

Жила-була маленька кругла заліззяка, яку звали Копієчка. Вона народилася на великому заводі, на якому також з'явилося багато інших залізних кружечків. Всі вони були зроблені з металу і називалися монетки.

"Цікаво, а для чого ми потрібні?" - Запитала Копієчка своїх маленьких блискучих металевих друзів, підійшовши до них.

- "Я чула, нас будуть використовувати люди", - відповіла одна монетка.

- "Я чула, ми будемо жити в маленькій сумочці", - сказала інша.

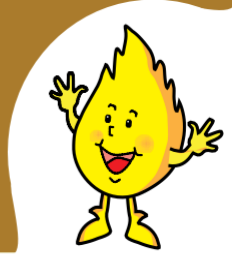
Як ти думаєш? Для чого потрібні монетки?

І ось одного разу Копієчка прокинулася і здивувалася, опинившись на новому місці. Вона виявилася з іншими монетками різних розмірів усередині маленької сумочки.

- "Де я?" - Запитала Копієчка.

- "Ти в гаманці", - відповіла монетка по сусідству.

- "Що ми тут робимо?" "Ну, ми чекаємо, коли нас витратять, щоб купити які- небудь речі ", - відповіла інша монетка.



"

Нас використовують, щоб купувати речі?" "Так. Ми ж гроші!

Монетки і паперові банкноти - це гроші.

Люди міняють нас на речі".

Перш ніж Копієчка встигла що-небудь відповісти, рука відкрила гаманець і взяла її. Вона побачила, як літній чоловік подивився на неї і простягнув продавцеві.

- "Ось. Дайте-но мені апельсин! - Попросив дідусь.

- "Будь ласка", - відповів продавець. Він взяв копієчку і дав чоловікові апельсин.

"Ух-ти! Завдяки мені цей дідусь купив апельсин", - радістю подумала Копієчка. Пізніше копієчку передавали з рук в руки і обмінювали на морозиво, м'ячик або оплачували нею мийку машини. Копієчка багато чого побачила. Вона була щаслива, що люди міняють її на різні речі і що завдяки їй люди можуть отримати те, що хочуть.

А що ще можна купити за гроші?

Одного разу Копієчка потрапила до маленької дівчинки, але та не стала її міняти на що-небудь. Це був подарунок.

"Спасибі, тітонько", - сказала маленька дівчинка.



"Будь ласка", - відповіла жінка. "Що ти будеш робити з цими грошима?"

"Я збираюся покласти їх у скарбничку, щоб накопичити грошей на день народження", - відповіла дівчинка.

Йшов час, нові монетки потрапляли в маленьку скарбничку і приєднувалися до копійчки, а вона слухала їх історії. Деякі історії були про те, звідки монетки прийшли. Інші історії про те, що за них купували. Кожна ділилася історіями про те, як робила людей щасливими, даючи їм те, що вони хотіли і в чому потребували. А ще все з цікавістю вигадували, що вони зможуть купити для маленької дівчинки.

"Я думаю, ця маленька дівчинка копить нас на що-небудь особливого", - сказала Копійчка.

Як ти думаєш, на що копить маленька дівчинка? І ось одного разу, в один особливий день, маленька дівчинка занесла скарбничку в зоомагазин. Вона гордо і радісно витягла все монетки і простягнула їх господареві магазину в обмін на цуценя. Всі монетки із задоволенням дивилися, як дівчинка раділа цуценяті. І монетки були щасливі.

Заняття 30

казка про мурах і коників

Мета заняття:**Під час заняття діти:**

Врозуміють, що ділитися тим, що у нас є, це добре
Засвоять, що важливо акуратно дбати про ті речі, які у нас є і якими ми користуємося

Взаємодія:

В групі / на свіжому повітрі

Педагог - вся група

Тактика навчання:

Подивись

Зроби

Послухай

Базове розвиток:

Соціальний

Когнітивний

Допоміжні матеріали:

Казка: Казка про Мурахи і Кузнечика (стор.141)

Коробка для особливих предметів / іграшок

Картинка з зображенням мурашки

Картинка з зображенням коника

Ватман / крейда для дошки

Тривалість:

50 хвилин

слово дня:

ділитися

Перед початком заняття приготуйте коробку для особливих предметів / іграшок і поставте її в кутку класу, щоб діти могли помістити туди свої речі в ході заняття.

Вступ

Зверніть увагу дітей, що мурахи дуже маленькі, і вони часто проходять довгі дистанції, щоб доставити їжу в свій будиночок в землі. Показуючи коника, зверніть увагу дітей на те, що він за розміром більше і що він любить співати пісні, особливо, коли жарко. Запитайте у дітей:

• Як ви думаєте, які звуки видають коники? Нехай діти прикинуться кониками і почнуть видавати відповідні звуки.

1. **Якщо ви взяли якусь річ покористуватися і зламали її, як ви думаєте, ваш товариш зрадіє цьому?**
2. **Нагадайте дітям, що важливо користуватися речами акуратно, а також про те, що якщо вони діляться своїми речами з друзями, то отримують свої речі назад.**
3. Попросіть дітей помістити свої особливі предмети в коробку і поясніть, що зараз ви пограєте в гру Мураха і Коник, використовуючи речі з коробки.
4. Якщо діти погано уявляють собі, як виглядають мураха і коник, покажіть їм картинки із зображенням цих комах і запитайте
 5. • Що ви бачите?
 6. • Що ви можете сказати про мураху?
 7. • Скільки у нього ніжок?
 8. • А що ви можете сказати про коника?
 9. • Якого він кольору?

Розділіть клас на дві групи: одна група буде мурахами, а друга - Кониками.

10. Скажіть, що зараз ви будете грати в гру Мурахи і Коники. Поясніть, що одній дитині потрібно буде сховати особливий

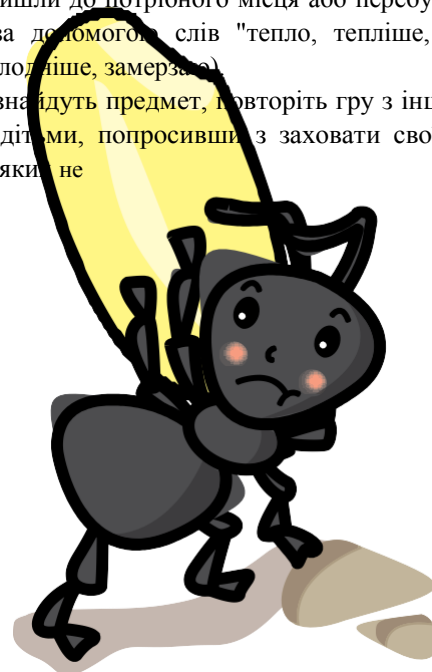
предмет / іграшку, а інші будуть шукати його. Діти, які грають мурах, повинні будуть рухатися по класу маленькими кроками, а діти, які грають коників, стрибати, як і комахи, яких вони зображують.

11. Попросіть одну дитину виїняти особливий предмет / іграшку з коробки і заховати його. В цей час решту дітей попросіть закрити очі і відвернутися. Попросіть дітей встати в лінію і поясніть,

що тепер їм потрібно буде знайти захований предмет, пересуваючись по-комашиному. Коли дитина сховає предмет, попросіть її встати біля вас і давати дітям підказки, близько-далеко.

Чи вони підійшли до потрібного місця або перебувають далеко від нього (за допомогою слів "тепло, тепліше, гаряче" або "холодно, холодніше, замерзло").

Коли діти знайдуть предмет, повторіть гру з іншими двома або трьома дітьми, попросивши їх заховати свої предмети. Тих дітей, у яких не



було можливості заховати свій особливий предмет, попросіть просто вийняти його з коробки і розповісти, чому вони вирішили поділитися ним з іншими.

11. Помістіть всі предмети назад у коробку.

Основна частина: (15 хвилин)

- 1. Посадіть дітей у коло.
- 2. Прочитайте їм Казку про Мураха і Коника. Коли ви закінчите читання (або в процесі читання - на ваш вибір), запитайте дітей:
 - Що любив робити Мураха?
 - Що любив робити Коник?
 - Що трапилося, коли прийшла зима?
 - Чи будете ви робити те ж саме?
 - Як ви думаєте, чому Мураха поділився з Коником?

Зворотній зв'язок: (15 хвилин)

1. Дістаньте коробку з особливими предметами.
2. Нагадайте дітям, щоб вони поділилися своїми особливими предметами / іграшками зі своїми друзями, як це зробив Мураха зі своїм другом Коником-Стрибунцем.
3. Ще раз підкресліть необхідність дотримання простого правила - Бережливо відноситись до речей, якими з вами поділилися або якими дали покористуватися. Дайте дітям питання, яке ви задавали раніше:
 - Якщо ви взяли якусь річ покористуватися і зламали її, як ви думаєте, ваш друг зрадіє цьому?
4. Попросіть одну дитину закрити очі і навмання вибрати один предмет з коробки.
5. Повторіть цю процедуру з іншими дітьми.
6. Дозвольте їм покористуватися / пограти цими особливими предметами 5-10 хвилин.
7. Попросіть їх грати разом і ділитися один з одним.



У зеленому полі жили-були Мураха і Коник-Стрибунець.

Коник любив співати і стрибати цілими днями. Він міг проводити цілі дні на сонечку, насолоджуючись літніми днями, вітерцем, запахом квітів і трави.

Мураха теж любив співати і відпочивати, але замість цього він весь день працював, збираючи зернятка пшениці з фермерського поля.

Він ходив туди й назад, заготовлюючи їжу на зиму.

Щоразу Коник дивився на нього і посміювався: "Ну ж, мій дорогий друг, хіба ти не бачиш, який сьогодні чудовий сонячний день? Хіба тобі не хочеться трохи відпочити і поспівати зі мною? "

Маленький Мураха дивився на свого друга і відповідав: "Ой, я б із задоволенням зупинився б і перепочив трохи, але незабаром зима і буде зовсім нелегко знайти їжу. потрібно попрацювати зараз, щоб мати можливість спокійно перезимувати ". І продовжував роботу.

А Коник знизував плечима і продовжував співати і весело витанцьовувати в тіні великого дерева.

Незабаром похолодало, і дні ставали все коротшими. І вся їжа на полі покрилася товстою ковдрою білого снігу.

Коник намагався роздобути їжу, але нічого не міг знайти.



Коли він вже майже помирав від голоду, то вирішив звернутися до Мурашки за допомогою.

Він підійшов до будиночка Мурашки і постукав у двері.

"Привіт, Мурашко!" - Заплакав він,

- "Мій милий друже! Я замерзаю на вулиці і мені нема чого їсти.

Будь ласка, допоможи мені, або я помру від холоду і голоду! "

Мураха сумно глянув на нього і сказав: "Дорогий Коніку, що ж ти робив влітку, коли я запасав їжу на зиму?"

"Ти правий," - сором'язливо визнав Коник, - "Я співав і танцював, насолоджуючись сонечку та теплу. Мені дуже шкода. Я обіцяю, що наступного літа я буду збирати їжу і запасати її на зиму. Але, будь ласка, допоможи мені в цей раз, або ж я помру! "

Мураха подивився на Стрибунця та посміхнувся. "Звичайно ж я не залишу тебе на вулиці в снігу.

Проходь в будинок і погрійся біля вогню. Я дам тобі поїсти "

"Дякую, я б не вижив цієї зими без твоєї допомоги. Як мені відплатити тобі за твою доброту? "

"Просто пообіцяй, що наступного літа ти будеш розумніший. А цієї зими ти можеш співати для мене - нам буде веселіше удвох!"

Заняття 31

Вода - це наш ресурс!

Мета заняття:**Під час заняття діти:**

Дізнаються про різні способи, економії води
Дізнаються, як вони можуть сприяти економії води.

взаємодія:

В групі / на свіжому повітрі

Педагог - вся група

Тактика навчання:

Подивися

Зроби

Послухай

Базовий розвиток:

Когнітивний

Допоміжні матеріали:

Вирізані з паперу крапельки
Пляшки з водою Пластикові стаканчики
Зірка Афлатун за дбайливе ставлення до води
скотч
Картинки із зображенням способів економії води: Закритий кран і усунення витoku (по одній картинці для кожної дитини, стор.147)
Картинка "Кругообіг води в природі" (стор.146)
Ручки / олівці

Тривалість:

50 хвилин (можна провести як кілька занять, якби вам хотілося розглянути різні види ресурсів)
Ручки/карандаши

Перед початком заняття розвішайте вирізані з паперу краплинки по всій груповій кімнаті.

Вступ: (10 хвилин)

1. Скажіть дітям, що хтось розбризкав дуже багато води по всій кімнаті, і нашому Афлатуну зовсім не до душі така розтрата води. Підкресліть, що вода - це важливий ресурс, і ви дізнаєтесь багато нового про нього на сьогоднішньому занятті.
2. Попросіть дітей допомогти Афлатуну зібрати всі краплинки, які вони можуть знайти в групі. Скажіть, що це потрібно зробити якомога швидше. Дитина, що збрала більше всіх краплинок, отримує спеціальний приз.
3. Як тільки діти зберуть всі краплинки води, пройдіть і порахуйте, скільки краплинок у кожного. Нагородіть переможця Зіркою Афлатун за дбайливе ставлення до води. Прикріпіть Зірку до одягу дитини.

Основна частина (20 хв.)

Запитайте у дітей:

- Хотите пити?
 - Трохи води не завадить після такої пробіжки по класу.
2. Запропонуйте дітям по склянці води і запитайте, як вони себе почувають після того, як попили.
 3. Далі запитайте у дітей:

Пам'ятайте, коли ми гуляли на природі, ми розглядали дерево?

- Що ви пам'ятаєте про дерево?
- Чи пам'ятаєте ви про всі подібності, які ми виявили між людиною і деревом? (Коріння, як ноги, руки, як гілки тощо)
- Чи можете ви помітити інші подібності?
- Пам'ятайте, як дерева п'ють?
- Що вони п'ють?

Вкажіть на схожість між дітьми, коли вони набігалися і захотіли пити і деревами, які також хочуть води.

- Чи можете ви пояснити, навіщо поливати дерева?
- Коли ви не поливаєте дерево та інші рослини, чи знаєте ви, як вони отримують воду?

Що відбувається, якщо рослини не отримують води??

А що ви скажете про тварин? Чи знаєте ви, що відбувається з ними, якщо вони не отримують воду?

- А що якщо у нас не буде води?

Допоможіть дітям, використовуючи картинку із зображенням кругообігу води в природі.

6. Поясніть дітям, що вода важлива для всього живого: для дерев, для тварин, для нас. Скажіть, що ми повинні дбайливо поводитися з водою, так само, як це робить Афлатун.

**Слово дня:**

- ▶ Дбайливе ставлення до ресурсів

Зворотній зв'язок::

(20 хв.)

1. Введіть поняття дбайливого ставлення до ресурсів. Поясніть дітям, що ми повинні бережно ставитися до різних речей - води, дерев, грошей і т.д.

2. Запитайте у дітей:

- До чого ще ми повинні бережливо ставитися?
- Ви пам'ятаєте Казку про Мураха і Коника? Що робив Мураха? Що він запасав на зиму?
- А Коник запасав ресурси?
- Як ви думаете, які є способи економії води? Допоможіть їм визначити їх, пропонуючи таке: акуратно наливати воду в склянки, щоб не пролити її або акуратно користуватися малими її кількостями в перебігу дня без зайвої розтрати.

8. Покажіть дітям два способи економії води від Афлатун: Афлатун закручує кран і Афлатун усуває витік. Скажіть, що наш хороший Афлатун завжди закриває після себе кран, коли миє руки, запобігаючи зайвому витокі води, ми зможемо зберегти багато води, чим дуже допоможемо нашій планеті. Також, якщо Афлатун помічає витік, він завжди повідомляє про це дорослим, щоб вони могли полагодити кран. Це також допомагає заощадити багато води для нашої планети.

9. Запитайте у дітей, чи готові вони допомогти Афлатун економити воду. Якщо готові, запитайте який спосіб вони вибирають:

Чи хочуть вони допомагати закручувати крани після того, як помили руки, обличчя або почистили зуби?

або

Чи хочуть вони допомагати повідомляти про витік?

Розділіть групу на дві групи і попросіть кожну дитину взяти собі малюнок, відповідно обраному способу економії.

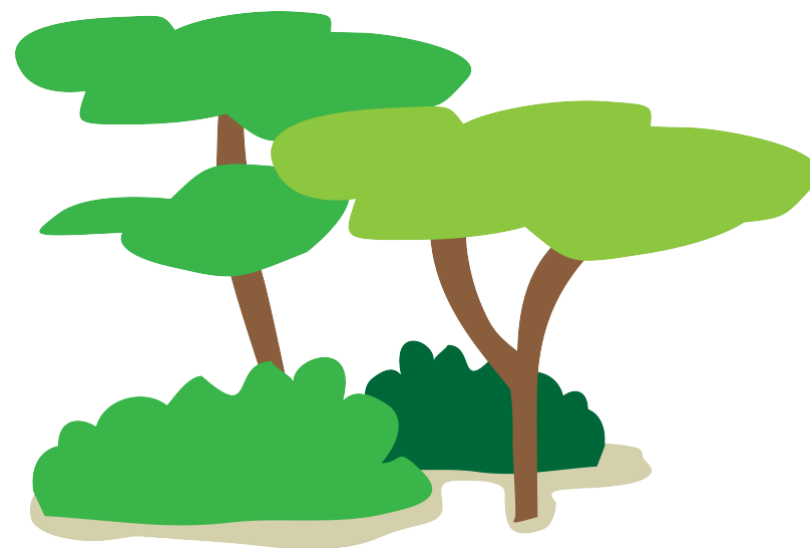
Повідомте, що цей малюнок потрібно буде взяти додому і прикрасити зі своїми батьками.

Зверніть увагу: це заняття можна повторити, обговорюючи інші види ресурсів. Приміром, якщо ви хочете торкнутися теми дбайливого ставлення до дерев, ви можете використовувати ту ж структуру заняття, замінивши крапельки на листики.



Сімейне заняття:

Попросіть дітей взяти додому картинки із зображенням способів економії води, щоб показати батькам. Нехай діти разом з батьками розфарбують картинки, а також попросіть дітей пояснити батькам, як вони відтепер будуть економити воду. Попросіть дітей принести малюнки назад в групу і помістіть їх в Коробку для Подорожей з Афлатуном. Підготуйте лист батькам, використовуючи нижчеподаний зразок (стор.148)



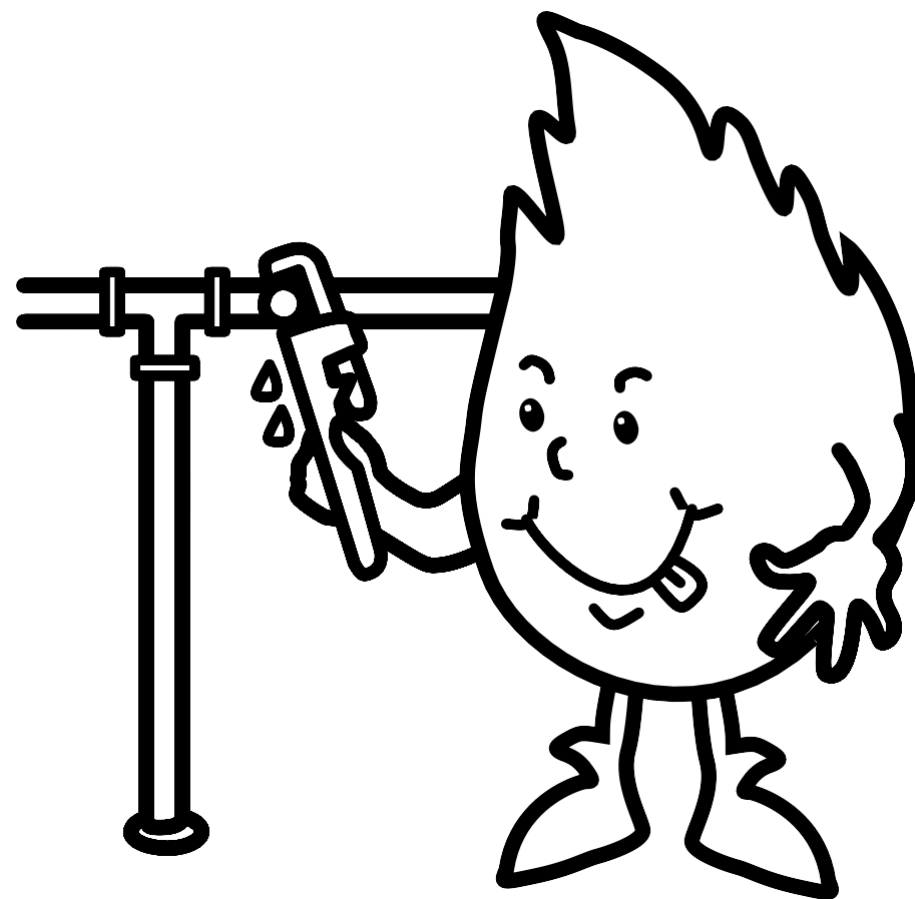
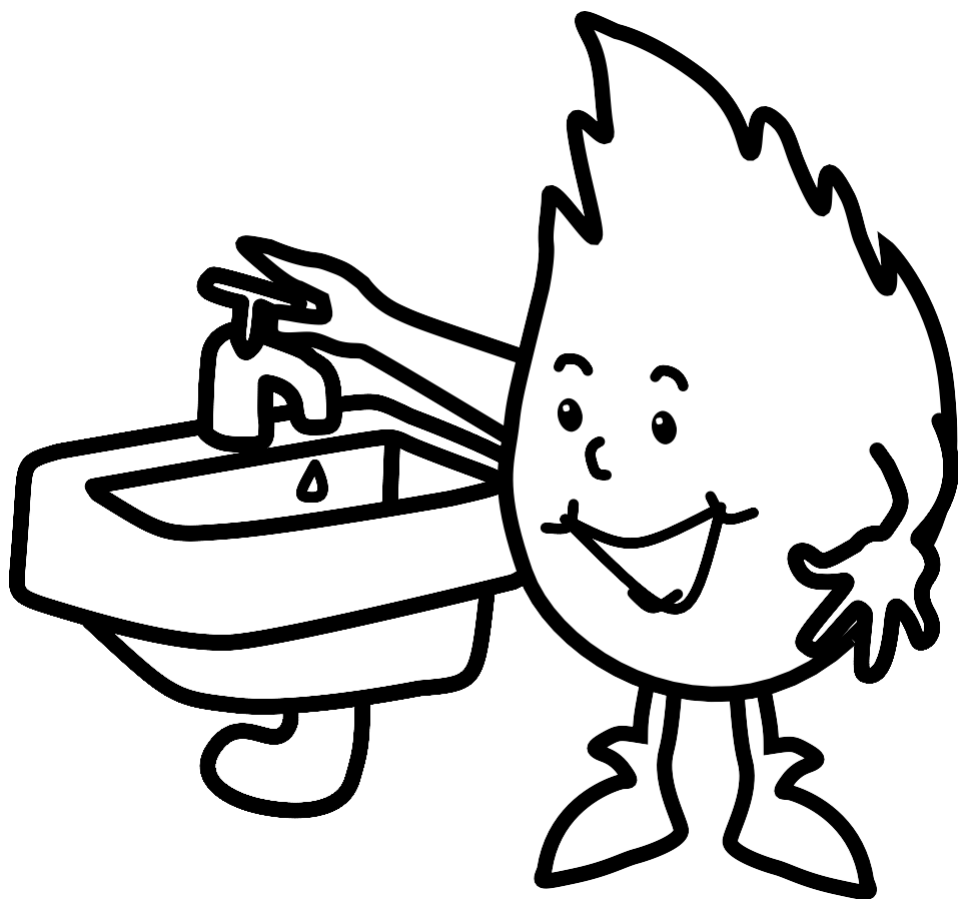
Водяний пар

Дощ і
сніг

Просочування

Грунтові води





Заняття 32

модуль 10

Я можу зберігати і економити ресурси

Роздати

Шановні

Сьогодні ми говорили про природні ресурси та про те, як вони важливі в нашому житті. Зокрема, ми говорили про економію води.

Ми вирішили зробити нашу планету краще, і кожна дитина вибрала для себе спосіб економії води.

Попросіть дитину показати вам картинку, яку він / вона принесли з садочка. Це те, як Афлатун економить воду. Він пропонує вашій дитині також долучитися до цієї благородної справи. Ви б могли допомогти вашій дитині закріпити поняття про необхідність економії води, прикрасивши картинку разом і попросивши його / її пояснити вам, який спосіб економії води ви вибрали і як втілюватиме його у повсякденному житті.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забула принести оздоблену картинку із зображенням способу економії води на наступне заняття в садочок!

З повагою,

Шановні

Сьогодні ми говорили про природні ресурси та про те, як вони важливі в нашому житті. Зокрема, ми говорили про економію води.

Ми вирішили зробити нашу планету краще, і кожна дитина вибрала для себе спосіб економії води.

Попросіть дитину показати вам картинку, яку він / вона принесли з садочка. Це те, як Афлатун економить воду. Він пропонує вашій дитині також долучитися до цієї благородної справи. Ви б могли допомогти вашій дитині закріпити поняття про необхідність економії води, прикрасивши картинку разом і попросивши його / її пояснити вам, який спосіб економії води ви вибрали і як втілюватиме його у повсякденному житті.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забула принести оздоблену картинку із зображенням способу економії води на наступне заняття в садочок!

З повагою.

Шановні

Сьогодні ми говорили про природні ресурси та про те, як вони важливі в нашому житті. Зокрема, ми говорили про економію води.

Ми вирішили зробити нашу планету краще, і кожна дитина вибрала для себе спосіб економії води. Попросіть дитину показати вам картинку, яку він / вона принесли з садочка. Це те, як Афлатун економить воду. Він пропонує вашій дитині також долучитися до цієї благородної справи. Ви б могли допомогти вашій дитині закріпити поняття про необхідність економії води, прикрасивши картинку разом і попросивши його / її пояснити вам, який спосіб економії води ви вибрали і як втілюватиме його у повсякденному житті.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забула принести оздоблену картинку із зображенням способу економії води на наступне заняття в садочок!

З повагою,

Шановні

Сьогодні ми говорили про природні ресурси та про те, як вони важливі в нашому житті. Зокрема, ми говорили про економію води.

Ми вирішили зробити нашу планету краще, і кожна дитина вибрала для себе спосіб економії води. Попросіть дитину показати вам картинку, яку він / вона принесли з садочка. Це те, як Афлатун економить воду. Він пропонує вашій дитині також долучитися до цієї благородної справи. Ви б могли допомогти вашій дитині закріпити поняття про необхідність економії води, прикрасивши картинку разом і попросивши його / її пояснити вам, який спосіб економії води ви вибрали і як втілюватиме його у повсякденному житті.

Нагадайте дитині, щоб він / вона не забула принести оздоблену картинку із зображенням способу економії води на наступне заняття в садочок!

З повагою.

Мета заняття**Під час заняття діти:**

Вивчать і зрозуміють, звідки беруться гроші
Дізнаються про деякі з функцій банків / фінансових установ
Навчаться зберігати гроші в надійному місці

Взаємодія:

В групі:
Ведучий - вся група

Тактика навчання:

Подивися Зроби
Послухай

Базовий розвиток:

когнітивний

Допоміжні матеріали:

Чисті аркуші паперу для виготовлення додаткових монет Афлатун
Ножиці Ручки паперова смужка
Невелика коробка (щоб класти в неї гроші)
блокнот
Монетки Афлатун різного номіналу (1 афлатунчик, 2 афлатунчика, 3 афлатунчика і т.д.), виготовлені на занятті 29:
Казка про Монетку.
Фотографії / картинки із зображенням того, звідки ми беремо гроші (банк, монетний двір, дорослі працюють, батьки / дорослі дають гроші)
Макет околиць із заняття 22: Створюємо Макет околиць (модель місцевого банку з невеликої коробки)

Тривалість

35 хвилин

Перед початком заняття підготуйте кілька монеток Афлатун, щоб роздати їх дітям в якості призів за роботу в основній частині заняття і за сценки, розіграні в секції "зворотній зв'язок". Ви можете заздалегідь підготувати додаткові монетки для того, щоб використовувати їх на наступних заняттях (34,35,37 та 39).

Підготуйте Макет околиць, виготовлений на занятті 22. Якщо макет не зберігся, підготуйте макет місцевого банку, використовуючи невелику коробку.

Вступ: (10 хвилин)

1. Посадіть дітей у коло. Покажіть їм монетки, які ви використовували на занятті 29: Казка про Монетку.

2. Запитайте їх:

- Як ви думаєте, звідки береться вода?
- Як ви думаєте, звідки беруться іграшки?
- Як ви думаєте, звідки береться одяг?
- Як ви думаєте, звідки беруться гроші?

3. Постарайтеся керувати обговоренням, вводячи такі слова, як завод, банк, наші батьки, робота.

Основна частина: (15 хвилин)

1. Покажіть дітям картинку із зображенням того, звідки ми беремо гроші. Розкладіть їх на підлозі.

2. Поясніть дітям, що ви будете задавати питання, а їм потрібно буде наступити на картинку із зображенням правильної відповіді. Скажіть, що перший, хто знайде правильну відповідь / картинку виграє одну монетку Афлатун.

3. Задавайте питання:

- **Що на фотографії / картинка показує нам, як заробляють гроші? (Дорослі на роботі)**
- **Що на фотографії / картинка показує надійне місце для зберігання грошей? (Банк)**
- **Що на фотографії / картинка показує, де виробляються гроші? (Монетний двір)**
- **Що на фотографії / картинка показує, як діляться грошима? (Батьки / дорослі дають гроші)**

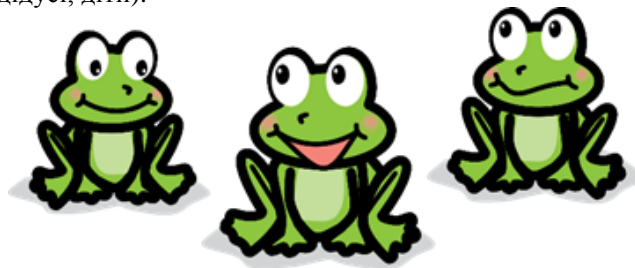
4. Запитайте дітей:

- **Ви коли-небудь були в банку / фінансовій установі?**
- **Що ви там бачили?**
- **Що люди там робили?**
- **Як ви думаєте, навіщо вони це робили?**
- **6. Закріпіть нові знання, даючи пояснення до кожної картинки:**
 - **Монетний двір - це місце, де виробляють паперові банкноти і монети.**
 - **Банк - це надійне місце, куди ми кладемо гроші, щоб зберігати їх. (Ви можете замінити слово "банк" на специфічну назву фінансових установ, які представлені в ваших околицях)**
 - **Робота - це місце, де дорослі заробляють гроші, виконуючи різні завдання.**
 - **Батьки / дорослі - це дорослі люди, які дають дітям гроші в якості подарунка або на кишенькові витрати.**

5. Розіграйте сценку "У банку". Додайте Макет Банку (з Макета

мікрорайону або той, що ви зробили перед заняттям) на столі. На смужці паперу напишіть назву банку або намалюйте його символ і наклейте його на верхню частину коробки. Розкладіть на столі реквізит - блокнот, ручки, маленька коробочка для грошей.

6. Посадіть кого-небудь з дітей за стіл, як ніби це касир. Роздайте іншим дітям наступні ролі: робітники, які роблять свою роботу, роботодавці, які оплачують працю, члени сімей (наприклад, мама, тато, бабусі й дідусі, діти).



Заняття 32

Звідки беруться гроші?

9. Роздайте дітям монетки Афлатун, які ви підготували перед заняттям.
10. Придумайте кілька різних ситуацій, які дітям потрібно буде обіграти. наприклад:
- Робітники будують будинок. Коли роботодавець виплатив їм гроші, їм потрібно вирішити, яку їх частину покласти в банк, а яку дати своїм дітям. Будівля завалилася, і робітники хочуть взяти гроші з банку, щоб відновити його. Якщо робітники віддали всі гроші дітям і в банку немає грошей - використовуйте це як привід для обговорення..

Зворотній зв'язок: (10 хвилин)

Щоб відновити в пам'яті вивчений матеріал, запитайте у дітей:

- *Хто робить гроші?*
- *У ваших іграшок є окреме місце, де ви зберігаєте їх. А чи існує надійне місце для зберігання грошей?*
- *Звідки дорослі беруть гроші?*
- *Хто дарує вам гроші?*
- *Заспівайте пісню "Ми в долоні лясаємо", змінюючи слова на наступні рядки*

Якщо ти касир, то ти рахуєш гроші
Якщо ти касир, то ти рахуєш гроші
Ти весь день рахуєш гроші і в настрої хорошім
І ти в настрої такому цілий день!

Продовжуйте співати, використовуючи такі рядки:

- *Якщо маляр ти, то гарно потрудись... (дізнайтеся у дітей, яку роботу їм би хотілося виконати)*
- *Якщо ти банкір, то гроші зберігай...*

2. Заспівайте пісню ще раз, попросіть дітей повторювати ваші рухи, що імітують рухи службовців, які виконують свою роботу:

Якщо ти банкір, то гроші зберігай
(покажіть як ви кладете гроші у мішок , та тримаєте його)
Якщо ти банкір ти гроші зберігай
(покажіть як ви кладете гроші у мішок , та тримаєте його)
Зберігай покраще гроші і в настрої хорошім
І ти в настрої такому цілий день!
(покажіть задоволено банкіра, що обіймає мішок з грошима)



Додаткове заняття:

Приготуйте простий список доручень для дітей групи. Видавайте по 1 монетці Афлатун за кожне виконане завдання. Попросіть дітей складати свої монетки в Скарбничку Афлатуна.



Якщо ти касир, то ти рахуєш гроші
 Якщо ти касир, то ти рахуєш гроші
 Ти весь день рахуєш гроші і в настрої хорошім
 І ти в настрої такому цілий день!

Якщо ти банкір, то гроші зберігай
 Якщо ти банкір ти гроші збегірай
 Збегірай покраще гроші і у настрої хорошім
 І ти в настрої такому цілий день!

Заняття 33

Як я проводжу час

Мета заняття:**Під час заняття діти:**

Ознайомляться з поняттям "повсякденне життя"
Дізнаються про можливість вибирати, як витратити час на протязі дня

Взаємодія:

У групі / на свіжому повітрі
Ведучий - вся група

Тактика навчання:

Подивися Зроби
Послухай

Базовий розвиток:

когнітивний

Допоміжні матеріали:

ручки
Малюнок з усміхненим обличчям
Малюнок з сумним обличчям
Аркуші паперу, розкреслені на три колонки, перша має заголовок "ранок", друга "полудень", а третя - "вечір / ніч" (по одному листку на кожну дитину).
Казка: Один день з життя Афлатун і його друзів (стр.63)
Ксерокопія Казки про Зайця і Черепаху (для сімейного заняття, стор.77)

Тривалість:

60 хвилин

Вступ:

(10 хвилин)

- Запитайте дітей:
 - Що ви робите вранці? (Допоможіть їм, пропонуючи варіанти: чищу зуби, одягаюся, снідаю і т.п.)
 - Що ви робите в полудень?
 - Що ви робите ввечері?
 Попросіть їх обіграти кожну дію, яке вони виконують.
- Поясніть дітям, що важливо приділяти час тих дій, які ми виконуємо день у день: з ранку, коли прокидаємося, опівдні і ввечері перед тим, як лягаємо спати.
- Заспівайте пісню "Ми в долоні лясаємо" Е.Железновой, замінюючи слова на визначення тих дій, які діти назвали вам. наприклад:

Ми чистимо наші зуби так, чистимо наші зуби так, Ми щіткою чистимо зуби так, коли прокидаємося вранці.

• **Основна частина:** (30 хвилин)

- Посадіть дітей у коло і прочитайте їм казку "Один день з життя Афлатун і його друзів".
- Коли ви закінчите читання, розмістіть малюнок з усміхненим обличчям в одному боці групи, а малюнок з сумним обличчям - в іншому. Поясніть дітям, що ви будете читати твердження, і їм слід підійти до усміхненого обличчя, якщо вони згодні з почутим, або ж підійти до сумного обличчя, якщо вони не згодні з твердженням (якщо ви працюєте з малюнками, то можна задати лише кілька запитань на ваш вибір):
 - Афлатуну варто було довше поспати, а не йти на прогулянку із своїми друзями;.
 - Афлатун повинен погратись з одним, а не з усіма друзями;.
 - Афлатуну варто допомагати всім своїм друзям;
 - Афлатун повинен сидіти вдома та нікому не допомагати;
 - Краще б Афлатун купив би морозиво, а не хліб;
 - Афлатун повинен ходити в садочок разом зі своїми друзями;
 - Афлатуну не варто допомагати мамі по господарству.

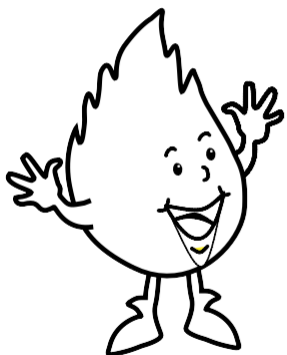
Поясніть дітям, що час має дуже важливе значення, і ми можемо вибирати, як розпоряджатися своїм часом. кожен день ми вибираємо, провести нам час з друзями, допомогти нашій родині, зробити роботу по дому або пограти.

Зворотній зв'язок: (20 хвилин)

- Дайте кожній дитині аркуш паперу, розкреслений на 3 частини. Якщо ви працюєте з дітьми старшого віку, ви можете розкреслити аркуші на 5 частин, ускладнивши завдання.
- Нехай кожна дитина заповнить кожну частину малюнками того, що він робить в перебігу дня, починаючи з того моменту, коли прокидається, і закінчуючи тим, коли він лягає спати - і вийде картинка на тему "Як я проводжу свій день".
- Якщо у вас є час, попросіть дітей по черзі розповісти про свій малюнок.
- Нехай дітки підпишуть свої малюнки (допоможіть їм) і помістять їх в Коробку для Подорожей з Афлатун.
- Прибираючи малюнки, заспівайте пісню Афлатун

**Сімейне заняття:**

Дайте кожній дитині ксерокопію "Казки про Зайця і Черепаху" додому, а також лист до батьків з проханням прочитати її і обговорити, чому рішення Зайця поспати було невірним. Ви можете використовувати зразок листа, розміщений нижче (стор.153).



Шановні _____,

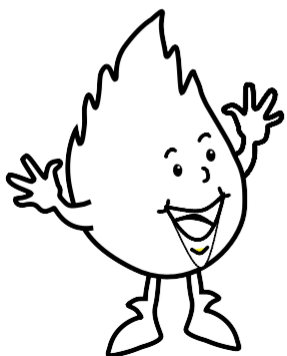
Сьогодні ми говорили про нашого повсякденного життя, про те, як ми робимо правильний або неправильний вибір, коли розподіляємо наш час. Ви б хотіли допомогти своїй дитині краще вивчити цю тему?

Ми роздали дітям ксерокопії "Казки про Зайця і Черепаху".

Попросіть дитину дати вам казку і прочитайте її разом з вашим сином / дочкою.

Після прочитання обговоріть, чому рішення Зайця поспати було невірним. Сподіваємося, казка доведеться вам до душі!

З повагою,



Шановні _____,

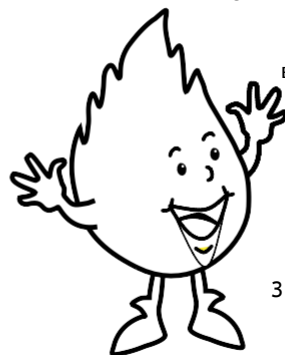
Сьогодні ми говорили про нашого повсякденного життя, про те, як ми робимо правильний або неправильний вибір, коли розподіляємо наш час. Ви б хотіли допомогти своїй дитині краще вивчити цю тему?

Ми роздали дітям ксерокопії "Казки про Зайця і Черепаху".

Попросіть дитину дати вам казку і прочитайте її разом з вашим сином / дочкою.

Після прочитання обговоріть, чому рішення Зайця поспати було невірним. Сподіваємося, казка доведеться вам до душі!

З повагою.



Шановні _____,

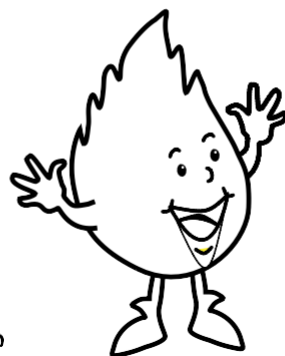
Сьогодні ми говорили про нашого повсякденного життя, про те, як ми робимо правильний або неправильний

вибір, коли розподіляємо наш час. Ви б хотіли допомогти своїй дитині краще вивчити цю тему?

Ми роздали дітям ксерокопії "Казки про Зайця і Черепаху". Попросіть дитину дати вам казку і прочитайте її разом з вашим сином / дочкою.

Після прочитання обговоріть, чому рішення Зайця поспати було невірним. Сподіваємося, казка доведеться вам до душі

З повагою,



Шановні _____,

Сьогодні ми говорили про нашого повсякденного життя, про те, як ми робимо правильний або неправильний вибір, коли розподіляємо наш час. Ви б хотіли допомогти своїй дитині краще вивчити цю тему?

Ми роздали дітям ксерокопії "Казки про Зайця і Черепаху". Попросіть дитину дати вам казку і прочитайте її разом з вашим сином / дочкою.

Після прочитання обговоріть, чому рішення Зайця поспати було невірним. Сподіваємося, казка доведеться вам до душі!

З повагою,

Заняття 34

1,2,3 ... монетки Афлатун

Мета заняття:
Під час заняття діти:

Дізнаються про те, що гроші бувають різної цінності

взаємодія:

У класі / на свіжому повітрі

Ведучий - вся група
Ведучий - маленька група

тактика навчання:
Подивися Зроби
Послухай

Базове розвиток:
когнітивне

підручні матеріали:

Монетки Афлатун різного номіналу, виготовлені на занятті 32 (1 афлатунчик, 2 афлатунчика, 3 афлатунчика)

Плакати, наочно зображують різне значення монет Афлатун (1 афлатунчик, 2 афлатунчика, 3 афлатунчика)

Скотч / кнопки

Тривалість

60 минут

Перед початком заняття переконайтеся, що ви підготували достатню кількість монеток Афлатун під час заняття 32 "Звідки беруться гроші".

Сховайте монетки в різних місцях класної кімнати (так, щоб діти могли їх легко знайти).

Повісьте плакати, наочно зображують монети мають різну цінність, в кутах класної кімнати. (Переконайтеся, що діти можуть бачити числа на картинках.)

Вступ 20 минут

1. Посадіть дітей у коло.
2. Покажіть їм різні монетки Афлатун. Нагадайте їм, що монетки Афлатун мають різну цінність.
3. Візьміть в руки монетки 1 афлатунчик, 2 афлатунчика і 3 афлатунчика. Запитайте у дітей:
 - Скільки монеток по 1 афлатунчику мені потрібно, щоб розмінити монету 3 афлатунчика?
4. Зробіть те ж саме з іншими монетками. задавайте питання двічі, щоб закріпити розуміння.
5. Далі повідомте дітям, що хочете пограти в гру "Полювання на монети". Поясніть, що ви сховали кілька монеток Афлатун, і їх потрібно відшукати.
6. На рахунок "три" скомандуйте дітям розійтися по групі в пошуках монеток.
7. Скажіть дітям, що у них є 5 хвилин для того, щоб відшукати якнайбільше монеток.
8. Коли час закінчиться, попросіть дітей повернутися на свої місця.
9. Розділіть дітей на групи по п'ять осіб. Учасникам кожної групи слід з'ясувати:
 - У кого більше всіх монеток
 - У кого менше всіх
 - У кого однакову кількість
10. Попросіть дітей підрахувати, скільки монет зібрала кожна група в сумі. Якщо ви працюєте з малюками, допоможіть їм з підрахунками.

Покажіть дітям монетку і запитайте, яку вона має цінність: більше або менше по відношенню до іншої якоїсь монетці. наприклад:

• Ця монетка 3 афлатунчика більше або менше монетки 1 афлатунчик?

• Скільки мені знадобиться монеток 1 афлатунчик, щоб вийшла монетка 2 афлатунчика?

3. Нехай діти залишаються розділеними на групи. Роздайте по монетці кожній дитині.

• Переконайтеся, що ви роздаєте монетки різної цінності (наприклад, 1/2/3 афлатунчика).

4. Поясніть, що зараз ви разом пограєте в гру "Цінність". Покажіть дітям плакати з зображенням монет різного номіналу, які висять у групі.

5. Попросіть дітей уважно подивитися на монетки, які вони отримали, підійти до плакатів і знайти соотвєтствующую картинку із зображенням монети.

6. Коли діти вишикуються біля відповідного плаката із зображенням монети, попросіть їх по черзі викрикувати цінність своєї монетки, наприклад:

• Ми +1 афлатунчик!

• Ми 3 афлатунчика! і т.д.

Додаткове заняття для дітей страшого віку:

12. Попросіть дітей звернути увагу на монетки 1 афлатунчик, так як вони виконують особливу задачу. За допомогою 2-х таких монеток ми можемо розмінити монетку 2 афлатунчика, а за допомогою 3-х - розмінити монетку 3 афлатунчика. Переконайтеся, що діти зрозуміли, що монети мають різний номінал і різну цінність.

13. Роздайте дітям монетки 3 афлатунчика і 1 афлатунчик. Попросіть їх, щоб троє дітей з монетками по 1 афлатунчику встали навколо дитини з монетою 3 афлатунчика. Переконайтеся, що біля кожної дитини з монеткою 3 афлатунчика вишикувалися троє дітей з монетками по 1 афлатунчику. При виконанні завдання перший раз допоможіть їм, щоб 3 дитини з монетками 1 афлатунчик встали біля 1-ї дитини з монеткою 3 афлатунчика.

14. Виконайте те ж саме завдання з монетами 2 афлатунчика.

15. Якщо у вас недостатньо дітей з монеткою 1 афлатунчик, (або їх надмірно багато) ви можете формувати інші групи, складаючи монетки для досягнення необхідної суми. Наприклад, якщо

об'єднати дитини з монеткою 2 афлатунчіа і дитини з монеткою 1 афлатунчик - вийде 3 афлатунчика.

Зворотній зв'язок: (20 хвилин)

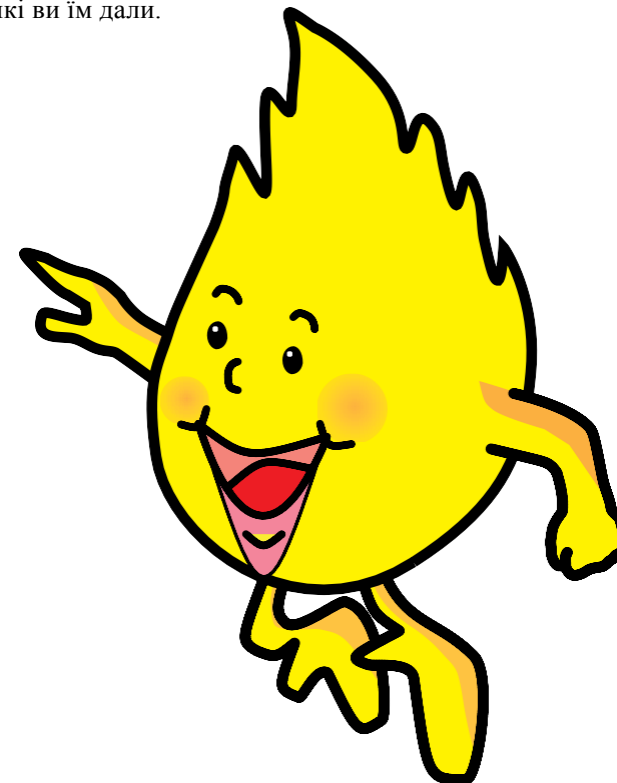
1. Посадіть дітей у коло знову і попросіть тримати в руках монетки Афлатун, які ви їм дали.
2. Прочитайте дітям віршик "Раз копійка, два копійка" кілька разів.

Раз монетка, дві монетки,
Три монетки в ряд
П'ять монеток, десять,
Двадцять п'ять і п'ятдесят.
Якщо всі монетки ці зібрати
На рубль (гривню) паперовий
можна – поміняти.

3. Як тільки діти вивчать слова лічилки, попросіть дітей, у яких в руках 3 афлатунчика, вставати і голосно вигукувати "три монетки", коли вони почують ці слова в лічилки. Повторіть віршик ще

раз, цього разу попросіть дітей, у яких монетки 2 афлатунчика, викрикувати слова "дві монетки". Посторіть ще раз, на цей раз задіявши діток з монетками 1 афлатунчик.

4. Наприкінці заняття попросіть дітей повернути вам монетки, які вони зібрали під час пошуків. Скажіть, що вам вони ще знадобляться для наступних занять. Збережіть монетки для занять 35,37 і 39.



Заняття 35

Що можна купити за монетки

Мета заняття**Під час заняття діти:**

Зрозуміють, що гроші використовуються для того, щоб купувати товари, які задовольняють як наші потреби, так і наші бажання.

Взасодія:

У групі / на свіжому повітрі

Ведучий - вся група

Тактика навчання:

Подивися Зроби Послухай

Базовий розвиток:

когнітивний

Підручні матеріали:

Монетки Афлатот різного номіналу, виготовлені на занятті 32 Чисті аркуші паперу (достатня кількість, щоб виготовити цінники для ринку, і по одному листу на кожну дитину)

2 сумки / кошики

Товари на продаж із заняття 24: Створюємо свій мінімаркет (по

можливості) або нові товари / вирізки з журналів з зображенням товарів, які продаються.

Ручки / олівці

Тривалість

60 хвилин

Перед початком заняття підготуйте монетки Афлатот, які ви зробили під час заняття 32. Якщо їх недостатня кількість, то зробіть ще монетки, щоб використовувати їх на цьому і на наступних заняттях.

Перед початком заняття, підготуйте товари, які ви використовували під час заняття 24: "Створюємо свій мінімаркет" (по можливості).

Якщо вони не збереглися, можна підготувати нові об'єкти / вирізки з журналів з зображенням товарів, які продаються в мінімаркет. Сховайте кілька монеток в класній кімнаті так, щоб діти могли легко їх знайти.

Оформіть мінімаркет за допомогою товарів, які потрібно розкласти по двох прилавків. Оцініть кожен товар у кількості монеток Афлатот, необхідних для того, щоб придбати його (наприклад: 1 афлатунчик, 2 афлатунчіка, 5 афлатунчіков і т.д.) Переконайтеся, що ви маєте в своєму розпорядженні достатню кількість монет для того, щоб була можливість купити ці товари. Також переконайтеся, що у вас достатньо монет для тих учнів, які не зможуть знайти потрібну кількість монет під час вступної частини заняття, щоб вони змогли купувати товари в мінімаркет в ході основної частини

Вступ: (15 хвилин)

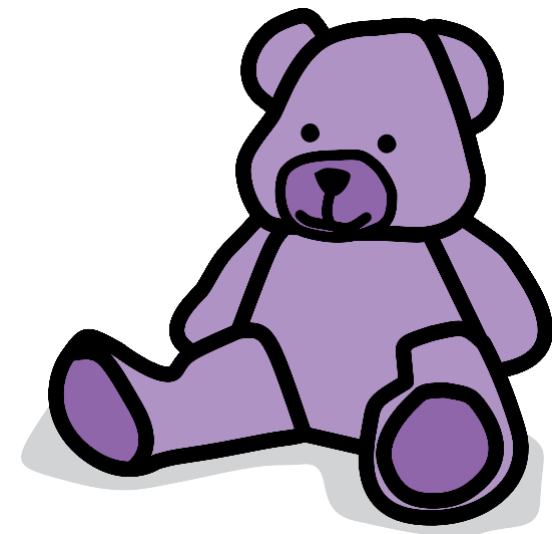
1. Повідомте дітям, що збираєтеся провести гру "Полювання на монети" знову.
2. Нехай діти походять по класній кімнаті і пошукають монетки Афлатот.
3. Коли гра закінчиться, порахуйте кількість монеток, які знайшли хлопці. Попросіть всіх учнів по черзі назвати, скільки монет він / вона знайшли, по необхідності допомагаючи їм рахувати.

Основна частина: (30 хвилин)

1. Роздайте кожній дитині певну кількість монеток.
2. Покажіть дітям мінімаркет і зверніть особливу увагу на ціни. Поясніть, що хлопцям потрібно буде купувати товари, але, перш за все, потрібно буде уважно послухати, що необхідно купити.
3. Призначте двох учнів продавцями і попросіть їх встати за прилавки.
4. Повідомте, що зараз ви пограєте в гру "Я бачу те, що ви не бачите". Поясніть умови гри: ви будете читати пропозиції, і один представник від групи повинен буде вирішити, який товар

описується в реченні, а потім вчинити покупку цього товару, розплатившись своїми монетками.

1. Нехай діти купують товари по черзі, а ви, за бажанням, можете рахувати бали за "правильні" покупки.
2. Розділіть дітей на дві групи і дайте кожній групі кошик / сумку, щоб помістити туди все покупки.
3. Складіть пропозиції, враховуючи ті товари, які маються в наявності у вашому мінімаркеті. Переконайтеся, що кожному товару відповідає придумане вами пропозицію. наприклад:
 - Я бачу те, що ви не бачите, і це щось кругле і червоне.
 - Я бачу те, що ви не бачите, і це те, що можна пити.
 - Я бачу те, що ви не бачите, і це щось зелене.
4. Нехай діти перераховують свої монетки після кожної покупки, щоб знати, скільки у них залишилося. При необхідності порепетіруйте одну або дві покупки перед початком гри. Увімкніть хоча б один товар, який не входить в поняття «потреби».

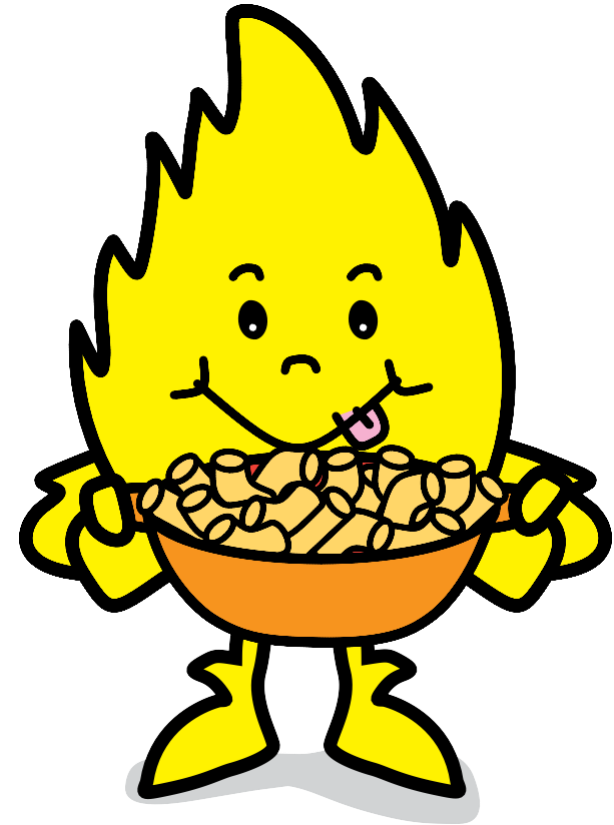


1. Дітям постарше можна загадувати товари, на оплату яких у них не вистачає грошей. Дайте їм можливість подумати про альтернативні методи покупки цих товарів (наприклад: поторгуватися, скласти свої гроші разом з грошима товариша і т.п.) Також розіграйте випадок, коли продавцю потрібно дати покупцеві здачу. Дозвольте дітям обігрувати різні ситуації і, таким чином, ознайомитися з монетами різного номіналу.
2. Коли всі товари будуть продані, попросіть дітей показати свої покупки. Запитайте, купили вони що-небудь, що не відноситься до поняття "потреби".
3. Нехай кожна дитина покаже, скільки монеток Афлатота у нього залишилося після здійснення покупок.

Зворотній зв'язок:

(15 хвилин)

1. Нагадайте дітям, що ми використовуємо монети, щоб купувати те, чого ми потребуємо, наприклад, їжу та одяг, а також для того, щоб купувати те, що нам хочеться, наприклад, шоколад і цукерки.
2. Поясніть, що гроші - це ресурс, і потрібно добре подумати, перш ніж приймати рішення, як його використовувати. Зіставте це з тим матеріалом, який ви вчили на занятті 31: Вода - це наш ресурс. Поясніть, що так само, як ми економимо воду, ми повинні економити гроші і продумувати способи, як це робити. Підкресліть, що хоча ми і маємо повне право платити за свої потреби, ми також повинні брати на себе відповідальність за розумне використання грошей.
Ми повинні навчитися робити вибір, чого ми потребуємо в першу чергу і як правильно витратити наші гроші.
3. Роздайте кожній дитині по аркушу паперу і попросіть намалювати, що б їм хотілося купити за монетки Афлатот, які у них залишилися. Якщо вони витратили всі свої монетки, попросіть їх намалювати те, що вони купили в мінімаркет.
4. Коли завдання буде виконано, нехай діти підпишуть свої роботи (допоможіть їм по необхідності) і помістять їх в Коробку для Подорожей з Афлатотом.



Заняття 36

Казка про журавля і його зграї

Мета заняття:

Під час заняття діти:

- Зрозуміють, що красти погано
- Навчаться цінувати ресурси, які заробили інші
- Засвоять, що важливо дружити з тими людьми, які мають на них позитивний вплив.

Взаємодія:

В групі, на св. повітрі
Воздухе
Ведущий - вся група

Тактика навчання:

Подивись Зроби
Послухай

Базовий розвиток:

Когнітивний
Соціальний

Допоміжні матеріали:

Картинка із зображенням
білого журавля
Казка про Журавля та
його зграю (ст.161)
Чисті аркуші паперу на
кожну дитину
Олівці/ручку
Аркуш паперу модульним
орігамі для виготовлення
журавля (ст.159)

Тривалість

60 хвилин

Вступ: (15 хвилин)

1. Покажіть дітям картинку з зображенням журавляю. Запитайте:
 - Кого ви бачите?
 - Що ви можете сказати про його дзьоб? Про його лапи? Якого він кольору?
2. Розкажіть дітям, що ця птиця називається журавель. І що, як і багато інших птахів журавлі люблять літати зграями (групами птахів). Зверніть увагу дітей, що журавлі люблять нирияти у воду, щоб зловити рибу, коли вони нириють, вони видають звук "у-уух". Ось чому в Америці таких журавлів називають "ухаючі" журавлі.
3. Попросіть дітей стати в ряд і увияти собі, що вони зграя журавлів, яка намагається зловити рибу у воді.
4. Ведіть дітей за собою, показуючи їм, як потрібно змахувати руками, як крилами, і видавати звук "у-уух" в той час, коли ви поринаєте головою, щоб зловити рибу.
5. Коли ви закінчите, попросіть дітей повернутися на свої місця і скажіть, що зараз прочитаєте їм Казку про Білого Журавля, як на картинці, яку ви показували їм.

• Основна частина: (35 хвилин)

1. Прочитайте дітям "Казку про Журавля і його зграї". Під час читання обов'язково поясніть дітям, що слово "вкрасти" означає взяти щось, що вам не належить, без дозволу.
2. Після читання запитайте у дітей:
 - Що означає "вкрасти"?
 - Чому Чорношії журавлі були засмучені? (Бо Білий Журавель вкрав у них рибу)
 - Як ви думаєте, чи можна красти в інших?
 - Вам би сподобалося, якби хтось вкрав у вас те, що ви заробили?
 - Що ви думаєте про Червоноголових журавлів? Як ви думаєте, вони хороші друзі після того, що попросили Білого Журавля вкрасти для них?
 - Потрібні вам друзі, які просять вас робити щось, що вам не слід було б?
 - Як ви вважаєте, яке це?
 - А що ви скажете про Чорношійх журавлів? Ви вважаєте їх

2. хорошими друзями, адже вони пояснили Білому Журавлю, що красти погано.
3. • Хотіли б ви, щоб у вас були такі друзі, як Червоноголові журавлі? Або такі, як Чорношії журавлі?
4. 2. Нагадайте їм про те, як вони заходили в магазин і як продавець
5. трудився, щоб продати товари. Запитайте у дітей:
6. • Добре красти те, що інші заробили важкою працею?
7. 3. Закріпіть розуміння того, що красти погано.

Зворотній зв'язок: (10 хвилин).

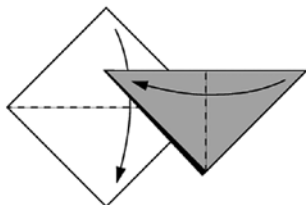
1. Поверніться до казки і попросіть дітей подумати про своїх друзів.
2. • Чим вони вам подобаються?
3. 2. Роздайте кожній дитині чистий аркуш паперу і попросіть намалювати себе разом з друзями.
4. 3. Нагадайте, що друзі піклуються один про одного і дуже важливо мати друзів, які не скривдять вас і поганому не навчать.
5. 4. Підкресліть думку про те, що потрібно вибирати друзів так, як це зробив Білий Журавель, який в кінці кінців вирішив подружитися з тими, хто не просив його красти. Важливо вибирати саме таких друзів.
6. 5. Коли діти закінчать малювати, допоможіть їм написати назву малюнок "Я і мої найкращі друзі" і підписати свої імена, а потім помістити свої малюнки в Коробку для Подорожей з Афлатуном.



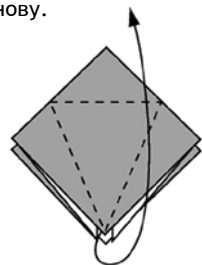
Сімейне заняття:

Роздайте дітям листи паперу і інструкцію, як зробити орігамі, щоб вони могли взяти їх додому і зробити орігамі разом з сім'єю. Попросіть їх принести орігамі в садочок

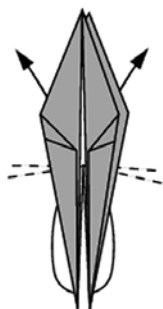
і показати іншим дітям, а потім помістити в Коробку для Подорожей з Афлатуном. Ви можете використовувати зразок листа батькам, наведений нижче (ст.164).



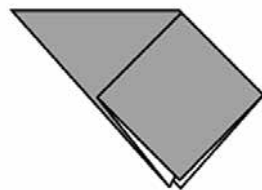
1. Почніть з квадратного аркуша паперу. Складіть його навпіл по діагоналі, потім складіть його навпіл знову.



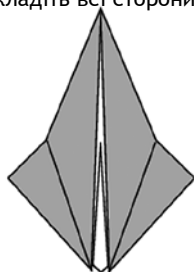
5. Візьміться за нижній кінчик і потягніть вгору, як показано стрілкою. Складіть по горизонтальній пунктирній лінії. Складіть вздовж складок.



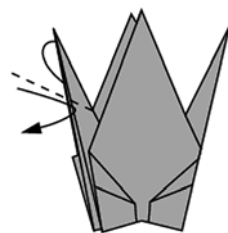
9. Складіть два нижніх кута вгору між двома крилами з кожної сторони



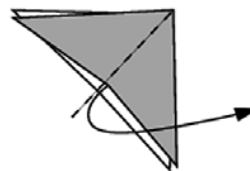
2. Покладіть великий палець під верхній лист, потягнувши його вправо для створення квадрата. Складіть всі сторони по формі.



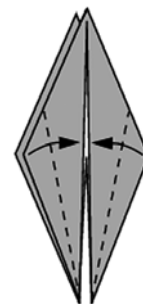
6. Переверніть папір і зробіть крок №5.



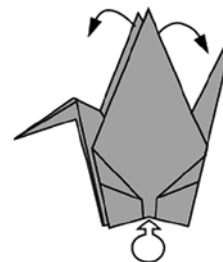
10. Поверніть і висуньте злегка два кінчика паперу і складіть складки. Складіть один кінчик так, щоб сформувати голову журавлика



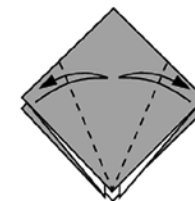
3. Переверніть папір і повторіть крок №2



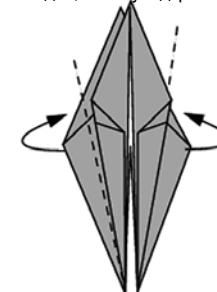
7. Складіть правий і лівий кути по центральній лінії, складіть складки. Переверніть папір та повторити цей крок



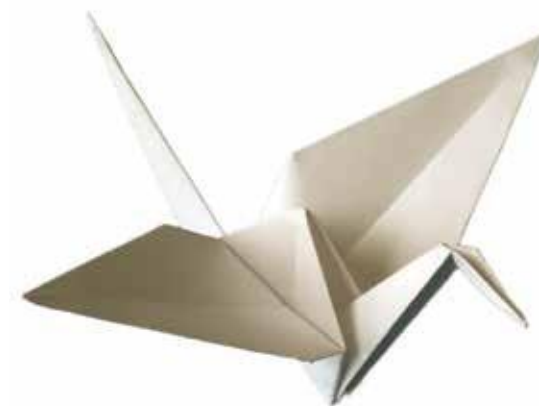
11. . Розкрийте крила і зафіксуйте руками. Вдуйте трохи повітря в отвір внизу, щоб заповнити тіло журавлика

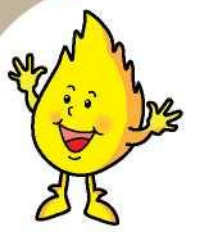
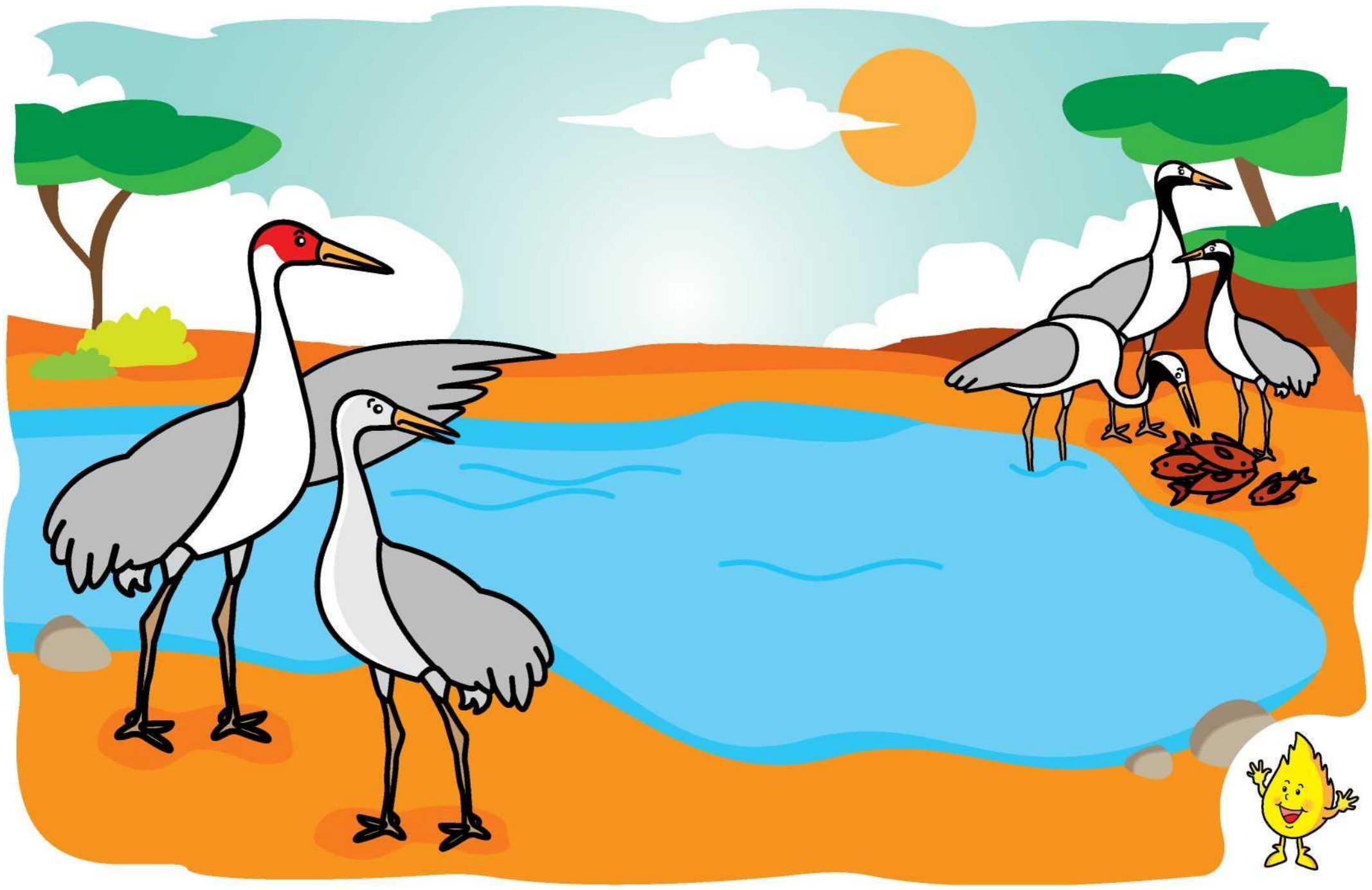


4. Складіть правий і лівий кути по центральній лінії, складіть складки, і знову відкрийте.



8. Складіть праве крило ліворуч, переверніть папір і, ще раз, складіть праве крило ліворуч.





Жив-так-був абсолютно Білий Журавель, який шукав свою зграю.

Цьому Білому Журавлю завжди було важко знаходити спільну мову з іншими журавлями, він просто не подобався їм, так як був абсолютно білим журавлем. Однак він потребував у зграї, щоб разом добувати їжу і літати.

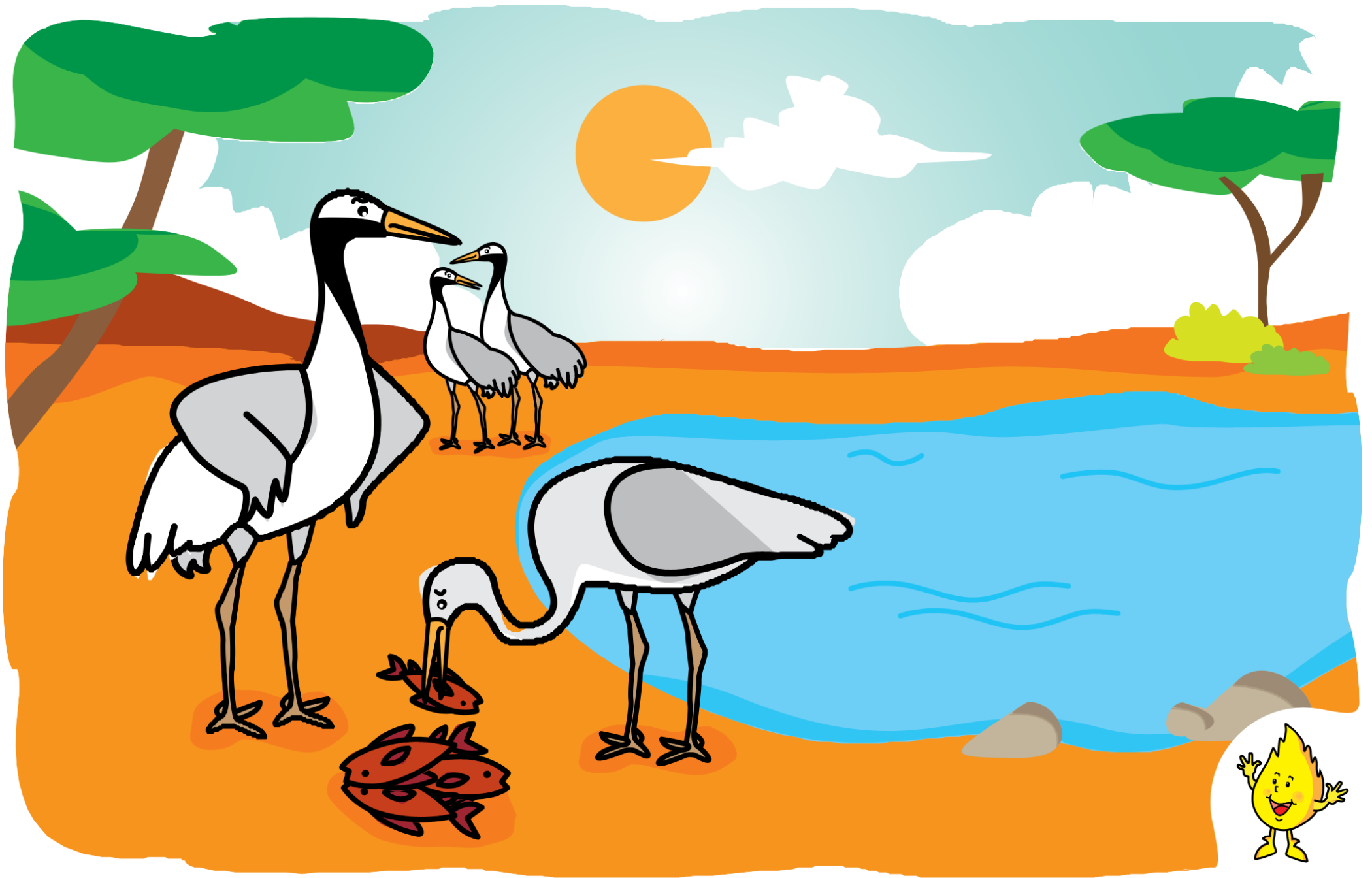
Одного разу він натрапив на дуже красиву зграйку Червоноголових журавлів, які ловили рибу в річці.

Він приземлився поруч з ними і запитав, чи можна стати частиною їхньої зграї.

Ватажок зграї погодився прийняти його, незважаючи на те, що він був абсолютно білим журавлем, але тільки за умови, що той піде і принесе рибу, яку зловила зграя Чорношиїх журавлів внизу за течією річки.

Спочатку Білий Журавель відмовився. Він сказав, що не буде красти рибу. Червоноголові журавлі відповіли, що в такому разі він не може бути частиною їх зграї. Кожен журавель повинен вкрасти рибу перед тим, як приєднатися до зграї. Білий Журавель подумав, що це його єдина можливість приєднатися до зграї, тому, зрештою, він погодився піти і вкрасти рибу.

Він полетів вниз по річці до зграї чорношиїх журавлів.



Незабаром він помітив, де лежала риба, яку вони впіймали.

Чорношії журавлі розмовляли і, здавалося, не помічали його, тому Білий Журавель набрав трохи риби в свій дзьоб і збирався відлітати, як раптом один з чорношій журавлів схопив його.

- "Ти навіщо взяв нашу рибу?" - Запитав журавель. Білий Журавель розповів йому, що не хотів красти, але це єдина можливість потрапити в зграю.

- "Це неправда. Ніщо не може виправдати злочинства. якби ти попросив, ми б взяли тебе в свою зграю".

Зрозумівши, як він помилявся, Білий Журавель виплюнув рибу на землю і попросив вибачення за крадіжку.

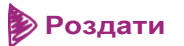
Чорношії журавлі пробачили його, і з тих пір він став частиною їх зграї.

Вони прийняли його таким, яким він був, незважаючи на те, що він був абсолютно білим журавлем, і для цього зовсім необов'язково було красти рибу.

Заняття 36

Казка про журавля і його зграї

▶ Пам'ятка батькам



Роздати

Шановні

Сьогодні ми говорили про злодійство і про те, як погано красти. Ми також говорили про дружбу і про те, як важливо вибирати тих друзів, які мають на нас позитивний вплив. Щоб закріпити це твердження, ми читали "Казку про Журавля та його зграю".

Ми роздали дітям листи паперу та інструкцію, як зробити орігамі у вигляді журавля. Ви б могли зробити орігамі разом з вашою дитиною. Це було б весело!

Під час роботи над виробом, чому б вам не поспілкуватися з дитиною стосовно змісту "Казки про журавля і його зграї". Ви б могли разом обговорити, чому красти погано і допомогти вашому синові / дочці зміцнити це розуміння.

Нагадайте вашій дитині принести орігамі на наступне заняття.
З повагою

Шановні

Сьогодні ми говорили про злодійство і про те, як погано красти. Ми також говорили про дружбу і про те, як важливо вибирати тих друзів, які мають на нас

позитивний вплив. Щоб закріпити це твердження, ми читали "Казку про Журавля та його зграю".

Ми роздали дітям листи паперу та інструкцію, як зробити орігамі у вигляді журавля. Ви б могли зробити орігамі разом з вашою дитиною. Це було б весело!

Під час роботи над виробом, чому б вам не поспілкуватися з дитиною стосовно змісту "Казки про журавля і його зграї". Ви б могли разом обговорити, чому красти погано і допомогти вашому синові / дочці зміцнити це розуміння.

Нагадайте вашій дитині принести орігамі на наступне заняття.
З повагою

Шановні

Сьогодні ми говорили про злодійство і про те, як погано красти. Ми також говорили про дружбу і про те, як важливо вибирати тих друзів, які мають на нас позитивний вплив. Щоб закріпити це твердження, ми читали "Казку про Журавля та його зграю".

Ми роздали дітям листи паперу та інструкцію, як зробити орігамі у вигляді журавля. Ви б могли зробити орігамі разом з вашою дитиною. Це було б весело!

Під час роботи над виробом, чому б вам не поспілкуватися з дитиною стосовно змісту "Казки про журавля і його зграї". Ви б могли разом обговорити, чому красти погано і допомогти вашому синові / дочці зміцнити це розуміння.

Нагадайте вашій дитині принести орігамі на наступне заняття.
З повагою

**Мета заняття:****Під час заняття діти:**

Навчаться розуміти важливість понять "ділитися", "збирати" і "витрачати"
Потренуються приймати рішення, на що витратити гроші

**В групі:**

Ведучий - вся група
Ведучий - окремі діти

Тактика навчання:

Подивися
Зроби
Послухай

**Базовий розвиток:**

Соціальний
Когнітивний

**Допоміжні матеріали:**

Монетки Афлатун різного номіналу (по п'ять монет на кожного учня), підготовлені на занятті 32
Коробка/кошик
Папір, щоб зробити табличку "Продається" і цінники
Копії кольорових ілюстрацій "Накопичуємо, витрачаємо, ділимося" (один набір для заняття по одній ілюстрації для кожної дитини, стр.167)
Ручки/олівці
Підручні матеріали з заняття 24: Створюємо Мінімаркет
Картинка з усміхненим обличчям
Картинка з сумним обличчям

**Тривалість:**

60 хвилин

Перед початком заняття дістаньте матеріали, які ви використовували для заняття 24: "Створюємо Мінімаркет" або підготуйте нові.

Знадобляться вирізки з журналів, які використовувалися на занятті 35: Що можна купити за монетки.

Визначте ціни за кожен товар (наприклад, 1 афлатунчик, 2 афлатунчика, 3 афлатунчика і т.д.) Якщо ви працюєте з малюками, ви можете намалювати один кружечок або два кружечка в залежності від ціни товару, не вказуючи числове значення вартості.

Покладіть товари в коробку/кошик з написом "Продається" і домалюйте внизу символ продажу. Це може бути, наприклад, рука з грошима.

Переконайтеся, що ви володієте достатньою кількістю монет Афлатун з заняття 32: Звідки беруться гроші

Вступ: (10 хвилин)

1. Повідомте дітям, що зараз їм дуже знадобляться монетки Афлатун. Переконайтеся, що у вас є монети різного номіналу.
2. Роздайте дітям монетки.
3. Повідомте дітям, що їм треба буде дістати один товар з кошика, який вони хотіли б придбати. Поясніть, що у кожного товару є своя ціна і що можна вибрати, витратити всі афлатунчики або заощадити кілька монеток. Також розкажіть дітям, що якщо вони хочуть придбати дорогий товар, вони можуть скласти свої монетки з грошима товариша і придбати потрібний їм товар разом. Скажіть, що ви будете продавцем.
4. Вишукуйте дітей в колону один за одним і дозвольте їм по черзі вибирати і купувати необхідні товари з коробки/ кошики.

Основна частина: (30 хвилин)

1. Посадіть дітей у коло і попросіть показати, що вони купили. Поясніть, що те, чим вони займалися, називається "витрачати гроші", тобто використовувати свої гроші для купівлі чого-небудь. Запитайте:
 - Хто з вас витратив всі монетки Афлатун?
 - А у кого залишилися грошки?
2. Попросіть тих дітей, у яких ще залишилися монетки, помістити їх в свої Скарбнички Афлатун. Поясніть, що тримати гроші в скарбничці - значить збирати їх.

-Розкажіть, що збирати гроші - це означає відкладати їх для того, щоб використати в майбутньому, щоб мати можливість зібрати більшу їх кількість і купити щось дороге.

12. Нагадайте дітям, про що ви говорили на занятті 31:

Вода - це наш ресурс. Коли ви вивчали, як можна економити воду, ви порівнювали цей процес з економією грошей, а один із способів економії - це покласти гроші в банк.

13. Поставте дітям питання:

• Хто поділився своїми монетками, щоб купити щось дороге разом з товаришем?

14. Поясніть, що таке "ділитися" грошима. Скажіть, що ділитися

- це значить дозволяти кому-небудь іншому брати або користуватися своїми речами. Нагадайте дітям, як ви ділилися особливими предметами та іграшками в ході заняття 30: Казка про Мурашку й Коника. Зіставте це з тим, як батьки або опікуни діляться грошима зі своїми дітьми.

15. Повісьте картинку з усміхненим обличчям з одного боку групи, а картинку з сумним обличчям - в іншого. Попередьте дітей, що зараз ви будете показувати їм різні картинки і говорити твердження. Якщо вони вважають, що ви говорите правду, то їм слід підійти до картинки з усміхненим обличчям. Якщо дітям здається, що ви кажете неправду, то попросіть їх підійти до картинки з сумним обличчям.

16. Показуйте дітям картинки з різними ситуаціями на тему "Витрачаємо, накопичуємо і ділимося" одну за одною:

- Дитина купує морозиво
- Дитина кладе гроші в Скарбничку Афлатун
- Дитина стоїть в черзі, щоб покласти гроші в банк
- Дитина робить покупки в магазині
- Мама дає дитині гроші
- Дитина ділиться іграшкою з другом

17. Під час демонстрації зображень, задавайте дітям такі питання:

- Що ви бачите на картинці?
- Що людина робить?

Переконайтеся, що діти правильно розуміють, що зображено на кожній картинці.

18. Далі підніміть одну з картинок і назвіть одне з тверджень:

Заняття 37

Накопичуємо, витрачаємо, ділимося

Людина ділиться своїми коштами

Людина ділиться своїми коштами

- Людина копить свої кошти
- Людина витрачає свої кошти

11. Коли діти підійшли до картинки з усміхненим або сумним обличчям, запитаєте, чому вони вирішили що твердження є правдою / неправдою. Задайте їм подібного роду питання:
12. • Як ви думаєте, чому ця людина ділиться? Чому ви так думаєте?
13. 13. Коли ви покажіть все картинку, роздайте по одній кожній дитині і попросіть прикрасити їх. Коли діти закінчать прикрашати, нехай підпишуть свої роботи і помістять їх в Коробку для Подорожей з Афлатун. .

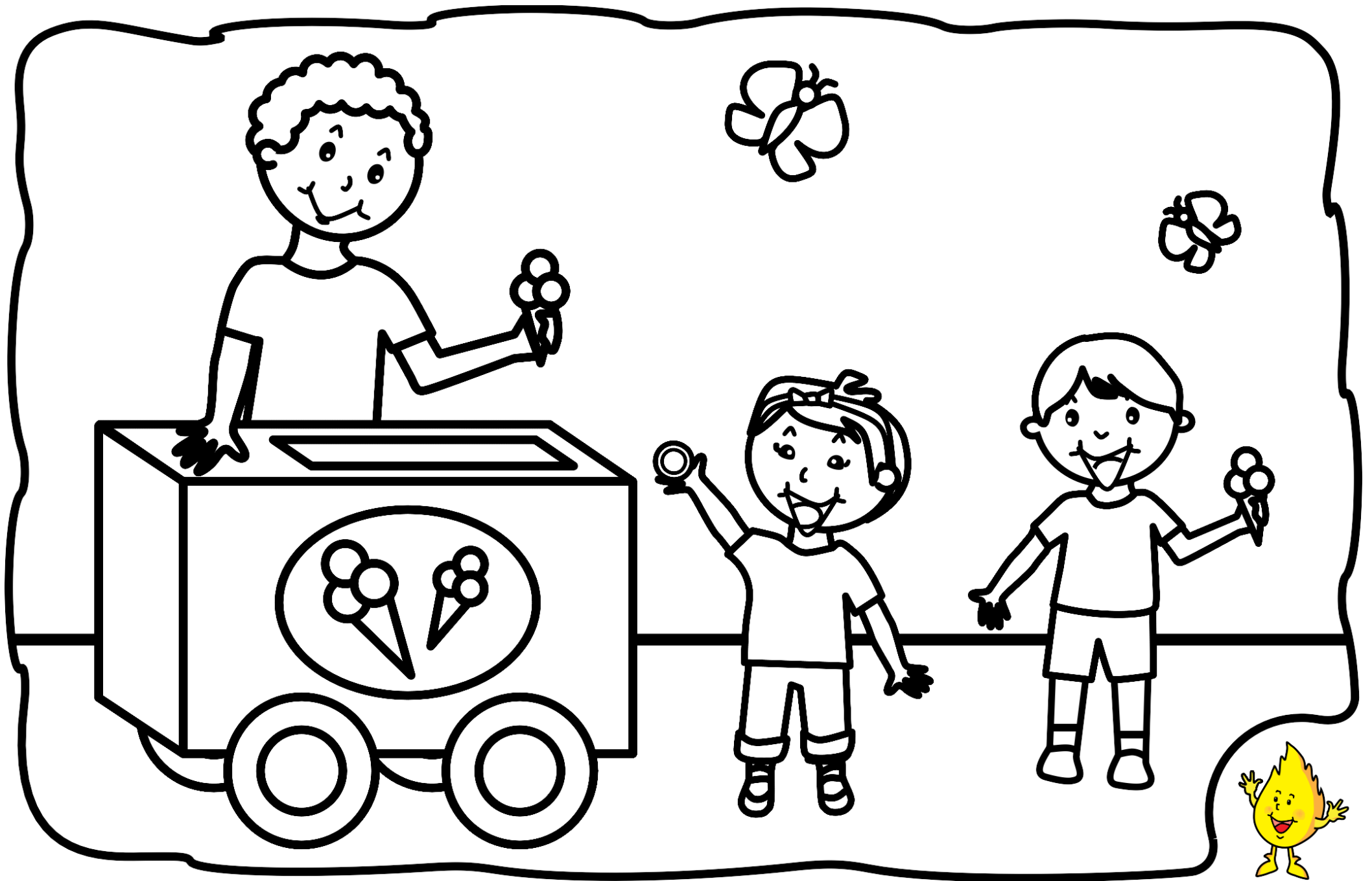
Зворотній зв'язок: (15 минут)

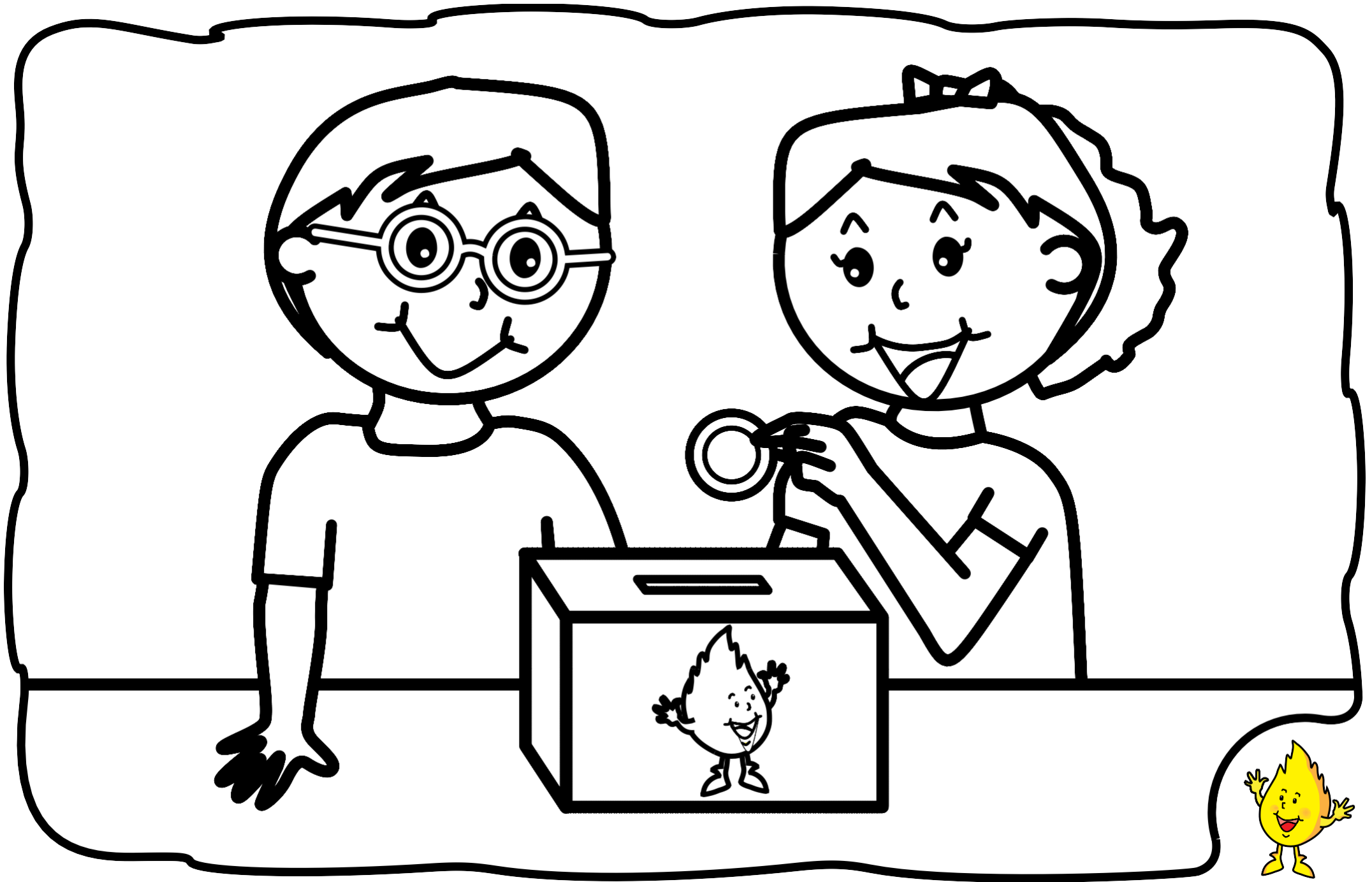
- 1. Обговоріть з дітьми ті випадки, коли їм доводилося здійснювати покупки. Запитайте:
 - Що ви купували?
 - Хто був з вами?
- 2 Далі поговоріть про економію. Запитайте:
 - Ви коли-небудь раніше збирали гроші?
 - На що ви збирали?
 - Скільки вам вдалося накопичити?
- 3. Далі поговоріть про вміння ділитися грошима. Запитайте у дітей:
 - Ви коли-небудь раніше ділилися грошима? • З ким ви поділилися?
 - Чому?
- 4. Якщо дітям раніше не доводилося витратити або збирати гроші, запитайте їх:
 - На що ви б гроші витратили?
 - Для чого ви б хотіли зібрати гроші? Купити що-небудь разом?

**Сімейне заняття:**

Попросіть дітей довідатися, на що їх батьки витрачають гроші в повсякденному житті і на що вони збирають гроші. Попросіть дітей разом з батьками намалювати ці товари. Попросіть дітей принести свої малюнки в школу і розповісти, на що їх батьки витрачають і на що збирають гроші. Ви можете використовувати зразок листа батькам, наведений нижче (ст.173).

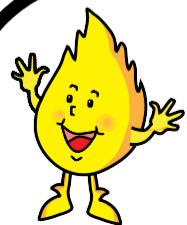




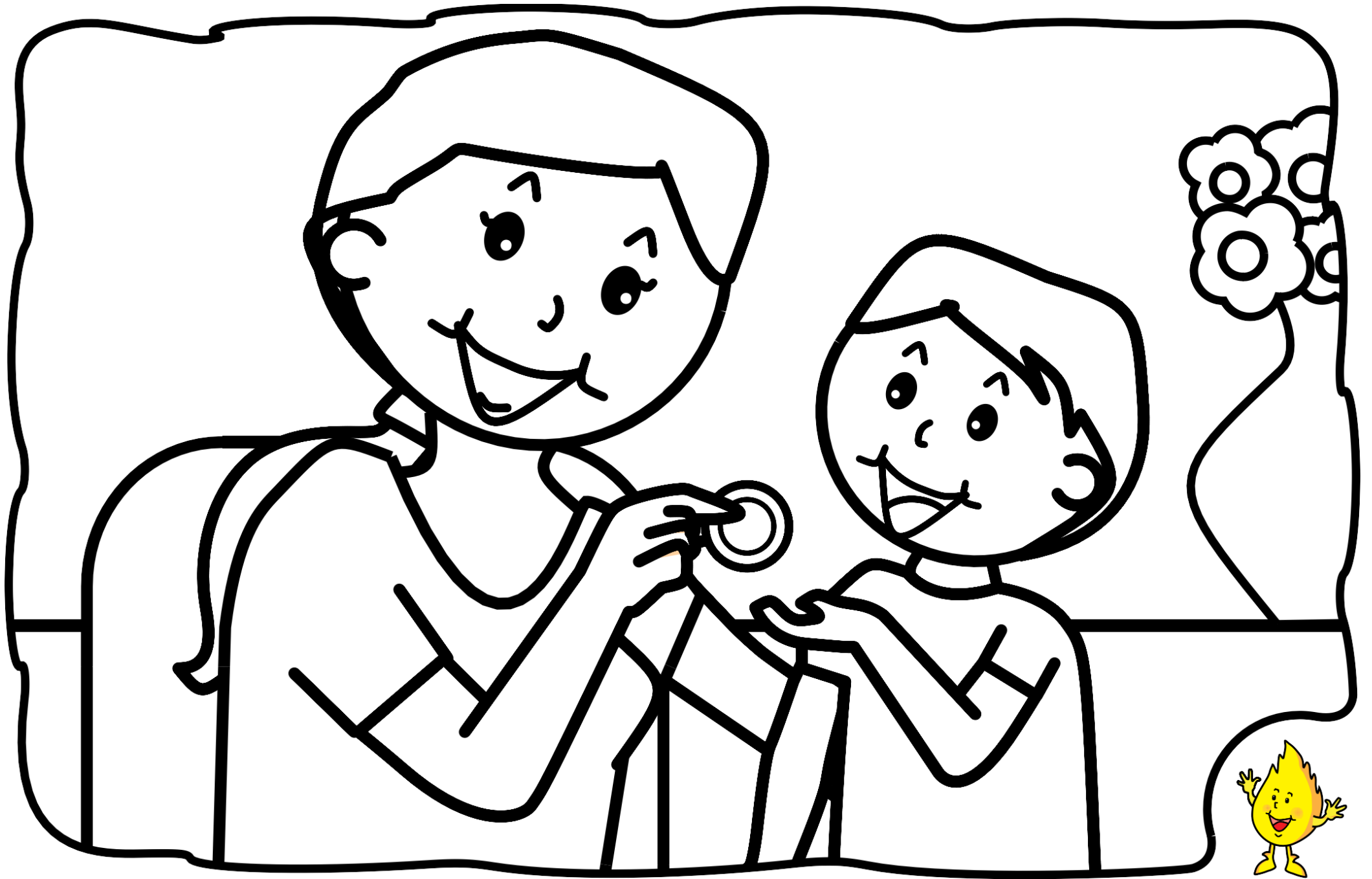


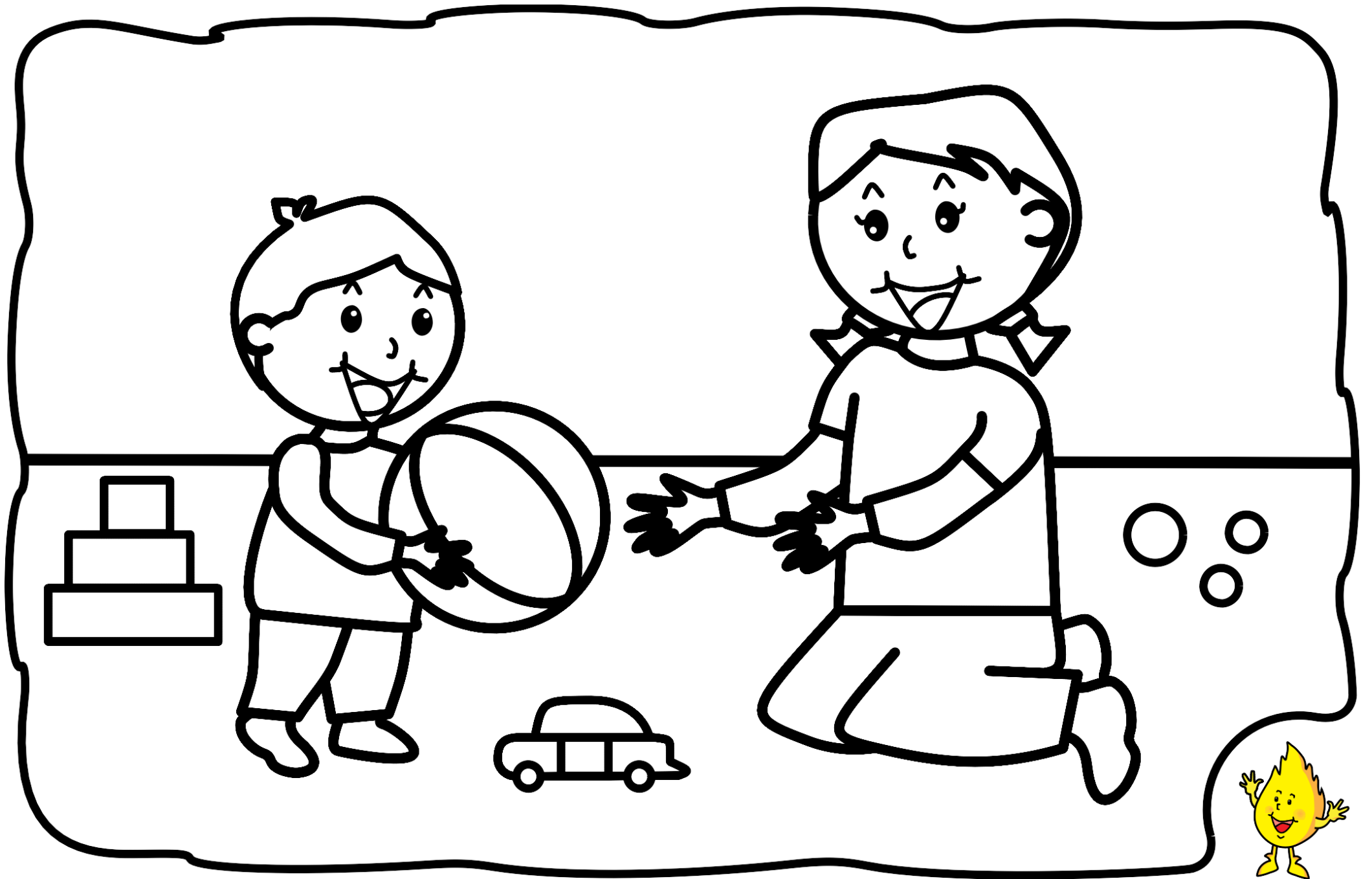


○ БАНК ○

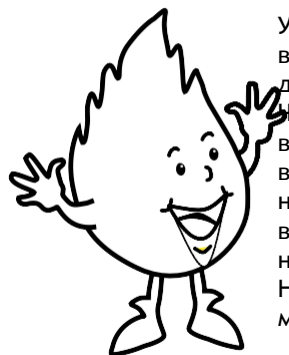








Шановні _____,



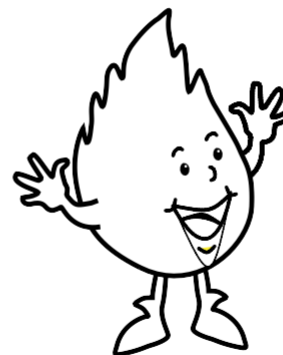
У нас сьогодні було важливе заняття, на якому ми вивчали, що означає «витрачати, накопичувати, ділитися грошима».

Чому б вам не поговорити на цю тему з вашою дитиною? Поділіться з нею, на які товари ви витрачаєте гроші у повсякденному житті, і на що накопичуєте. Разом з дитиною оберіть товар, на який ви витрачаєте гроші щоденно, і один - на який ви накопичуєте гроші. Намалюйте ці товари.

Нагадайте дитині, щоб вона/він не забули взяти малюнок до дитсадка.

З повагою, _____

Шановні _____,

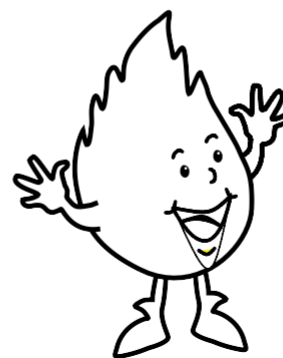
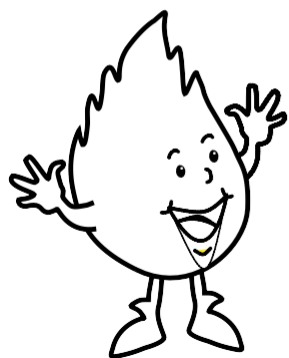


У нас сьогодні було важливе заняття, на якому ми вивчали, що означає «витрачати, накопичувати, ділитися грошима».

Чому б вам не поговорити на цю тему з вашою дитиною? Поділіться з нею, на які товари ви витрачаєте гроші у повсякденному житті, і на що накопичуєте. Разом з дитиною оберіть товар, на який ви витрачаєте гроші щоденно, і один - на який ви накопичуєте гроші. Намалюйте ці товари.

Нагадайте дитині, щоб вона/він не забули взяти малюнок до дитсадка.

З повагою, _____



Заняття 38

Готуємось до нашого ярмарку: Як ми витрачаємо наші гроші?

**Ціль заняття:**

Під час заняття діти:

- ▶ Приймають колективне рішення про те, як накопичувати, ділитися та витратити свої кошти.
- ▶ Організують виставку або магазин на якому будуть демонструвати продавати свої товари.

**Взаємодія:**

- ▶ В групі/на свіжому повітрі

**Тактика навчання:**

- ▶ Ведучий-всягрупа
- ▶ Подивись
- ▶ Зроби
- ▶ Послухай

**Базовий розвиток:**

- ▶ Когнітивне
- ▶ Соціальне

**Додаткові матеріали:**

- ▶ Матеріали для ярмарку Афлатун(див. інструкцію до заняття)
- ▶ Дошка/фліп-чарт
- ▶ Ручки/олівці
- ▶ Чисті листки паперу для цінників
- ▶ Різні прикраси з кольорового паперу
- ▶ Прикрашені дітьми картинки на тему: Витрачаємо, накопичуємо, ділимося» з заняття 37
- ▶ Невеликі листки паперу для додаткового заняття

Тривалість:

- ▶ 60 хвилин

Зверніть увагу: два заходи, запропоновані для проведення в рамках Ярмарку Афлатун, можуть бути проведені разом і продовжуватися більше одного дня. Ви також можете вибрати для проведення один захід з двох, якщо ви обмежені у часі і матеріалі.

Вступ:**(10хвилин)**

1. Попросіть дітей дістати з Коробки для Подорожей з Афлатуном малюнки, які вони розмальовували під час заняття 37: Накопичуємо, витрачаємо, ділимося.
2. Посадіть дітей у коло, попросіть кожну дитину показати по черзі свої картинки. Коли вони будуть показувати, запитуйте інших дітей, що на картинках роблять: діляться грошима, накопичують та витрачають їх.

Основна частина:**(35 хвилин)**

1. Нагадайте дітям, що на завершальному етапі подорожі з Афлатуном в цьому році, буде організовано чудовий захід: Ярмарок Афлатун, на якому діти зможуть запросити членів своїх сімей та друзів. Друзів, щоб вони могли побачити, як чудово ви провели час, подорожуючи з Афлатуном, і як багато нового ви дізналися.
2. Поясніть дітям, що в ході цього заходу вони зможуть також заробити монетки Афлатун, продаючи свої поробки або проводячи демонстрацію своїх творчих робіт. По закінченню заходу у них буде можливість витратити свої монетки. Поясніть дітям, що добре було б починати замислюватися про те, що їм найбільше хотілось: поділитися своїми монетками, почати накопичувати їх чи витратити.
3. Щоб діти не заплутались, запропонуйте конкретні варіанти: один варіант, як поділитись грошима, один - як почати накопичувати, і третій-як потратити монетки.

- *Поділитись: купити їжу для дітей, які її потребую.*
- *Витратити: купити торт для всієї групи.*
- *Накопити: принести монетки додому, поррахувати їх з батьками і помістити у копилку Афлатун.*

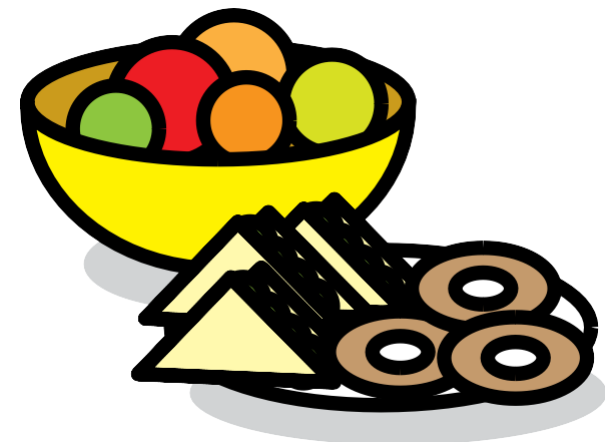
Щоб дітям було легше уявити, що можна зробити з грошима. ви можете схематично намалювати ці варіанти на дошці.

4. Поясніть, що потрібно буде всім разом прийняти рішення і запитайте:
 - *Як би вам хотілось розпорядитися монетками?*

5. Попросіть дітей, вишикуватись в лінію навпроти вибраного ними варіанта. Остаточним буде той варіант, який вибере більша кількість дітей. Поясніть, що після завершального заходу по нашій програмі вся група буде слідувати вибраному рішення і розпорядиться монетками так, як проголосувала більшість.
6. Якщо вийшла нічия, то попросіть двох дітей (бажано хлопчика і дівчинку) з групи дітей, які вибрали найбільш поширений варіант, побути судьями і вирішити, який варіант буде признано кінцевим.

Зворотній зв'язок:**(15 хвилин)**

1. Нагадайте дітям, що вони будуть проводити Ярмарок Афлатун в останній день програмових занять і їм необхідно підготуватись до них (приготувати прилавки для магазину, декорації для виставки і т.д.). Запитайте у дітей:
2. *Як ви думаєте, що нам слід підготувати для Ярмарку? Підкажіть дітям, такі ідеї, як виготовлення цінників для товарів на продаж і т.д*
3. Далі слідує перелік пропозицій, як можна разом з дітьми підготуватися до заходу:



- **Виставка**
 - Нехай кожна дитина вибере по три поробки зі своєї Коробки для Подорожей з Афлатуном, щоб представити їх у своєму “музеї” Таким чином у кожної дитини, буде по шість експонатів (три з них дитина вибрала сама, ще три членами сім’ї, під час сімейного заняття 26: Чого я дійсно потребую?).
 - Попросіть дітей допомогти вам підготувати кімнату для виставки.
 - Попросіть дітей зробити великий прапор Афлатун, плакати для виставки і банери для виставкових стендів.
 - Запропонуйте дітям скласти опис експонатів (що намальовано на картинці або про що ви говорили на минулому занятті).
 - Нехай діти підпишуть назви своїх поробок на табличках.
 - Задійте дітей для підготовки вхідних квитків на виставку.
 - **Магазин:**
 - Нехай кожна дитина вибере по три поробки зі своєї Коробки для Подорожей з Афлатуном, щоб представити їх на продаж. Таким чином у кожної дитини буде по шість товарів на (три з них вибрані самою дитиною і ще три членами сім’ї, під час сімейного заняття 26: Чого я дійсно потребую?)
 - Попросіть дітей допомогти вам підготувати прилавки для магазину.
 - Попросіть дітей зробити великий прапор Афлатун, для магазину і банери для оформлення прилавків. Якщо у вас не збереглися плакати, які діти виготовляли на занятті 24 «Створюємо свій мінімаркет», зробіть нові.
 - Нехай діти підпишуть ціни товарів на цінниках з шматочків паперу. Якщо ви працюєте з малюками, попросіть їх намалювати кружочки замість числових значень монет.
4. Поговоріть з дітьми, можливо вони також запропонують свої ідеї, як зробити Ярмарок Афлатун знаменитою подією.



Додаткове заняття:

Попросіть дітей зробити своїми руками сувенірні закладки для гостей. На невеликих паперових заготовках, діти можуть написати “дякую” або намалювати малюнки. Запропонуйте кожній дитині зробити більше однієї закладки, щоб вистачило на всіх відвідувачів.



Заняття 39а День маркету

Ціль заняття:

Під час уроку діти:

- ▶ Під час заняття діти проявлять свої організаційні уміння на практиці
- ▶ Набудуть досвід покупок і продажу
- ▶ Організують магазин

Взаємодія:

В групі/на свіжому повітрі
Ведучий-вся група
Ведучий-маленька група

Тактика навчання:

Подивись
Зроби
Послухай

Базовий розвиток

Когнітивне
Соціальне

Додаткові матеріали:

Все необхідне для магазину
Монетки Афлатун
Ручки/олівці
Чисті листки паперу для цінників
Конверти (по одному на групу)
Листи для батьків

Тривалість:

125-150 хвилин на протязі 3-х днів

Перед початком заняття дістаньте всі матеріали які діти приготували на минулих заняттях. Впершу чергу переконайтеся, що у вас достатня кількість монеток Афлатуна, різних банерів для оформлення прилавків, скатертин і плакатів, які діти виготовили в ході заняття 24: «Створюємо наш міні-маркет» (або на минулому занятті).

Також будьте впевнені, що у кожної дитини є по шість поробок (вибраних на минулому занятті і на сімейному занятті 26: «Чого я потребую в першу чергу?»)

День 1:

Вступ:

(15хвилин)

1. Нагадайте дітям про рольову гру в міні-маркеті і запитайте:
 - Ви пам'ятаєте, що ми робили?
2. Нагадайте вірш про Муху-Цокотуху, який ви читали на занятті 24: «Створюємо сві міні- маркет» і запропонуйте дітям прочитати його напам'ять, обігруючи окремі епізоди.
3. Поясніть дітям, що завтра особливий день, тому що ви організуєте власний магазин і батьки прийдуть, щоб зробити покупки. Підкресліть, що під час цього заходу, всі діти зможуть заробити гроші, продаючи поробки, які вони вибрали.
4. Дайте чітку установку, що діти не отримають свої поробки назад в кінці заняття. Також чітко поясніть, що цього разу діти не будуть класти монетки, кожен у свою Копілку Афлатун. Замість цього вони, складуть всі монетки, які заробили від продажу разом, щоб мати можливість використовувати засоби так, як було вирішено під час заняття 38: «Готуємось да нашого Ярмарку: Як ми витрачаємо наші гроші?»

Основна частина:

(30 хвилин)

1. Поділіть дітей на групи по 4 дитини.
 - Нехай кожна група починає готуватися до торгівлі в магазині. Допоможіть їм повішати декорації та банери, які вони приготували під час заняття 24: «Створюємо наш міні-маркет» і заняття 38. Розкладіть товари на прилавках порадьте дітям, як краще розмістити товар, щоб було красиво. Попросіть дітей підписати назви цін, кожного товару на табличках, підготовлених на занятті 38. (Якщо діти не робили

такі таблички, на занятті 38, то вони можуть зробити їх зараз.

Діти можуть намалювати кружечки, замість цифрових значень на цінниках).

2. Роздайте кожній групі по конверту, і попросіть прикрасити його. Поясніть, що в цей конверт, діти будуть складати монетки Афлатун, які вони зароблять, коли будуть продавати свої поробки.
3. Скажіть, що всі вони завтра будуть продавцями, і будуть продавати шість вибраних поробок відвідувачам. Нагадайте, що за продані поробки, діти будуть отримувати монетки Афлатун. Попросіть одного чи двох дітей виконати особливу роль - бути касиром. Вони будуть допомагати продавцям збирати монетки Афлатун за продані товари і розміщувати їх в спеціальний гарний конвертик.
4. Передайте через дітей лист для батьків, в якому поясніть, що при вході відвідувачі зможуть обміняти мілкі гроші на монетки Афлатун (наприклад міру 0,10 євро = 1афлатунчик, 0,20 євро = 2 Афлатунчика і т.д.). Поясніть гостям, що зароблені гроші будуть використані дітьми з метою витратити, накопити або поділитися, в залежності від того, який варіант вони вибрали на занятті 38 (Узгодьте можливість такого сценарію з керівництвом садочка).



День2:

Магазин:

(35-40хвилин)

1. Дотого, як прийдуть гості, домовтесь з двома дітьми, щоб вони допомагали вам пояснювати відвідувачам, що їм потрібно ходити від одного прилавка до іншого і купляти різний товар у дітей з різних груп.
2. Перед початком заходу, роздайте гостям монетки Афлатуни, поясніть, що їм потрібно здійснювати покупки, використовуючи виключно монетки Афлатун.
3. Якщо ви вирішили проводити лише один захід і не плануєте проведення Виставки, то коли захід буде завершуватися, дайте доручення одній дитині, роздати відвідувачам сувенірні закладки для книг.

Зворотній зв'язок:

(10хвилин)

1. Коли гості підуть, скажіть дітям, що потрібно перевірити чи все лежить на своїх місцях. Попросіть дітей зібрати поробки, які не продали і розмістіть їх назад до Коробок для Подорожей з Афлатуном.
2. Нагадайте дітям, що дуже важливо зберігати монетки Афлатун в особливому місці, але цього разу ви зберіть всі монетки разом, щоб розпорядитися ними в найближчі дні так, як вирішила ваша група. Попросіть касирів принести конверти з монетами Афлатун і порахувати/порахувати всі отримані монетки (дітей старших можна попросити допомогти порахувати монетки, а а малюків можна підключити рахувати монетки вслух всім разом). постаршеможна. Покладіть монетки в конверти і помістіть в ящик.

День:

(15хвилин)

- Попросіть дітей поділитися враженнями від гри. Запитайте, чи сподобалось їм бути в ролі продавців і працювати з покупцями:
 - Чи було вам легко? Чому? Чому ні?
 - Що вам більше всього сподобалось в цій ролі?
 - Ви задоволені, що заробили так багато монеток Афлатун?
2. Нагадайте їм про те, яке рішення вони прийняли на занятті 38 про те, як розпорядитись заробленими грошима.



Заняття 396 День Виставки

Ціль заняття:

Під час заняття діти:

- ▶ Навчатися, як вірно спланувати і організувати виставку
- ▶ Відкриють виставку
- ▶ На виставці спробують себе в різних ролях, а також зможуть поділитись своїми враженнями від занять з програми Афлатун

Взаємодія:

- ▶ В групі /на свіжому повітрі
- ▶ Ведучий-вся група

Тактика навчання:

- ▶ Подивись
- ▶ Зроби
- ▶ Послухай

Базовий розв'язок:

- ▶ Когнітивне
- ▶ Соціальне

Допоміжні матеріали:

- ▶ Матеріали для виставки,
- ▶ Монетки Афлатун
- ▶ Ручки/олівці
- ▶ Чисті листки паперу для цінників
- ▶ Листи для батьків

Тривалість:

- ▶ 125 хвилин на протязі 3-х днів

Перед початком заняття дістаньте всі матеріали, які ви з дітьми підготували на минулих заняттях. В першу чергу переконайтесь, що у вас достатня кількість Афлатун, різних банерів для оформлення виставкових стендів, скатертин, плакатів, які діти виготовили в ході заняття 38. Також переконайтесь, що у кожної дитини є по шість поробок (які вибрали на минулому занятті і на сімейному занятті 26: "Чого я потребую в першу чергу?"). Якщо ви вирішили проводити два заходи: День Маркета і Виставку, то діти вже продали деякі свої поробки на минулому занятті, коли були продавцями в магазині. Тому попросіть їх вибрати ще декілька поробок із своїх Коробок для Пригод з Афлатуном, щоб в кінцевому результаті, у кожного знову виявилось по 6 предметів.

День 1:**Вступ:**

(20хвилин)

1. Скажіть дітям, що завтра особливий день. Ви будете проводити разом Виставку-музей і ваші відвідувачі прийдуть подивитись, які дивовижні поробки ви зробили на протязі року. Поясніть, що цей захід трохи нагадує Шоу Талантів: разом ви представите особливі речі, зроблені своїми руками.
2. Відмітьте, що під час цього цікавого заходу, діти зможуть заробити гроші беручи плату за вхід на виставку. Також чітко поясніть, що цього разу діти не будуть класти монетки кожен в свою Копілку Афлатун. Замість цього вони складуть всі монетки, які заробили від продажу, щоб мати можливість використовувати кошти так, як діти вирішили під час заняття 38: "Готуємось до нашої Ярмарки: Як ми витрачаємо наші гроші?".
3. Розподіліть ролі між дітьми. Вам знадобиться музейний екскурсовод, продавці білетів на вході, декоратори музейних стендів, діти, які будуть роздавати сувенірні закладки, які були підготовлені на занятті 38 та інші помічники.

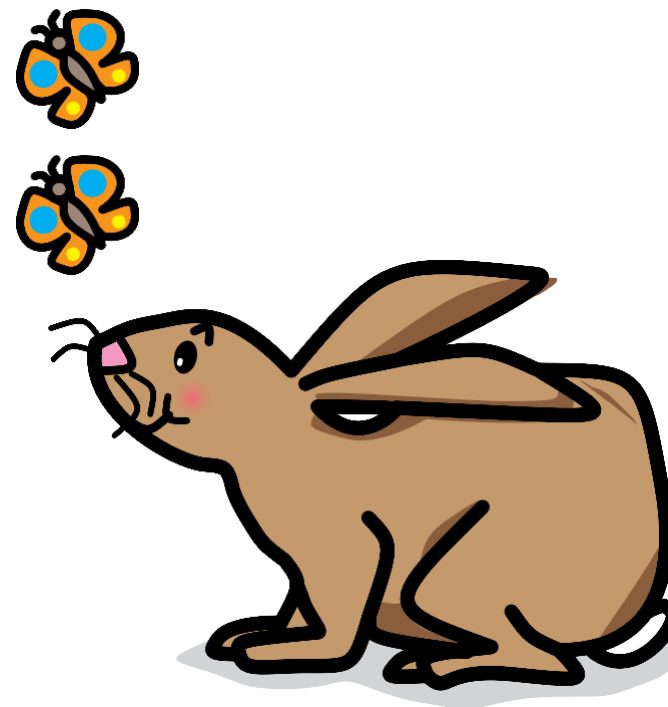
Основна частина:

(20-30хвилин)

1. Допоможіть дітям підготуватись до виставки: повішати малюнки, які вони вибрали, в різних частинах групової кімнати, поставити декілька виставкових стендів (столів), щоб представити на них свої поробки.
2. Переконайтесь, що всі творчі роботи підписані. Поставте стіл біля входу, за яким діти будуть вітати відвідувачів. Повішайте прапор (плакат) Афлатун і перевірте, чи є в наявності у вас монетки Афлатун під руку.

3. Передайте дітям листи для їх батьків, в яких запросіть їх прийти в назначений час і принести з собою невелику суму мілких грошей, як плату за вхід на Виставку. Поясніть, що вони можуть обмінити мілкі гроші на монетки Афлату (наприклад 0,01євро= 1 афлатунчик 0,02 євро = 2 афлатунчика і т.д.) до того, як оплатять вхідний білет.

Поясніть батькам, що зароблені гроші будуть використані дітьми з метою витратити, накопити або поділитись в залежності, який варіант вони вибрали на занятті 38 (Узгодьте можливість такого сценарію з керівництвом садочка).



День2:

Виставка:

(30 хвилин)

1. Попросіть дітей зайняти свої місця, в залежності від того ким їх назначили.
2. Як тільки придуть відвідувачі:
 - Коротко розкажіть їм про значення заходу.
 - Попросіть дітей разом заспівати пісню Афлатуна.
 - Відрекомендуйте виставкових екскурсоводів і поясніть, що вони будуть допомагати групам відвідувачів.
 - Дозвольте групам відвідувачів підходити і знайомитись зі всіма стендами по черзі.
 - Попросіть екскурсоводів розповідати про заняття на яких було виготовлено ту чи іншу поробку і про те, що ви вивчили на цих заняттях.
3. Під час проведення виставки дайте дітям можливість взяти ініціативу на себе.
4. Допомагайте тільки по мірі необхідності і просіть дітей розповідати гостям про свої поробки.
5. Коли відвідувачі будуть йти, нагадайте дітям вручити їм сувенірні закладки на пам'ять.

Зворотній зв'язок:

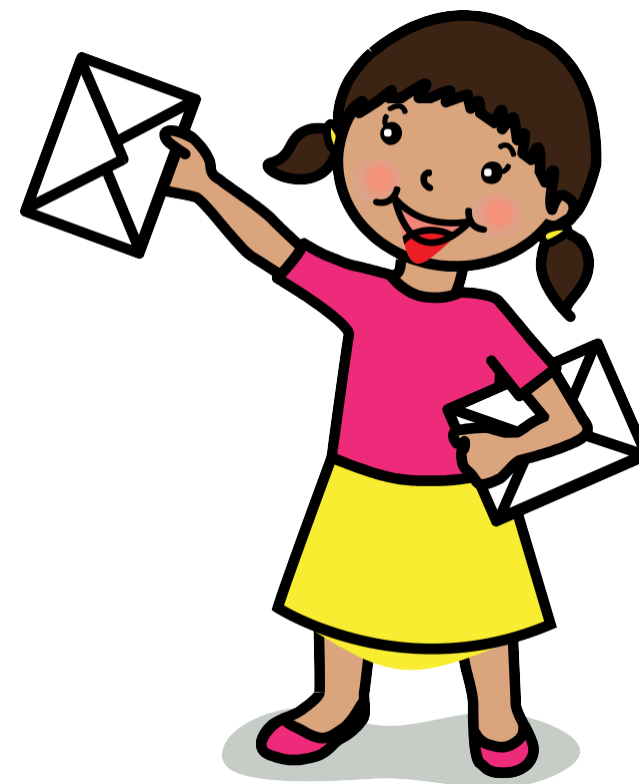
(15хвилин)

1. По закінченню заходу , попросіть дітей поділитися враженнями про проведену виставку.
2. Нагадайте їм, що наш хороший Афлатун завжди прибирає після себе. Попросіть дітей зібрати свої малюнки, поробки і помістити їх в Коробку для Пригод з Афлатуном.

День3:

(20хвилин)

1. Попросіть дітей зробити свій останній сувенір в завершенні своєї подорожі з Афлатуном. Нехай вони намалюють, що їм сподобалось в учбовій програмі Афлатун.
2. Приділіть увагу кожній дитині окремо і запитайте:
 - Чого ти вдалось навчитись?
 - Що нового ти дізнався з пригод з Афлатуном?
3. Попросіть дітей помістити свої малюнки в Коробку для Пригод з Афлатуном.



Заняття 40

Витрачаємо наші монетки Афлатун

**Ціль заняття:**

Під час заняття діти:

- ▶ Навчаться ділитись своїми грошима з іншими
- ▶ Підсумують свої вміння які набули в ході занять з програми Афлатун

**Взаємодія:**

- В групі/на свіжому повітрі
- Ведучий - вся група
- Ведучий - окремі діти

**Тактика навчання:**

- ▶ Подивись
- ▶ Зроби
- ▶ Послухай

**Базовий розвиток:**

- Когнітивне
- Соціальне

**Допоміжні матеріали:**

- Зібрані разом монетки Афлатун
- Конверти чи коробки для зберігання та перенесення грошей
- Ручки/олівці
- Чисті листки паперу (по одному на кожну дитину)
- Ножниці
- Шпильки
- Скотч
- Додаткові чисті листки паперу (для додаткового заняття)

**Тривалість:**

60хвилин

Вступ:

(10 хвилин)

1. Посадіть дітей в коло.
2. Заспівайте пісню Афлатуна разом.
3. Попросіть всіх дітей по черзі висловитись, що їм сподобалось на заняттях по програмі Афлатун.

Основна частина:

(40хвилин)

1. Повідомте дітей, що сьогодні ви витратите або відкладете накопичені гроші, які були зароблені під час Ярмарку Афлатун.
2. Порахуйте кількість монеток Афлатун . Нагадайте дітям про загальне рішення , як розпорядитись грошима, яке вони прийняли на занятті 38: «Готуємось до нашого Ярмарку: Як ми витрачаємо наші гроші?».
3. Якщо діти вирішили витратити свої гроші, організуйте похід до місцевого магазину, щоб зробити необхідні покупки . Якщо ж діти вирішили поділитись грошима, покладіть їх в коробку , яку ви разом візьмете і відправитись в благодійний фонд (або в будь-яку іншу благодійну організацію). Якщо діти захотіли використати свої гроші, щоб накопичувати заощадження, роздайте рівну кількість монеток кожній дитині , нехай вони розмістять їх в Копілку Афлатун, які заберуть додому. Підводячи підсумок, незайвим буде написати лист батькам, пояснивши їм, як ви заробили з дітьми гроші.
4. Перед тим, як відправитись в потрібне вам місце, переконайтеся, що у вас достатня кількість дорослих, які супроводжують. Обовязково запитайте дітей чи пам'ятають вони правила поведінки на вулиці і попросіть озвучити їх.

Зворотній зв'язок:

(10хвилин)

1. Роздайте дітям чисті листки паперу і попросіть зробити ще одного чоловічка Афлатуна за допомогою відбитка своєї руки.
2. Нехай діти виріжуть відбиток (допоможіть їм) і причепіть його шпилькою до одягу , щоб вийшов значок.
3. Привітайте дітей з закінченням навчання Подорожі Афлатуном.
4. Одягаючи значки , нагадайте дітям і далі накопичуйте , витрачайте і діліться.



Aflatoun
P.O Box 15991
1001NL Netherlands

The Netherlands
Phone: +31 20 626 2025
Fax: +31 20 626 2118

info@aflatoun.org
www.aflatoun.org
Dutch K.v.K. no. 34229026

The Aflatot Manual of Social and Financial Education for Early Childhood was created in response to demand from within the Aflatoun network. Drawing from the vast array of expertise from within the network itself, it consists of a series of curriculum and manuals which guide partner organisations, teachers and facilitators through the different steps of programme implementation.

Together, we build social and financial education into a global movement – putting change in the hands of the children.

El manual Aflatot de educación social y financiera para la primera infancia fue creado en respuesta a la demanda de la red Aflatoun, partiendo de la experiencia existente dentro de la red. Consiste en una serie de currículos y manuales que guían a las organizaciones socias, docentes y facilitadores a través de los diferentes pasos de implementación del programa.

Juntos convertimos la educación social y financiera en un movimiento global – colocando el cambio en las manos de las niñas y los niños.

Le manuel Aflatot de l'éducation sociale et financière pour la petite enfance a été élaboré suite à des demandes du réseau Aflatoun. Il repose sur une vaste expertise du réseau lui-même et comporte une série de manuels et de matériel additionnel dont l'objectif est de guider les organisations partenaires, enseignants et éducateurs à travers toutes les étapes de la mise en oeuvre du programme.

Ensemble nous construisons l'éducation financière et sociale des jeunes dans le cadre d'un mouvement mondial qui met le changement dans les mains des enfants.

O manual Aflatot de educação social e financeira para o pré-escolar foi desenvolvido para dar resposta à demanda da rede de parceiros Aflatoun. A partir da vasta experiência que existe na própria rede, este consiste numa série de currículos e manuais que guiam as organizações parceiras, professores e facilitadores através das diferentes etapas da implementação do programa.

Juntos, vamos construir educação social e financeira num movimento global – colocar a mudança nas mãos das crianças.

Афлатот руководства социального и финансового образования детей младшего возраста было создано в соответствии требованиям Сети Афлатун. Основанное на солидном опыте, достигнутом внутри самой сети, оно состоит из серий программных документов и руководств в поддержку партнерских организаций, учителей и фасилитаторов для выполнения ими программ.

Вместе мы превращаем социальное и финансовое образование во всемирное движение – давая детям возможность изменить свою жизнь к лучшему.

وضع دليل أفلاطون للتربية الاجتماعية والمالية لمرحلة الطفولة المبكرة، استجابة لطلب من شبكة افلاطون. وهو يبني على مجموعة واسعة من الخبرات داخل الشبكة نفسها، يتكون الدليل من سلسلة من المناهج الدراسية والكتيبات التدريبية الارشادية للمنظمات الشريكة والمعلمين والميسرين، كافة خطوات تنفيذ البرنامج المختلفة.

يدا بيد، ندفع التربية الاجتماعية والمالية لتصبح حركة عالمية – تضع مفاتيح التغيير في أيدي الأطفال.