

5

Я і гроші:
Витрачаєм, накопичуємо і ділимося



Я і гроші: Витрачаємо, накопичуємо і ділимося

В цьому розділі вивчаються основні фінансові поняття, завдяки яким діти зможуть зробити перші кроки в напрямку Соціальної та Фінансової освіти. Розділ структурований таким чином, щоб діти мали можливість спочатку розібратися, що таке гроші, а потім усвідомити їх цінність. Далі дітям допомагають зрозуміти, що означає витратити, накопичувати і ділитися. І, нарешті, діти зможуть продемонструвати знання та вміння, отримані в процесі навчання, застосувавши модель ринкових відносин на практиці. Завершальний модуль (модуль 12) ознайомить дітей з основними поняттями Соціального та Фінансового підприємництва. Модуль пропонує два приклади занять, які допоможуть дітям заробити невеликі суми грошей:

Ярмарок і Виставка (заняття 39-а і 39-б). Обидва заняття можна провести разом і організувати Ярмарок Афлатун, яка триватиме більше одного дня. В іншому випадку, ведучий може вибрати один варіант з двох занять, в залежності від наявного часу та наявних коштів. У кожному разі, вельми заохочується участь сімей у цих заняттях. Фінальний акорд цього модуля - це знайомство дітей з різними способами використання зароблених грошей, і це ще одна можливість закріпити поняття про те, гроші можна збирати, витратити і ними можна ділитися.

| Модуль | Заняття | Час | Статус | Казка/Пісня | Заняття на СвіжоМу повітрі |
|---|---|------------------------------------|---------------|--|----------------------------|
| Модуль 8: Потреби і бажання Модуль 9: Я знаю свої можливості | Заняття 26: В чому я дійсно потребую | 45 хв | Рекомендовано | Світ для Дітей | |
| | Заняття 27: Я можу виконати мрії | 45 хв | | | |
| | Заняття 28: Світ для дітей | 45 хв | Рекомендовано | | |
| Модуль 10: Я можу берегти та економити ресурси | Заняття 29: Казка про монетку | 50 хв - 2 дні | Рекомендовано | Казка про Монетку Казка про Мурашку та коника | |
| | Заняття 30: Казка про Мурашку і коника | 50 хв | Рекомендовано | | |
| | Заняття 31: Вода - це наш ресурс | 50 хв | Рекомендовано | | |
| | Заняття 32: Звідки беруться гроші | 35 хв | Рекомендовано | | |
| Модуль 11: Я можу вибирати, куди витратити кошти | Заняття 33: Як я провожу час | 60 хв | Доп. заняття | Казка про Журавля та його стаю | |
| | Заняття 34: 1, 2, 3 ... монетки Афлатун | 60 хв | Рекомендовано | | |
| | Заняття 35: Що можуть купити монетки? | 60 хв | Рекомендовано | | |
| | Заняття 36: Казка про Журавля та його стаю | 60 хв | Рекомендовано | | |
| Модуль 12: Ярмарка афлатун | Заняття 37: Накопичуємо, витрачаємо, ділимося | 60 хв | Рекомендовано | | |
| | Заняття 38: Готуємося до нашої Ярмарки | | Рекомендовано | | |
| | Заняття 39а: День Маркета | 60 хв | | | |
| | Заняття 39б: День Виставки | 130 -150хв на протязі 3х днів | | | |
| | Заняття 40: Витрачаємо наші монетки Афлатун | 115 хв на протязі 3х днів 60 хв | | | |

Мета заняття:

Під час заняття діти:

Зрозуміють, що таке "товари" і як вони задовольняють потреби людей

Навчаться розрізняти поняття "потреби" і "бажання"

Назвуть основні потреби людини для виживання: їжа, вода, одяг і житло.

Взаємодія:

В групі

Педагог - вся група

Тактика навчання:

Подивися

Зроби

Послухай

Базовий розвиток:

Фізичний

Когнітивний

Підручні матеріали

Зображення товарів, які продаються

Вирізки з журналів з картинками представників різних професій (які використовувалися на попередніх заняттях)

Картинки із зображенням потреб людини (наприклад: житло, вода, їжа, одяг) - вирізки з журналів / газет

Картинки з бажаними речами (нап .: цукерки, машини, солодкі напої)

- Вирізки з журналів / газет

Дві коробки (як взуттєві)

Чисті аркуші паперу (один лист на групу)

Дві картки з написами великими літерами - "ПОТРЕБИ" і "БАЖАННЯ"

Клей

Тривалість:

45 хвилин

Слово дня:

Товари, Потреби, Бажання

Перед початком заняття напишіть на одній коробці слово "ПОТРЕБИ", а на іншій "БАЖАННЯ". Також розділіть чистий аркуш паперу на дві графи, одну підпишіть як "ПОТРЕБИ", а іншу як "БАЖАННЯ".

Вступ:

(10 хвилин)

1. Попросіть дітей згадати, що вони продавали в міні-маркеті на одному з попередніх занять.
2. Повідомте дітям, що речі, які продаються, називаються "товарами" і, що різні види магазинів продають різні товари.
3. Щоб допомогти дітям розібратися, що таке товари, запитайте:
 - Як ви думаєте, які товари продаються у взуттєвому магазині?

• А в магазині одягу?

• А в меблевому магазині?

• А в автомобільному салоні?

Використовуючи вирізки з представниками різних видів професій, які використовувалися на попередніх заняттях, ви можете попросити дітей назвати товари, якими користуються люди - такі, як одяг, взуття, стільці і т.д. Поясніть дітям, що все це товари, які можуть продаватися.

4. Тепер запитайте у хлопців:

Які товари мені слід придбати, якщо я ХОЧУ що-небудь ...

- ... солодке?
- ... музичне?
- ... що б допомогло мені відвідати різні місця?
- ... холодне і смачне?

5. Запитайте у дітей, що використовують люди, щоб купувати всі ці товари?
6. Поясніть, що товари задовольняють наші "бажання" та наші "потреби" і щоб купити їх, нам потрібні гроші.

Основна частина:

(25 хвилин)

1. Посадіть дітей у коло. Поставте дві коробки в центр кола
2. Поясніть, що є певні речі, які особливо важливі для нас і без яких ми не можемо жити, і є інші, які не потрібні нам для виживання. Наведіть такі приклади:
 - Вода - це те, без чого ми не можемо жити, значить воду відносимо

до "потреб".

• Шоколад - це те, без чого ми можемо жити, хоча він і дуже смачний. Значить, його ми віднесемо до "бажань".

2. Попросіть дітей привести свої приклади. Допоможіть їм питаннями:

• Як ви думаєте, морозиво важливо для нас? Чи можемо ми жити без нього? Можете ли ви назвати що-либ, без чого ми не можемо жити?

2. Коли діти, як вам здається, вже засвоїли різницю між поняттями "потреби" і "бажання", дістаньте вирізки з зображенням необхідних і бажаних речей і попросіть дітей розподілити їх за відповідними коробкам, залежно від того, куди слід віднести те чи інше зображення.

Коли діти впораються із завданням, візьміть кілька картинок з коробки і запитайте:

• Як ви думаєте, чому ми не можемо жити без цього? (для картинок з категорії "Потреби")

• А це дуже важливо для нас?

• Чому це не дуже важливо для нас? (для картинок з категорії "Бажання")

Почніть обговорювати ці дві категорії, ставлячи питання:

- Чи необхідно нам пити воду?
 - Чи необхідно нам харчуватися? Яку їжу нам необхідно їсти?
 - Чи потрібні нам напівфабрикати?
 - Чи необхідно нам безпечне місце, щоб спати?
 - Наскільки важливо мати одяг?
3. Запитуйте, чи згодні діти з відповідями або не згодні.

4. Далі нагадайте хлопцям, що те, без чого ми не можемо жити, називається "потреби". Поясніть, наскільки важливо задовольняти свої потреби і стежити, щоб решта також ні в чому не мали потреби. Знову запитайте:

- Чи важливо пити воду?
- Чи важливі є напівфабрикати

Підкресліть, що з цього відноситься до категорії "Потреби". Використовуйте карточки з написами для підтвердження своїх слів.

5. Поясніть, що все те, що не відноситься до категорії "Потреби", відноситься до категорії "Бажання". Це все те, що ми можемо мати в нашому житті, але ми не

Потребуємо у цих речах для того, щоб вижити. Знову



Заняття 26

В чому я дійсно потребую

запитайте у дітей:

- Чи важливо мати машину?
- 6. Ще раз підкресліть різницю між "бажаннями" і "потребами", пояснюючи, що ми хотіли б мати машину, але ми не потребуємо її, так як ми можемо жити без неї.
- 7. Поясніть дітям, що їхні батьки старанно трудяться, щоб заробити гроші і щоб придбати товари, яких потребує сім'я - такі, як їжа, вода, житло, а також товари, які сім'я хотіла б мати
 - Цукерки, машину і т.п.
- 8. Повідомте дітям, що зараз вони будуть виконувати роль своїх батьків і що їм потрібно буде приймати рішення, куди витратити гроші. Скажіть дітям, що це цілком природно витрачати гроші як на "потреби", так і на "бажання", але якщо грошей недостатньо, то слід приймати рішення, що купувати в першу чергу. Попросіть дітей стрибати, коли вони вважають, що правильна відповідь "так" і сидіти тихо, коли, як вони вважають, відповідь має бути "ні". Складіть свої питання, використовуючи наступний зразок:
 - . Якщо у вас є можливість купити щось одне: рис або льодяник, чи будете ви купувати льодяник в першу чергу? (НІ)
 - . Якщо у вас є можливість купити щось одне: гру або одяг, купите ви ОДЯГ в першу чергу? (ДА)
 - Якщо у вас є можливість купити щось одне: воду або лимонад, купите ви ВОДУ в першу чергу? (ДА)
- 9. Спробуйте придумати свої питання, що стосуються потреб і бажань.

Зворотній зв'язок:**(10 хвилин)**

1. Розділіть дітей на групи по п'ять чоловік.
2. Дайте кожній групі лист паперу с двома графами "ПОТРЕБИ" і "БАЖАННЯ" і кілька картинок з журналів.
3. Попросіть дітей приклеювати картинки в потрібну графу, щоб вийшов колаж "потреб" і "бажань".
4. Коли робота буде завершена, нехай кожна група покаже свій колаж групі.
5. Обов'язково підкресліть, що, ймовірно, є багато всього, чого б нам хотілося, але важливо, в першу чергу, витрачати гроші на те, що нам дійсно потрібно.

**Сімейне заняття:**

Скажіть дітям, що на одному з наступних занять ви організуєте свій власний маркет / виставку * і покличете членів своїх сімей і друзів. Щоб підготуватися до цього особливого дня, попросіть дітей вибрати кілька особливих предметів з Коробки для Подорожей

Афлатун і вирішити, які з них вони б хотіли представити на виставці. Нехай діти візьмуть свої Коробки для Подорожей з Афлатун додому, і поцікавляться у своїх батьків, які поробки їм подобаються найбільше і які вони б хотіли купити. Поясніть дітям, що при допомозі батьків, їм потрібно вирішити, які з поробки вони представлять під час виставки або продаватимуть в магазині.

Ви можете користуватися зразком письма до батьків, наведеним нижче на стор.101 (якщо коробки занадто великі, а батьки відвідують садок, коли приводять своїх дітей і забирають їх, вони можуть виконати це завдання безпосередньо у садку).

* Попереджайте дітей саме про ті заході, які збираєтеся провести (про магазин або про виставку, якщо у вас є час тільки на щось одне, або ж попереджайте про обох заходах, якщо плануєте їх проводити разом).

Шановні

На завершення нашої подорожі по програмі Афлатун, нам хотілося б провести особливий захід - Ярмарок Афлатун. Ваша дитина разом з іншими дітьми готуватиметься до організації магазину або виставки. Ви отримаєте запрошення взяти участь у заході та відвідати наші прилавки.

Нам потрібна ваша допомога у підготовці до цього свята. Ми попросили дітей провести так зване "маркетингове дослідження" і вибрати найбільш підходящі поробки для продажу або демонстрації на Ярмарку Афлатун. Ви б могли допомогти вашій дитині вибрати кілька особливих поробок з Коробки для Подорожей з Афлатун. які поробки вам подобаються найбільше і які з них вам хотілося б придбати? Разом з дитиною виберіть 3 особливі паплюка, які ваш / а син / донька представлять на виставці або продаватимуть в магазині. Не забудьте позначити три вибрані поробки і нагадайте дитині, щоб він не забув взяти їх разом з Коробкою для Подорожей з Афлатун на наступне заняття.

З повагою ,

Шановні

В завершении нашего путешествия по программе Афлатун, нам хотелось бы провести особое мероприятие - Ярмарку Афлатун. Ваш ребенок вместе с другими детьми будет готовиться к организации магазина или выставки. Вы получите приглашение принять участие в мероприятии и посетит наши прилавки.

Нам потрібна ваша допомога у підготовці до цього свята. Ми попросили дітей провести так зване "маркетингове дослідження" і вибрати найбільш підходящі поробки для продажу або демонстрації на Ярмарку Афлатун. Ви б могли допомогти вашій дитині вибрати кілька особливих поробок з Коробки для Подорожей з Афлатун. які поробки вам подобаються найбільше і які з них вам хотілося б придбати? Разом з дитиною виберіть 3 особливі паплюка, які ваш / а син / донька представлять на виставці або продаватимуть в магазині. Не забудьте позначити три вибрані поробки і нагадайте дитині, щоб він не забув взяти їх разом з Коробкою для Подорожей з Афлатун на наступне заняття.

З повагою ,

Шановні,

На завершення нашої подорожі по програмі Афлатун, нам хотілося б провести особливий захід - Ярмарок Афлатун. Ваша дитина разом з іншими дітьми готуватиметься до організації магазину або виставки. Ви отримаєте запрошення взяти участь у заході та відвідати наші прилавки.

Нам потрібна ваша допомога у підготовці до цього свята. Ми попросили дітей провести так зване "маркетингове дослідження" і вибрати найбільш підходящі поробки для продажу або демонстрації на Ярмарку Афлатун. Ви б могли допомогти вашій дитині вибрати кілька особливих поробок з Коробки для Подорожей з Афлатун. які поробки вам подобаються найбільше і які з них вам хотілося б придбати? Разом з дитиною виберіть 3 особливі паплюка, які ваш / а син / донька представлять на виставці або продаватимуть в магазині. Не забудьте позначити три вибрані поробки і нагадайте дитині, щоб він не забув взяти їх разом з Коробкою для Подорожей з Афлатун на наступне заняття.

З повагою ,

Шановні

На завершення нашої подорожі по програмі Афлатун, нам хотілося б провести особливий захід - Ярмарок Афлатун. Ваша дитина разом з іншими дітьми готуватиметься до організації магазину або виставки. Ви отримаєте запрошення взяти участь у заході та відвідати наші прилавки.

Нам потрібна ваша допомога у підготовці до цього свята. Ми попросили дітей провести так зване "маркетингове дослідження" і вибрати найбільш підходящі поробки для продажу або демонстрації на Ярмарку Афлатун. Ви б могли допомогти вашій дитині вибрати кілька особливих поробок з Коробки для Подорожей з Афлатун. які поробки вам подобаються найбільше і які з них вам хотілося б придбати? Разом з дитиною виберіть 3 особливі паплюка, які ваш / а син / донька представлять на виставці або продаватимуть в магазині. Не забудьте позначити три вибрані поробки і нагадайте дитині, щоб він не забув взяти їх разом з Коробкою для Подорожей з Афлатун на наступне заняття.

З повагою ,

Заняття 27

Я можу здійснити свої мрії

**Мета заняття:**

Під час заняття діти:

- ▶ Усвідомлюють свою важливість і те, що вони мають унікальні таланти
- ▶ Зрозуміють, що вони можуть здійснити свої мрії

**Взаємодія**

▶ В групі / на свіжому повітрі

▶ Ведучий - уся група

**Тактика навчання:**

- ▶ Подивись
- ▶ Зроби
- ▶ Послухай

**Базовий розвиток:**

- ▶ Фізичний
- ▶ Когнітивний

**Підручні матеріали:**

- ▶ М'яч
- ▶ Вирізки в формі зірочок, зроблені на занятті 19: Загадай бажання - зірочка падає!
- ▶ Вирізані зірочки із чистих листів бумаги (по одній на дитину)
- ▶ Ручки/олівці
- ▶ Клей

**Тривалість:**

▶ 45 хвилин

Перед початком заняття переконайтеся, що у вас є в наявності вирізки у формі зірочок, зроблених на занятті 19: Загадай бажання - зірочка падає!

Вступ:**(10 хвилин)**

1. Попросіть дітей згадати Казку про Черепаху і Зайця. Нехай хто-небудь з хлопців перекаже її.

Далі запитаєте, чи пам'ятають діти, що таке таланти і чому вони важливі. Нагадайте, що таланти - це те, що робить нас особливими і унікальними. Таланти - це те, що ми вміємо робити краще інших, наприклад, малювати, бігати або навіть зберігати спокій.

2. Поясніть, що наші таланти також допомагають нам втілювати

наші мрії. Приміром, хто-небудь, у кого талант допомагати іншим, ймовірно, здійснить свою мрію стати пожежником або лікарем.

Основна частина:**(20 хвилин)**

1. Ще раз скажіть дітям, що кожен з них особливий і унікальний і що у всіх у нас різні мрії..
2. Посадіть дітей у коло і поясніть, що зараз їм потрібно буде називати те, що вони, на свій погляд, роблять добре. Допоможіть дітям такими прикладами, як співати, танцювати, допомагати іншим людям, бути старанним, високо стрибати, робити відкриття і т.д. Нагадайте, що все це називається "таланти". Дайте дітям м'яч і попросите кожного називати свій особливий талант вслух и далее передавать мяч другому ребенку, который также должен назвать свой талант. Продолжайте игру, пока все дети не назовут свои таланты.
3. Після того, як всі діти назвали свої таланти, повідомте, що зараз вони будуть співати пісню про те, які вони особливі. Використовуючи мотив пісні "Почнемо урок", заспівайте пісню про таланти і попросіть дітей поторятъ ваші рухи..

Талановитий я (вказуючи на себе вказівними пальцями обох рук),
Талановитий я (вказуючи на себе вказівними пальцями обох рук)

Талановиті ми всі!

Адже я можу, адже я можу (називайте таланти, які були згадані дітьми. Наприклад: допомогти своїй родині)
А я можу, а я можу [допомогти своїй родині]
І я можу, і я можу! (діти піднімають руки високо вгору)
І можемо ми цілком!

4. Повторіть пісню кілька разів, підставляючи ті таланти, які називали діти.



Зворотній зв'язок:

(15 хвилин)

1. Покажіть дітям зірки бажань, які вони робили на занятті 19: Загадай бажання - зірочка падає! Запитайте:

- Ви пам'ятаєте, що це за зірочки?
- Ви пам'ятаєте, яке бажання ви загадали?

Скажіть дітям, що, напевно, у кожного з них є свої мрії та бажання досягти чогось, коли вони виростуть.

2. Роздайте дітям їх зірочки і запитайте:

- Бажання, яке ви загадали тоді, досі найголовніше для вас або вам би хотілося поміняти його зараз?
- У вас з'явилася нова мрія? Яка ??
- Як ви думаєте, що вам знадобиться, щоб здійснити її? Не забудьте також зробити акцент на тому, що таланти дітей дуже важливі для здійснення мрії, і що їх слід використовувати з розумом. Наведіть кілька прикладів. Поясніть, що є багато способів використовувати свої таланти, і що коли діти підروуть, вони відкриють в собі нові таланти.

3. Дайте кожній дитині зірочку, вирізану з чистого аркуша паперу, і попросіть їх намалювати на ній свій талант.

Підкресліть, що дуже важливо пам'ятати, в чому полягає їх талант і про що вони мріють. Попросіть дітей взяти свої зірочки бажань і до їх звороті приклеїти зірочку з талантом. Попросіть їх покласти свої зірочки бажань і талантів в Коробку для Подорожей з АфлатунСнова спросите у дітей:

- *Ваша мрія про майбутню професію залишилася тією ж, як і тоді, коли ви робили зірочки бажань?*
 - *Як ви думаєте, чи добре мати не одну мрію, а кілька?*
 - *Для дітей постарше: Чи можна дозволяти іншим людям заважати вам в досягненні мрії?*
4. Поясніть дітям, що вони мають право здійснювати свої мрії і розвивати свої таланти ..

**Сімейне заняття:**

Попросіть дітей розповісти батькам, чим вони займалися на уроці. Нехай вони зададуть батькам питання "Яка у вас була мрія в дитинстві?" Ви можете використовувати зразок листа, наведений нижче (стор.104).



Заняття 27

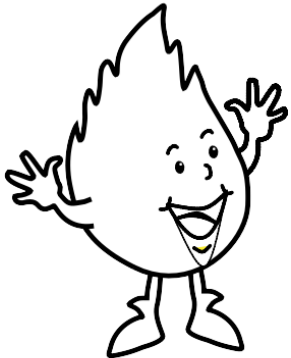
Я можу здійснити свої мрії

► Пам'ятка батькам

► Роздати

Шановні _____,

Ми продовжуємо вивчати наші мрії і таланти. Це дуже цікава тема і нам би хотілося вивчити її ще краще з вашою допомогою.



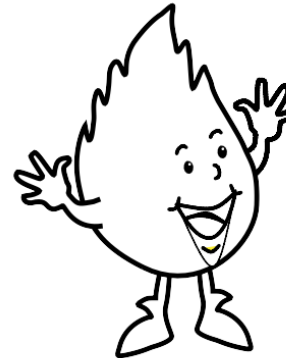
Щоб допомогти вашій дитині закріпити ці поняття, запитайте, чим він / вона сьогодні займалися на уроці за програмою Афлатун. Поділіться з дитиною, яка мрія була у вас в дитинстві. За можливість намалюйте вашу мрію разом з дитиною або опишіть її коротенько на папері.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти з собою малюнок / короткий опис на наступне заняття

З повагою,

Шановні _____,

Ми продовжуємо вивчати наші мрії і таланти. Це дуже цікава тема і нам би хотілося вивчити її ще краще з вашою допомогою.



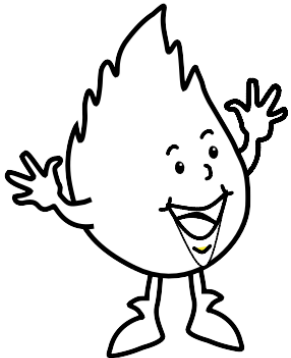
Щоб допомогти вашій дитині закріпити ці поняття, запитайте, чим він / вона сьогодні займалися на уроці за програмою Афлатун. Поділіться з дитиною, яка мрія була у вас в дитинстві. За можливість намалюйте вашу мрію разом з дитиною або опишіть її коротенько на папері.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти з собою малюнок / короткий опис на наступне заняття

З повагою,

Шановні _____,

Ми продовжуємо вивчати наші мрії і таланти. Це дуже цікава тема і нам би хотілося вивчити її ще краще з вашою допомогою.



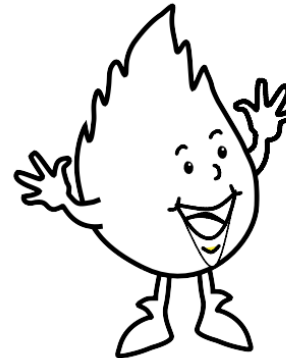
Щоб допомогти вашій дитині закріпити ці поняття, запитайте, чим він / вона сьогодні займалися на уроці за програмою Афлатун. Поділіться з дитиною, яка мрія була у вас в дитинстві. За можливість намалюйте вашу мрію разом з дитиною або опишіть її коротенько на папері.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти з собою малюнок / короткий опис на наступне заняття

З повагою,

Шановні _____,

Ми продовжуємо вивчати наші мрії і таланти. Це дуже цікава тема і нам би хотілося вивчити її ще краще з вашою допомогою.



Щоб допомогти вашій дитині закріпити ці поняття, запитайте, чим він / вона сьогодні займалися на уроці за програмою Афлатун. Поділіться з дитиною, яка мрія була у вас в дитинстві. За можливість намалюйте вашу мрію разом з дитиною або опишіть її коротенько на папері.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти з собою малюнок / короткий опис на наступне заняття

З повагою,

Мета заняття:

Під час заняття діти:

- ▶ Дізнаються, що у них є права і обов'язки
- ▶ Усвідомлюють, що права пов'язані з благополуччям дітей
- ▶ Намалюють малюнок на тему "Що б я хотів змінити в світі"

Вступ:

(15 хвилин)

1. Покладіть малюнки з усміхненим та сумним обличчям різних частинах кімнати.
2. Посадіть дітей в середині кімнати і скажіть, що зараз покажете їм картинку-ілюстрації до історії "Світ для дітей", яку вони прослухають пізніше. Деякі ілюстрації відображають радісні епізоди, на них діти виглядають щасливими, а на інших картинках - діти сумні.
3. Попередьте дітей, що коли вони побачать картинку з радісним епізодом, їм слід підійти до усміхненого обличчя, а коли ви покажіть сумний епізод, то потрібно буде підійти до сумної гримаси.
4. По черзі показуйте дітям малюнки і дозвольте їм вибирати, до якої гримаси підходити: усміхненої або сумної.
5. Під час показу картинок із зображенням дітей, права яких порушуються (сумні епізоди), запитайте:

*Як ви думаєте, чому цим діткам сумно?**Що б ми могли зробити, щоб вони були щасливі?**Як би ми могли покращити ситуацію?*

6. Під час показу картинок зображенням дітей, права яких захищені (радісні епізоди), запитайте:

- Як ви думаєте, чому ці дітки щасливі?

Основна частина:

(20 хвилин)

1. Посадіть дітей у коло і прочитайте їм історію "Світ для дітей".
2. Покажіть дітям ілюстрації із дітьми, права яких дотримуються, і запитайте ще раз:

Чому ці діти щасливі?

Постарайтеся відзначити, що діти на картинках щасливі тому, що у них є їжа, вони можуть ходити в школу, у них є будинок, сім'я і т.д.

Підкресліть, що все це особливі можливості називаються "права".

Поясніть, що діти в усьому світі мають права. Кожна дитина має право бути улюбленою, мати будинок, ходити в школу, бути здоровим, гратися, мати ім'я, жити в безпеці та захисті, рости в мирному оточенні. Запитайте у дітей:

- Що б було, якби вам не давали їжу?
- Що б було, якби ви не ходили в школу?

*Що б сталося, якби вас не захищали?
І так далі.*

3. Поясніть, що права - це дуже особлива категорія і їх слід поважати.

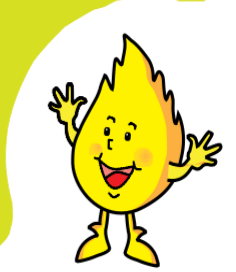
Зворотній зв'язок:

(10 хвилин)

1. Попросіть дітей подумати, як повинен виглядати ідеальний світ для дітей, щоб вони були щасливі. Запитайте:
 - Як би цей світ виглядав?
 - Що б робили діти?
 - Ходили б вони в школу?
 - Була б у них їжа?
2. Дайте кожній дитині великий чистий аркуш паперу і кілька вирізок із зображенням дітей, права яких дотримуються і права яких порушуються.
3. Попросіть дітей створити свій колаж на тему "Мир для дітей", приклеївши на аркуш паперу все те, що їм хотілося б мати в ідеальному світі для дітей. Поясніть, що дітям слід вибирати з картинок тільки ті, які, як їм здається, підходять для ідеального світу для дітей.
4. Коли завдання буде виконано, нехай діти підпишуть свої роботи (допоможіть їм) і помістять свої колажі на тему "Мир для дітей" в Коробку для Подорожей з Афлатун.

**Сімейне заняття:**

Попросіть дітей вдома розповісти батькам, що ви робили на занятті. Вони можуть розповісти батькам, що ви говорили про основні права дітей і про те, як ми можемо змінити наш світ. Ви можете використовувати зразок листа, розміщений нижче (стор



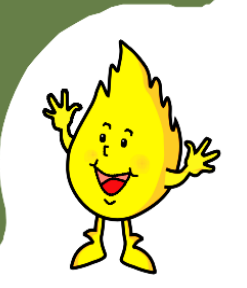
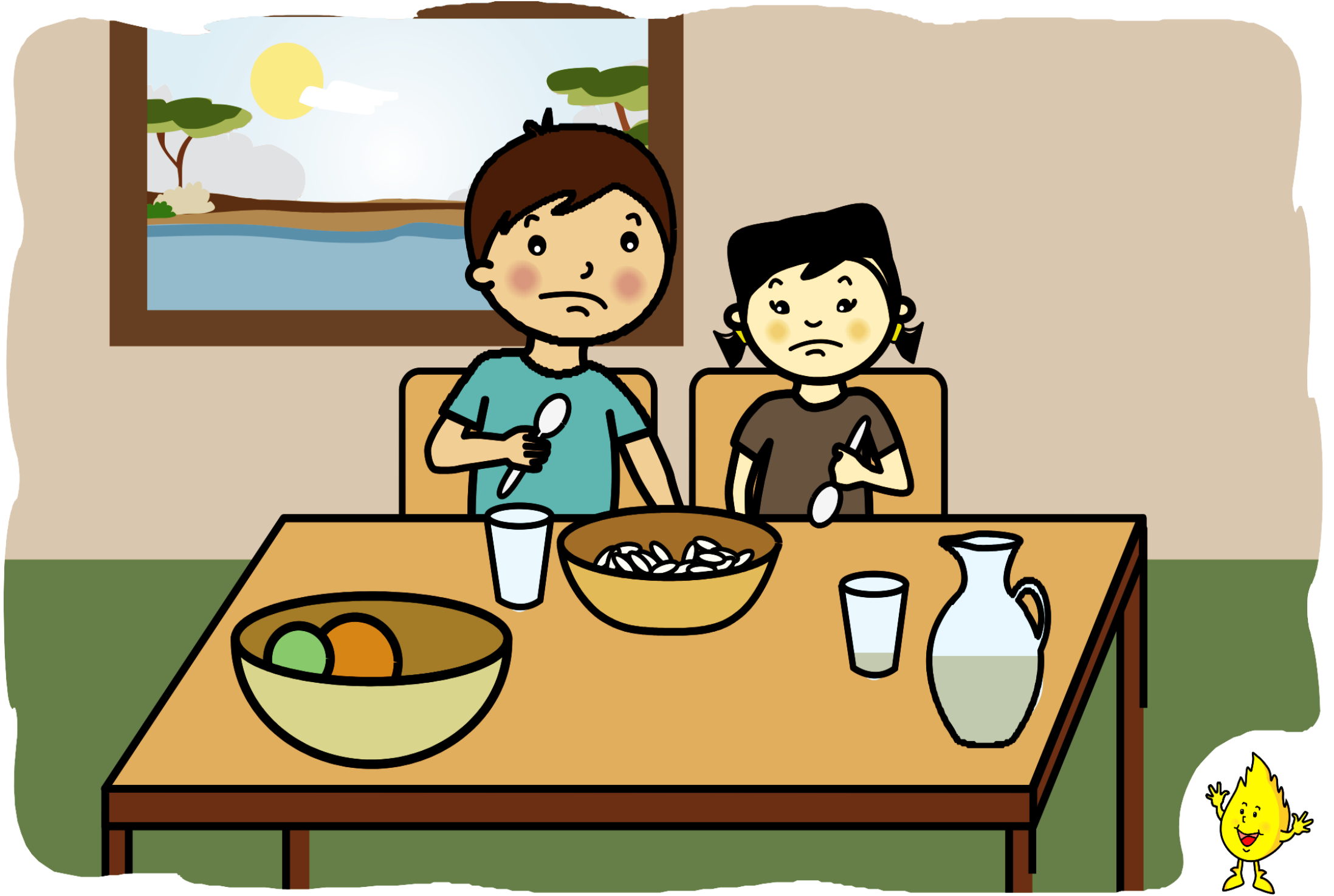
Кожна дитина має право на їжу і чисту воду, і право на те, щоб бути здоровим



Я та гроші: витрачаємо, накопичуємо ділимося

107

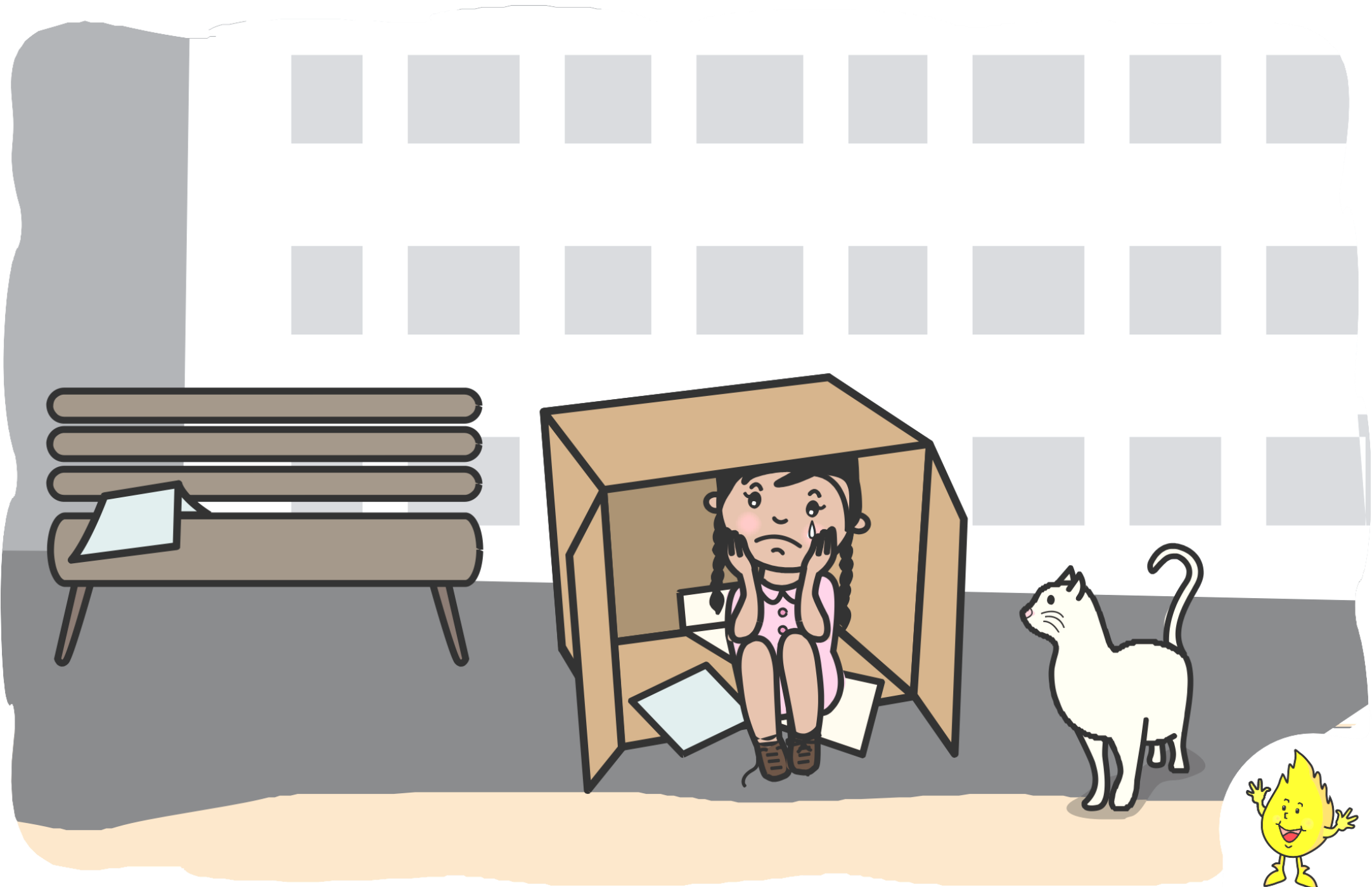
модуль 9 ▶ Я знаю свої можливості



**Але іноді дітям не
вистачає їжі, і немає
МОЖЛИВОСТІ ДОБУТИ
ПИТНУ ВОДУ**



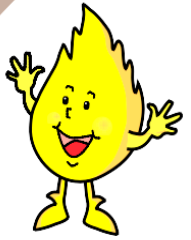
**Кожній дитині
потрібен дім і родина,
яка буде про неї
піклуватися і
любити її**



Але є діти, у яких немає батьків або будинку



**Кожна дитина
повинна ходити в
школу, щоб
вчитися
і розвиватися**



**Але іноді не вистачає шкіл,
книг, шкільного приладдя або
вчителів.**

**Буває навіть, що замість
навчання діти змушені
виконувати важку роботу**





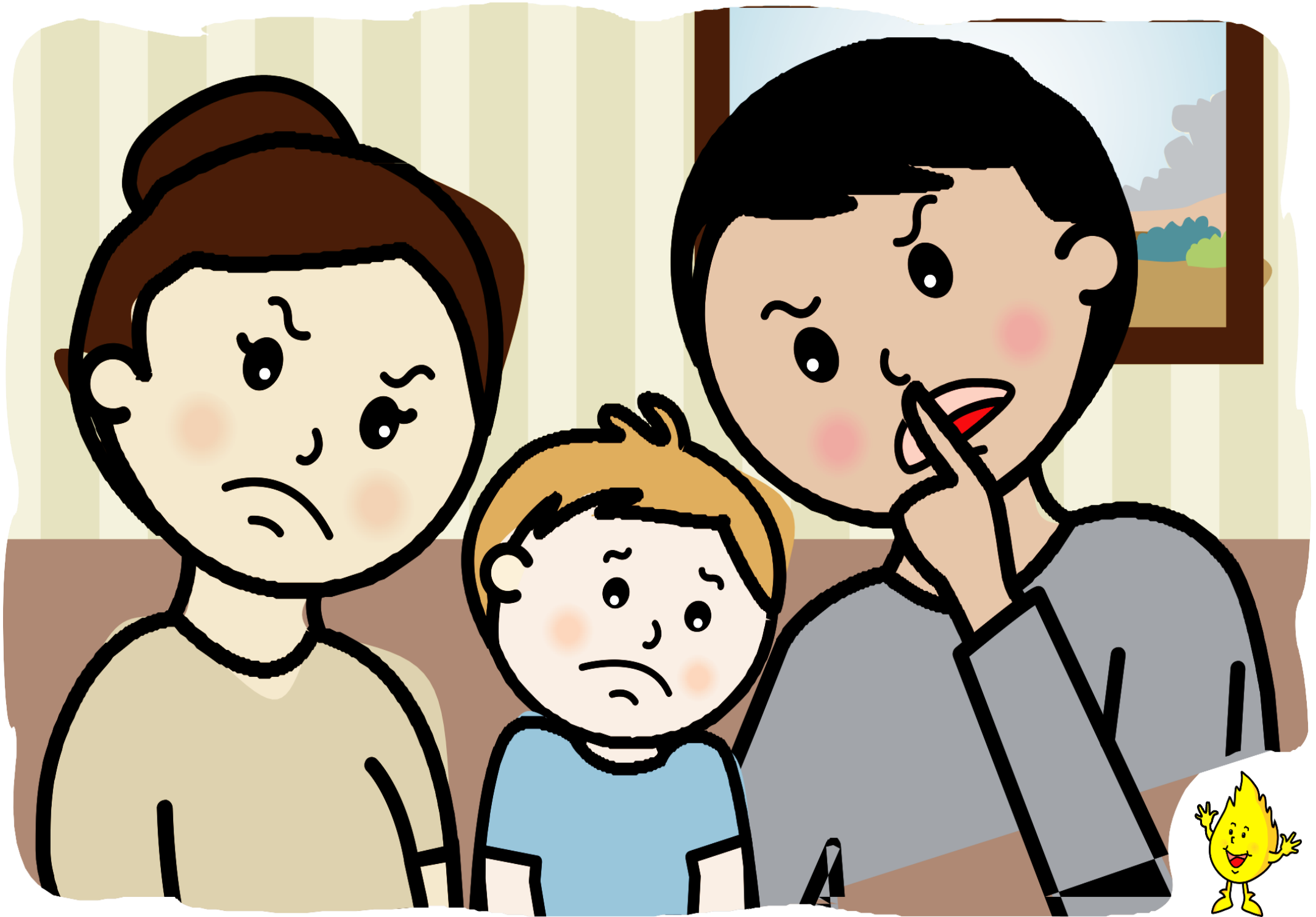
Кожна дитина повинна жити в мирі та безпеці



Але є війни та стихійні лиха



**Кожна дитина
повинна бути почута і
мати можливість
виражати свої думки,
почуття**



**Але іноді до дітей
не дослухаються.
Буває, що вони не вільні!**

**Всі - і молоді, і літні
люди, - повинні
допомагати один одному
і стежити, щоб кожна
дитина в нашій країні
отримувала все, що їй
потрібно**

**Наш світ стане
щасливішим та
прекраснішим, якщо
ми спробуємо
створити
світ для дітей!!!**

Заняття 28



Роздати

Світ для дітей Пам'ятка батькам

Шановні

Сьогодні ми вивчили нове поняття - права. Це дуже важливе поняття. Ми також засвоїли, що знання наших прав може допомогти нам змінити світ!

Було б чудово, якби ви допомогли нам закріпити ці знання. Як? Запитайте дитини про те, що він / вона робили під час сьогоднішнього заняття про програмі Афлатун і попросіть розповісти його / її, яку тему ми сьогодні обговорювали.

Запитайте у дитини, що таке права і як з їх допомогою можна змінити наш світ. Поділіться з дитиною тим, як би ви змінили наш світ, якби у вас була така можливість.

По можливості викладіть свої ідеї на папері за допомогою малюнка або розповіді, щоб дитина могла взяти їх з собою на наступне заняття.

З повагою,

Шановні

Сьогодні ми вивчили нове поняття - права. Це дуже важливе поняття. Ми також засвоїли, що знання наших прав може допомогти нам змінити світ!

Було б чудово, якби ви допомогли нам закріпити ці знання. Як? Запитайте дитини про те, що він / вона робили під час сьогоднішнього заняття про програмі Афлатун і попросіть розповісти його / її, яку тему ми сьогодні обговорювали.

Запитайте у дитини, що таке права і як з їх допомогою можна змінити наш світ. Поділіться з дитиною тим, як би ви змінили наш світ, якби у вас була така можливість.

По можливості викладіть свої ідеї на папері за допомогою малюнка або розповіді, щоб дитина могла взяти їх з собою на наступне заняття.

З повагою,

Шановні

Сьогодні ми вивчили нове поняття - права. Це дуже важливе поняття. Ми також засвоїли, що знання наших прав може допомогти нам змінити світ!

Було б чудово, якби ви допомогли нам закріпити ці знання. Як? Запитайте дитини про те, що він / вона робили під час сьогоднішнього заняття про програмі Афлатун і попросіть розповісти його / її, яку тему ми сьогодні обговорювали.

Запитайте у дитини, що таке права і як з їх допомогою можна змінити наш світ. Поділіться з дитиною тим, як би ви змінили наш світ, якби у вас була така можливість.

По можливості викладіть свої ідеї на папері за допомогою малюнка або розповіді, щоб дитина могла взяти їх з собою на наступне заняття.

З повагою,

Шановні

Сьогодні ми вивчили нове поняття - права. Це дуже важливе поняття. Ми також засвоїли, що знання наших прав може допомогти нам змінити світ!

Було б чудово, якби ви допомогли нам закріпити ці знання. Як? Запитайте дитини про те, що він / вона робили під час сьогоднішнього заняття про програмі Афлатун і попросіть розповісти його / її, яку тему ми сьогодні обговорювали.

Запитайте у дитини, що таке права і як з їх допомогою можна змінити наш світ. Поділіться з дитиною тим, як би ви змінили наш світ, якби у вас була така можливість.

По можливості викладіть свої ідеї на папері за допомогою малюнка або розповіді, щоб дитина могла взяти їх з собою на наступне заняття.

З повагою,



**Мета заняття:****Під час заняття діти:**

- Розширять свої знання про те, що таке гроші і як їх використовують
- Розширять свої знання про те, що таке гроші і як їх використовують
- Ознайомляться з грошовим обігом і зроблять монетки своїми руками

Вземодія:

- В групі
- Ведучий - уся група

Тактика навчання:

- Подивись Зроби
- Послухай

Базовий розвиток:

- Соціальний
- Когнітивний

Підручні матеріали:

- 3 коробки/контейнера/корзини с наклеєними картинками монет різного номіналу (заняття 21: Наші гроші)
- 3 м'ячика (заняття 21: Наші гроші)
- Казка: Казка про Монетку (стор. 133)
- Обруч з монеткою
- Чисті листки паперу
- Ножниці
- Ручки/олівці
- Дошка/фліп-чарт

Тривалість:

- 50 хвилин (заняття може бути розділено на 2 дні)

Перед початком заняття виготовте обруч, приклеївши посередині монетку. Для малюків краще заздалегідь приготувати паперові диски для виконання завдання в секції "Зворотній зв'язок".

Вступ:**хвилин)****(10**

1. Пограйте в баскетбол з монетками, як ви це робили на занятті 21: Наші гроші.
2. Після декількох хвилин гри посадіть дітей у коло.
3. Скажіть, що сьогодні вони послухають Казку про особливу монетку. Запитайте у дітей, чи пам'ятають вони, що таке монети і для чого їх використовують.

Основна частина:**хвилин)****(20**

1. Прочитайте дітям "Казку про Монетку". Після прочитання задайте дітям навідні питання, які ви знайдете в кінці казки.
2. Далі постарайтеся закріпити розуміння того, що монети - це гроші, і вони використовуються для того, щоб купувати різні речі. Запитайте у дітей:

Що в казці було куплено за допомогою Монетки?

Купували ви які-небудь речі за гроші?

Дітей, у яких ще не було власного досвіду здійснення покупок, ви можете запитати:

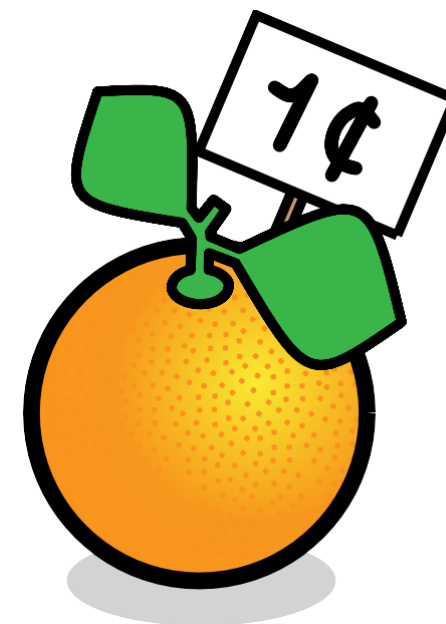
- *Ви бачили, що купували дорослі за гроші?*
 - *Що б вам хотілося купити, коли у вас з'являться гроші?*
- 3. Намалюйте обличчя деяких персонажів казки на дошці / фліп-чарті або покажіть їх дітям на картинках в книзі.
- 4. Дайте кожній дитині роль. В ідеалі у вас повинно вийти 3-4 ролі, які можуть повторяться (наприклад, Монетка, тітка, дівчинка). Допоможіть дітям обіграти окремі уривки з казки, запропонувавши їм озвучити деякі репліки.

Зворотній зв'язок:**хвилин)****(20**

1. Посадіть дітей у коло, дайте одній дитині обруч і попросіть його / її встати в центрі кола. Попросіть дітей закінчити пропозиції:
 - Якби я був / була монетка, на мене б купили ...
2. Коли пропозиція буде закінчено, запропонуєте іншим дітям

побути в ролі Монетки.

3. 3. Роздайте кожній дитині по чистому аркушу паперу і ножиці і попросіть вирізати з паперу кружечки. Якщо діти ще маленькі, роздайте заздалегідь виготовлені кружечки.
4. 4. Повідомте дітям, що вони будуть робити монетки з кружечків і визначте номінал цих монет (це, наприклад, можуть бути 1 афлатунчикак, 2 афлатунчика, 3 афлатунчика і т.д.). Попросіть дітей вказати цінність монет.
5. 5. В ході занять 39-а і 39-б (модуль "Наша Ярмарок Афлатун" цього розділу), діти організують своє власне підприємство. На цих заняттях їм знадобиться велика кількість монет, тому зробіть їх зараз якомога більше. Ці монетки також можна використовувати для міні-маркету. Після заняття, попросіть дітей помістити монетки, зроблені своїми руками в Скарбнички



Заняття 29

Казка про монетку

Якщо у вас недостатня кількість часу, ви можете відкласти це завдання на наступний день.

6. Повідомте дітям, що через кілька тижнів вони організують захід, щоб показати своїй родині і друзям, яке захоплюючу подорож вони здійснили з Афлатун і як багато всього ви вивчили разом.

Запитайте у дітей:

- Пам'ятайте Шоу Талантів, яке ми проводили?
 - Пам'ятайте, як ми до нього готувалися?
 - А наш мінімаркет? Ви пам'ятаєте, як ми організували його?
7. Скажіть, що наступний захід буде ще більше, ніж всі попередні і буде дуже особливим. Повідомте, що під час цього заходу, вони зможуть заробити нові монетки Афлатун. Але, щоб свято точно вдалося, потрібно гарненько підготуватися і запросити членів сім'ї та друзів. Роздайте дітям чисті аркуші паперу і попросіть підготувати запрошувальні для своєї родини і друзів на завершительну заняття - Ярмарок Афлатун.

**Сімейне заняття:**

На етапі підготовки до наступного заняття, на якому діти навчаться ділитися, попросіть батьків допомогти дітям вибрати який-небудь предмет / іграшку, що має для них особливе значення, який вони могли б принести на заняття і показати класу. Поясніть дітям, що по закінченню заняття вони зможуть забрати цей предмет / іграшку назад додому. Ви можете використовувати зразок листа, розміщений нижче (стор.131).

Шановні

На наступному уроці ми буде говорити про те, як важливо ділитися, і будемо виконувати одне завдання, в якому нам необхідна ваша допомога.

Кожній дитині слід принести з дому якийсь предмет або іграшку, яка має для нього особливе значення, щоб показати її під час заняття іншим дітям в групі. Кожна дитина зможе забрати свій предмет / іграшку назад додому по закінченню заняття, і ми проконтролюємо, щоб нічого не загубилося.

Допоможіть своїй дитині вибрати, що взяти з собою в школу. Поясніть синові / дочці, що цей предмет / іграшку потрібно буде просто показати друзям в класі, і не варто побоюватися того, що він не отримає свою іграшку назад.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти обрану річ на наступне заняття.

З повагою,

Шановні

На наступному уроці ми буде говорити про те, як важливо ділитися, і будемо виконувати одне завдання, в якому нам необхідна ваша допомога.

Кожній дитині слід принести з дому якийсь предмет або іграшку, яка має для нього особливе значення, щоб показати її під час заняття іншим дітям в групі. Кожна дитина зможе забрати свій предмет / іграшку назад додому по закінченню заняття, і ми проконтролюємо, щоб нічого не загубилося.

Допоможіть своїй дитині вибрати, що взяти з собою в школу. Поясніть синові / дочці, що цей предмет / іграшку потрібно буде просто показати друзям в класі, і не варто побоюватися того, що він не отримає свою іграшку назад.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти обрану річ на наступне заняття.

З повагою,

Шановні

На наступному уроці ми буде говорити про те, як важливо ділитися, і будемо виконувати одне завдання, в якому нам необхідна ваша допомога.

Кожній дитині слід принести з дому якийсь предмет або іграшку, яка має для нього особливе значення, щоб показати її під час заняття іншим дітям в групі. Кожна дитина зможе забрати свій предмет / іграшку назад додому по закінченню заняття, і ми проконтролюємо, щоб нічого не загубилося.

Допоможіть своїй дитині вибрати, що взяти з собою в школу. Поясніть синові / дочці, що цей предмет / іграшку потрібно буде просто показати друзям в класі, і не варто побоюватися того, що він не отримає свою іграшку назад.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти обрану річ на наступне заняття.

З повагою,

Шановні

На наступному уроці ми буде говорити про те, як важливо ділитися, і будемо виконувати одне завдання, в якому нам необхідна ваша допомога.

Кожній дитині слід принести з дому якийсь предмет або іграшку, яка має для нього особливе значення, щоб показати її під час заняття іншим дітям в групі. Кожна дитина зможе забрати свій предмет / іграшку назад додому по закінченню заняття, і ми проконтролюємо, щоб нічого не загубилося.

Допоможіть своїй дитині вибрати, що взяти з собою в школу. Поясніть синові / дочці, що цей предмет / іграшку потрібно буде просто показати друзям в класі, і не варто побоюватися того, що він не отримає свою іграшку назад.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забули взяти обрану річ на наступне заняття.

З повагою,

