігравати дії, про які ви будете співати у пісні. Можна включити такі стрічки:

(Показуємо, як використовуємо плуг)
 Фермер плугом оре так, Весело плугом оре так,
 Весело плугом оре так, Коли виходить на поле.

(Показуємо, як використовуємо шланг)

Пожежник шлангом гасить пожежу,
 Відважно так гасить пожежу,
 Відважно так гасить пожежу,
 Коли йде на роботу.

(Показуємо, як користуватися молотком)

А тесля молотком стукає,
 Завзято молотком стукає,
 Завзято молотком стукає,
 Знову в своїй майстерні.

4. Покажіть дітям вирізки із зображенням різних професій. Попросіть дітей визначити, які професії представлені на кожному зображенні.
5. Викличте бажуючого пограти в "Афлатот-пантомімі". Покажіть йому одну з картинок із зображенням професії.
6. Попросіть його / її продемонструвати рухи, які представник даної професії виконує на роботі.
7. Нехай інша частина групи вгадає професію.
8. Як тільки вони вгадають, викличте іншого бажуючого і продовжуйте гру. Обов'язково покажіть картинку із зображенням професій, представників яких ви бачили на прогулянці по околицях.
9. Підкресліть, що вони допомагають нам і нашому суспільству, і ми повинні цінувати їх працю кожен день.

Зворотній зв'язок:**(10 хвилин)**

1. Попросіть дітей перерахувати, що представник кожної професії робить для суспільства, наприклад:
 - *Тесляр створює нові предмети або лагодить зламані.*
2. Напишіть пропозиції на дошці / фліп-чарті у віршованій формі. Почніть з "Я - ..."
3. Коли ви закінчите, прочитайте вірш всій групі.

Заняття 24

Створюємо наш мінімаркет

Мета заняття

Під час заняття діти:
Розділившись на невеликі групи, зроблять прилавки

Ознайомляться з основними ринковими процесами такими, як покупка і продаж

Взаємодія:

В групі
Ведучий-вся група
Ведучий-маленька група

Тактика навчання:

Подивись
Зроби
Послухай

Базовий розвиток:

Когнітивний
Соціальний

Допоміжні матеріали:

Великі аркуші паперу для створення плакатів
Скотч
Чисті аркуші паперу Кольрова
крейда Олівці
Різна їжа (груші, яблука, банани, морква і т.д.) або порожні упаковки, банки від продуктів. Також можна використовувати вирізки з журналів з зображенням різної їжі.
Шматки тканини
Клей

тривалість:

60 хвилин-2 дні

До початку заняття не забудьте підготувати різні харчові об'єкти, порожні упаковки, банки або інші харчові контейнери. Діти будуть понарошку купувати і продавати їх у своєму міні-маркеті. Виберіть знайомі дітям речі, наприклад, різні фрукти, овочі, ручки, одяг і т.д. Якщо немає можливості задіяти ці об'єкти, використовуйте вирізки з журналів з їх зображенням.

Вступ:
(15хвилин)

1. Нагадайте дітям прогулянку по мікрорайону з Заняття 22: Створюємо Макет Мікрорайону. Запитайте дітей:

- Ви пам'ятаєте нашу прогулянку по мікрорайону?
- Які місця ми відвідали?
- Що ми там побачили?
- Що ще трапилось під час нашої прогулянки?

2. Якщо діти самостійно не згадали, нагадайте їм про відвідування магазину / ринку та поясніть, що сьогодні будете обговорювати, що відбувається саме там.

3. Запитайте дітей:

- Чи знаєте ви, для чого нам потрібні магазини?
- Ви пам'ятаєте, що робив продавець, коли хтось хотів щось купити?

Нагадайте, що покупець дає продавцеві певну суму грошей, а продавець дає покупцеві необхідну річ взамін.

4. Разом перекажіть уривок з вірша К. І. Чуковського "Муха Цокотуха", наведений нижче. Щоб було веселіше, ви можете обіграти деякі рядки вірша і попросити дітей повторювати ваші рухи.

муха-Цокотуха

(Покажіть).... (як літає та жужжить муха) Муха, Муха-Цокотуха,

Позолочений живіт!

(Покажіть, як муха йде і знаходить).....(монетку)

Муха по полю пішла,

Муха грошики знайшла.

(Покажіть)....(як важко маленькій мусі нести важкий самовар)Пішла Муха на базар

І купила самовар:

(Покажіть рухами рук, як Муха зазиває)..... (гостей)

“Приходьте, Таргани,
Я вас чаєм пригощу!”

(Покажіть).... (як Таргани метушливо п'ють одну чашку чаю за одною)Таргани прибігали,

Всі стакани випивали,

(Покажіть, як Букашки їдять частування)

А Букашки-по три чашки з
молоком і пиріжком.

Нині Муха-Цокотуха
Іменинниця!

Основна частина:**(30хвилин)**

1. Розкажіть дітям, що ви збираєтесь організувати імпровізований мінімаркет.
2. Розділіть дітей на невеликі групи по 5-6 чоловік. Кожна група сідає в коло в різних частинах групової кімнати.
3. Поясніть, що кожна група приготує прилавок для нашого маркету. Обговоріть з дітьми, які прилавки вони могли б зробити, і що можна було б продавати на них. Поясніть, що потрібно постаратися зробити прилавки максимально привабливими для покупців. Ось деякі пропозиції, як це зробити: використовувати яскраві плакати, застелити прилавки, використовувачи старі шматочки тканини і клей і т.д.
4. Нехай кожна група намалює плакати, що рекламують продукцію, що продається. Допоможіть дітям повісити плакати у своїй частині класної кімнати. Поставте стіл біля кожного плаката і поясніть хлопцям, що це буде їх прилавок.
5. Як тільки діти підготують свій прилавок, дістаньте предмети (їжу) порожні упаковки, які ви принесли і запропонуйте їм вибрати, що їм більше подобається. Нехай кожна дитина вибере не більш 3-х об'єктів, щоб сумарно вийшло 15-18 об'єктів у кожній групі.
6. Попросіть їх згадати, що вони бачили в магазині під час прогулянки по околицях. Запитайте:
 - Що робив продавець?
 - Що робив покупець?

Повідомте дітям, що вони будуть робити те ж саме.

7. Попросіть кожную групу розкласти на прилавок продукти, які

вони вибрали, і скажіть, що вони будуть продавати їх "покупцям". Спочатку ви займіть місце продавця, щоб показати дітям, як потрібно діяти, на практиці. Зверніться до будь-кого з дітей з проханням купити що-небудь у вашому магазині. Скажіть, що тепер дітям потрібно робити те ж саме.

8. Розділіть кожну групу на 2 підгрупи і поясніть, що діти з першої будуть продавцями, а з другої - покупцями. Попередьте, що потім діти зможуть помінятися ролями.
9. Попросіть дітей дістати свої Скарбнички Афлатот і виняти з них певну кількість монет для цього заняття (запропонуйте конкретну суму). Поясніть, що діти будуть використовувати монети, щоб здійснювати покупки.
10. Попросіть дітей обіграти процес купівлі та продажу різних об'єктів. Відведіть на це завдання близько 15 хвилин. Приєднуйтеся до гри, підходячи то до одного, то до іншого прилавка. Задавайте подібні питання:
 - Скільки "Афлатунчиків" коштує така ручка?
11. Щоб було веселіше, запропонуйте обіграти такі ситуації:
 - Двоє дітей хочуть купити одну і ту ж річ, але залишилася тільки одна.
 - Грабіжник заходить в магазин і т.д.
 Зверніться до фантазії дітей, щоб придумати нові ситуації для обігравання.

Зверніть увагу, що це заняття можна провести в один день, або ж його можна розподілити на більшу кількість занять. Для того, щоб діти змогли продовжувати гру на наступному занятті, треба лише встановити столи-прилавки.

Зворотній зв'язок: (15хвилин)

1. Після закінчення гри в міні-маркет, посадіть дітей в коло і запитайте, чи сподобалося їм працювати в магазині? Увімкніть такі питання:
 - Що було цікавіше: продавати чи купувати? чому?
 - Що ви купили в магазині? Навіщо?
2. Нагадайте про необхідність зберігати цінні речі в надійному місці. Запитайте у дітей:

- *Ми так і залишимо монетки, які ви заробили, лежати в класі?*
- *Будемо зберігати їх на столах?*
- *А може покладемо їх в Скарбнички Афлатот?*

3. Нехай діти дістануть свої Коробки для Подорожей з Афлатунчиком і покладуть свої монетки в Скарбнички Афлатун. Так як завдання виконувалося в групі, нехай один представник кожної групи збере всі монети, зароблені групою, і порівну розподілить їх між усіма учасниками групи
4. Підкресліть цінність Скарбнички Афлатун:

- *Куди ми покладемо наші гроші? В Скарбничку Афлатун!*

Попросіть дітей голосно повторити сказане вами.



Заняття 25

Природа навколо нас

Мета заняття

Під час заняття діти:

- ▶ Дізнаються, що таке захист навколишнього середовища
- ▶ Освоюють поняття природних ресурсів
- ▶ Навчаться поважати природні ресурси і навколишнє середовище

Взаємозв'язок:

- ▶ На свіжому повітрі
- ▶ Ведучий-вся група

Тактика навчання:

- ▶ Подивись
- ▶ Зроби
- ▶ Послухай

Базовий розв'язок:

- ▶ Фізичний
- ▶ Когнітивний

Підручні матеріали:

- ▶ Пляшки з водою
- ▶ Казка: Наша Нова Планета
- ▶ Чисті аркуші паперу (по одному на кожну дитину)
- ▶ Ручки/ олівці

тривалість:

- ▶ 45 хвилин-2 дні

слово дня:

- ▶ природні ресурси

Перед початком заняття сплануйте прогулянку на природі.

Переконайтеся, що ви вибрали безпечний маршрут, який буде цікавий дітям і

де вони побачать багато пізнавального, зможуть доторкнутися до квітів і деревам, поспостерігати за різними тваринами, комахами і т.д.

По можливості запросіть представників організації з захисту природи, щоб ті могли пояснити, як вони піклуються про рослини, щоб вони росли здоровими.

Вступ: (10 хвилин)

1. Поясніть дітям, що наш район особливий не тільки завдяки людям і місцям, але також завдяки природним ресурсам, які має наше навколишнє середовище.
2. Наведіть приклади природних ресурсів, якими багатий ваш район.
3. Повідомте дітям, що ви зробите прогулянку на природі. Як завжди, нагадайте їм про правила поведінки на вулиці. Переконайтеся, що у вас достатня кількість супроводжуючих для цієї прогулянки.

Основна частина: (25 хвилин)

1. Під час прогулянки звертайте увагу дітей на тварин і рослини, заохочуйте їх самих помічати все це. Залучайте їх в обговорення, питаючи, що вони знають про цих тварин і рослин.
2. Поведіть дітей в таке місце неподалік, де є багато дерев і попросіть дітей вибрати дерево.
3. Зверніть їхню увагу на різні частини дерева. Запитайте дітей, що вони бачать.
4. Дітей старшого віку можна запитати:
 - *Як ви думаєте, навіщо потрібні дерева?*
5. Попросіть дітей встати поруч з обраним деревом. Зверніть увагу дітей на те, що дерево має коріння, які тримають дерево на землі. Порівняйте коріння дерева і ноги дітей. Далі запитайте у дітей, які ще частини їх тіла мають схожість з деревами (руки схожі на гілки, тулуб - на стовбур дерева, шкіра - на кору)?
6. Поясніть дітям, що дерева живі і вимагають турботу і повагу. Скажіть, що дерева, як і ми, п'ють воду. Використовуючи пляшку з водою, покажіть дітям, як поливати дерево, і поясніть, що таким чином дерева п'ють воду. Передайте пляшку з водою дітям, нехай вони теж

полють дерево.

7. Розкажіть дітям, що дерева дуже важливі для нашого суспільства і що вони виконують особливу роль. Вони дають нам тінь, допомагають виробляти енергію, лікують нас.
8. Якщо ви запросили представників організації захисту природи, які піклуються про дерева в ваших околицях, попросіть їх розповісти, як вони доглядають за деревами, щоб вони росли здоровими.



Зворотній зв'язок:

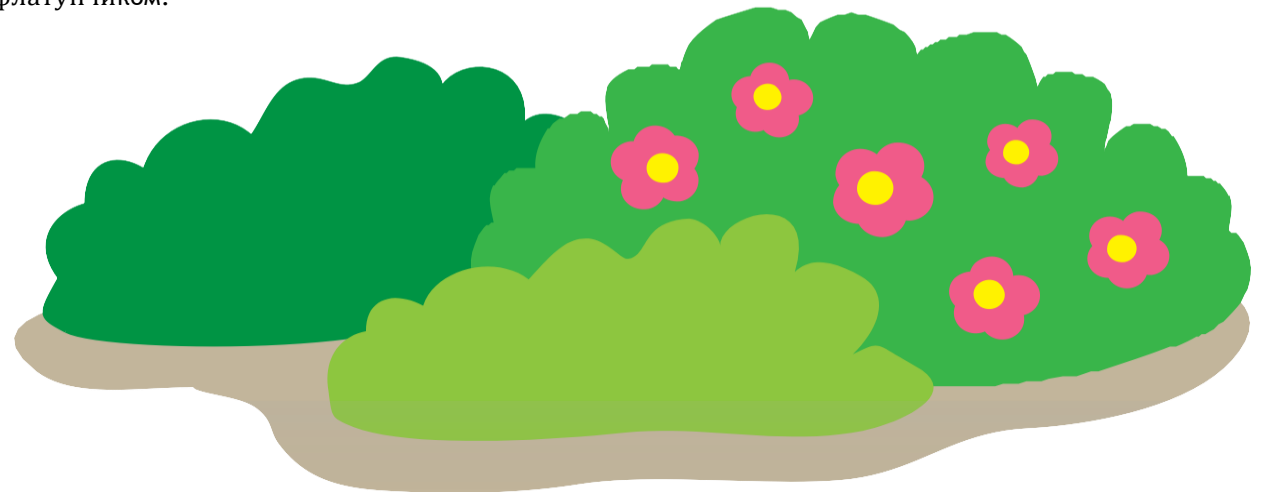
(10хвилин)

1. Коли ви повернетесь до групової кімнати, посадіть дітей в коло і прочитайте казку "Наша Нова Планета".
2. Запитайте у дітей:
 - Чому планета не підходила для дітей?
3. Роздайте кожній дитині чистий аркуш паперу і попросіть намалювати свою Нову Планету, включаючи ті місця, які вони б хотіли на ній бачити. (Якщо немає можливості намалювати, принесіть в клас намальовані заготовки і попросіть дітей вибрати ті об'єкти, які їм би хотілося розмістити на своїй Новій Планеті.)
4. Нехай діти підпишуть свої імена на обороті малюнків (допоможіть їм зробити це) і помістіть малюнки "Нових Планет" в Коробки для Подорожей з Афлатунчиком.



Сімейне заняття:

Попросіть батьків організувати посадку дерева. Нехай батьки обговорять між собою, яке дерево можна посадити, де посадити і де взяти саджанець. Нехай вони посадять дерево разом з дітьми.





Багабаси дуже зраділи, коли їх великий космічний корабель приземлився на планеті Гдетотамії. Нарешті вони знайшли новий будинок.

"Давайте спочатку дізнаємося, чи безпечно тут, на планеті Гдетотамія", - сказав Старший багабас.

І Старший багабас глибоко вдихнув повітря. Потім багабаси зайшли в річку. Потім спробували фрукти з різних дерев і рослин. Коли вони нарешті переконалися, що на планеті безпечно, вони почали будувати нове місто. Для цього на нараду зібралися експерти. У них був експерт по мостам. Був експерт з будівництва. Був експерт по машинах. Був експерт по будівках. Вони розробили план нового міста.

Після переговорів з експертами, старший багабас затіяв будівництво. Коли воно було завершено, всі були здивовані. Всі захоплювалися. Всі були щасливі.

Всі, крім дітей. Знаєте чому? Вони побудували всього кілька шкіл для дітей. Школи були дуже високими і навколо них були натовпи людей. Будівлі стояли далеко від тих місць, де жили діти. Було також недостатньо ігрових майданчиків. Всі ігрові майданчики знаходилися біля доріг.

Через величезної кількості високих будівель, багабаські діти не мали можливості грати на сонечку або веселитися під дощем. Вони могли тільки грати в ігри на комп'ютерах, а

не на вулиці, тому не отримували від цього ніякого задоволення.

Вони не могли лазити по деревах і зривати фрукти, так як для цього були спеціальні машини.

Дітки з особливими потребами не могли робити, що хотіли, бо весь час проводили вдома або в садочку.

І, крім усього іншого, було встановлено багато правил і заборон!

"Що ми зробили не так?", - Запитали фахівці по мостах, будівництву, дорогам та будівках. "Потрібно запитати у дітей", - подумали вони.

Експерти дізналися багато нового після розмови з дітьми. У дітей була маса пропозицій про те, як побудувати нове місто.

Перш за все, експерти навчилися прислухатися до дітей і їх потребах при плануванні міста. За допомогою дітей експертам вдалося облаштувати місто по-новому.

Всі багабаси - діти, дорослі і старі йшли та святкували будівництво нового міста. З тих пір нові жителі планети Гдетотамії жили довго і щасливо.

А як тільки з'являвся новий проект будівництва, який стосується дітей, експерти негайно зверталися до дітей за порадою.

